

Pedagogisch werkplan PSZ Het Kinderatelier

1. De locatie

De locatie bevindt zich in de wijk Orden in Apeldoorn.

De locatie heeft 3 groepen. Alle groepen zijn 3 ochtenden geopend. Er kunnen 16 peuters per groep geplaatst worden. Elk kind wordt op de overeengekomen dagen geplaatst in een eigen stamgroep met vaste medewerkers. Voor één van de stamgroepen vindt de opvang in 2 verschillende ruimtes plaats.

Inrichting (binnen/buiten)

De inrichting van de binnen- en buitenruimte voldoet aan alle veiligheidseisen en is volledig afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Ze zijn zo ingericht dat de kinderen op allerlei manieren worden uitgedaagd om op ontdekking te gaan.

De beide groepsruimtes zijn ingedeeld in hoeken, zoals het Huis, de Bouwplaats, het Atelier, de Ontdekhoeck, de Bibliotheek, de Ministad, de Leeshoek. Aan tafel kunnen de kinderen puzzelen, plakken, tekenen, knippen, spelletjes doen. We hebben ook een podium om ongestoord op de grond te kunnen spelen en een droomhol, waar kinderen zich even terug kunnen trekken. De ruimtes worden op de dagdelen dat de peuterspeelzaal niet geopend is, gedeeld met een BSO groep.

De buitenruimte is zo ingericht dat een deel als verkeersplein functioneert met onder andere een echt werkend stoplicht. Het andere deel van het buitenterrein is een speel- en ontdektuin.

2. Verzorging van de kinderen

Voeding

Wij vinden het erg belangrijk om kinderen gezonde voeding aan te bieden. Wat dit voor ons betekent, hebben wij vertaald in het **voedingsbeleid**.

Op een vast moment wordt er in 2 of 3 groepjes (aan tafel) fruit gegeten. Het meegebrachte fruit wordt door een pedagogisch medewerker geschild en schoongemaakt en op schalen gelegd. De peuters kunnen zelf kiezen wat ze willen eten, daarna wordt het meegebrachte drinken uitgedeeld. Wij adviseren ouders om een gezond drankje te kiezen (zie voedingsbeleid) en vragen om het drinken in een gewone beker (met deksel) mee te geven. Bij verjaardagen van kinderen kunnen pedagogisch medewerkers ouders adviseren over een gezonde traktatie.

Verschon

Gedurende de ochtend verschonen we, indien nodig, op een vast moment de kinderen. Als er tussentijds een volle luier wordt geconstateerd, verschonen we deze natuurlijk meteen. Kinderen van wie wij merken dat zij toe zijn aan het zindelijk worden, stimuleren we daarin. Dat gebeurt altijd in afstemming met u als ouder.

3. Vier ogenprincipe en achterwacht

Het aanwezige personeel is afgestemd op de aanwezige kinderen. In principe zijn er altijd tenminste 2 pedagogisch medewerkers op de locatie. Op de psz wordt ondersteuning geboden door vrijwilligers. Wanneer het aantal kinderen beperkt is en door 1 medewerker begeleid wordt, zorgen we voor een achterwachting. Deze regeling houdt in dat er in een geval van een calamiteit iemand beschikbaar is om ondersteuning te bieden.

Wij hebben met elkaar op locatie afspraken vastgelegd over hoe we uitvoering geven aan het vier-ogenprincipe en de achterwachting. Elke groep heeft deze afspraken op papier. In het team wordt de uitvoering in de dagelijkse praktijk regelmatig besproken en zo nodig geactualiseerd.

De groepsafspraken zijn op basis van onderstaande uitgangspunten uitgewerkt:

1. Alle ruimten binnen de locatie zijn voor alle betrokkenen binnen de opvang met een VOG op elk moment toegankelijk. Volwassenen en kinderen sluiten geen deuren. Het betreft zowel binnen als buitenruimten.
2. Iedereen is alert op alle ruimten waar kinderen en volwassenen mogen en kunnen spelen en werken. We lopen “te pas en te onpas” bij elkaar binnen.
3. De verschoonruimten zijn voor de medewerkers toegankelijk. Hierin is men wel alert op de privacy (toilet momenten) van de oudste kinderen.
4. Pedagogisch medewerkers zijn alert wanneer meerdere kinderen gelijktijdig het toilet bezoeken. Volg hierin je “niet pluis gevoel”
5. Er is een aanspreek cultuur waarin we open met elkaar communiceren over een ‘niet pluis gevoel’.
We benoemen zaken bij naam met een duidelijke “ik boodschap”.
6. Een “niet pluis gevoel” wordt altijd direct gecommuniceerd aan een collega, manager of vertrouwenspersoon
7. Bij het intake / evaluatiegesprek wordt het vierogen principe met ouders besproken, zodat zij goed geïnformeerd t.a.v. onze wijze van handelen.
8. Het vierogen principe wordt in de diverse units en teamoverleggen standaard geagendeerd onder het kopje RIE.

De uitgewerkte afspraken zijn zichtbaar op elke groep aanwezig.

4. Pedagogische doelen

Ons uitgangspunt is het competente kind. Kinderen zijn onderzoekers, willen zichzelf ontwikkelen en zijn trots op wat ze kunnen. Kinderopvang OOK heeft daarom hun woorden vertaald in pedagogische doelen en deze verbonden met verschillende competenties. Onze locatie is een VVE locatie. Dat betekent dat wij door de gemeente worden gesubsidieerd om een speciale methode (Kaleidoscoop) aan te kunnen bieden aan kinderen die een steuntje in de rug kunnen gebruiken. We helpen kinderen met bijvoorbeeld een taalachterstand of kinderen die nog niet goed Nederlands spreken om beter voorbereid te zijn op de basisschool. Er is ook veel aandacht voor de sociaal/emotionele ontwikkeling, zodat kinderen leren zelf keuzes te maken en zelfstandiger te worden.

In dit werkplan hebben wij een combinatie gemaakt van de pedagogische doelen van Kinderopvang OOK en het Kaleidoscoop programma en dit vertaald naar de dagelijkse praktijk. Wij willen hiermee een duidelijk beeld schetsen van onze werkwijze.

Pedagogische doelen:

- Ik mag er zijn
- Ik voel, denk en ontdek
- Ik kan rennen, dansen en zingen
- Ik kan het zelf zeggen
- We doen het samen
- Ik doe mee

Ik mag er zijn**Emotionele competenties:**

Vertrouwen in jezelf en in anderen. Omgaan met en herkennen van gevoelens.

Het gevoel er te mogen zijn en op anderen te kunnen vertrouwen ontstaat bij kinderen in relatie met andere mensen.

Bij Kinderopvang OOK:**Wij geven bij peuterspeelzaal Het Kinderatelier de pedagogisch doelen op onderstaande wijze concreet vorm**

Besteden we veel aandacht aan het wennen van peuters die voor het eerst op de peuterspeelzaal komen

Worden kind en ouder bij binnenkomst begroet door de aanwezige pedagogisch medewerker(s)

Vragen we de ouders om bij het weggaan duidelijk afscheid te nemen van het kind

Heeft elk kind een eigen mentor en hebben we aandacht voor het **welbevinden** van ieder kind

Mag ieder kind er zijn zoals hij/zij is

Letten we op de initiatieven van kinderen en reageren hierop met warmte en genegenheid

Zijn we voorspelbaar voor kinderen door te werken met een vast dagschema

Voor sommige kinderen is het een hele overgang van huis naar de peuterspeelzaal. Daarom maakt de mentor met u individuele afspraken over het wennen van uw kind voordat de definitieve plaatsing in gaat. De mentor is altijd aanwezig op de eerste wendag.

De kinderen worden door hun ouders in de eigen groep gebracht. We vragen bij het brengen naar bijzonderheden over uw kind. Ouders kunnen even met hun kind samen spelen, een puzzel maken of een boek lezen. Pedagogisch medewerkers nemen samen met het kind afscheid van de ouders. Om de behoeftes van een kind te zien en hier op in te spelen, hebben we een vast ritueel met het kind zodat het herkenbaar is en vertrouwd (de een wil uitgebreid zwaaien, de ander puzzelen aan tafel of even op schoot zitten bij de pedagogisch medewerker als pappa of mamma weggaat).

Deze vaste pedagogisch medewerker volgt uw kind heel specifiek, is aanspreekpunt voor u als ouder en draagt zorg voor het welbevinden van uw kind. U kunt uw mentor altijd aanspreken als zij aanwezig is of een afspraak maken voor overleg. Afspraken over uw kind maakt u met de mentor en de mentor zorgt ervoor dat andere medewerkers op de hoogte zijn van deze afspraken. Omdat we het belangrijk vinden dat er een goede band ontstaat tussen de mentor, de ouder en het kind, zullen we wisseling van mentor tot een minimum proberen te beperken. Regelmatig zullen de pedagogisch medewerkers u op de hoogte houden van de ontwikkeling van uw kind. We streven naar zo veel mogelijk continuïteit van de pedagogisch medewerkers. Dat betekent dat zij op vaste dagdelen worden ingezet. Bij de deur hangen foto's van onze medewerkers.

Door goed te observeren blijven we de verschillende persoonlijkheden van de kinderen begrijpen en kunnen we voor elk kind een aparte benadering hebben.

Wij hebben een vaste structuur in de ochtend die herkenbaar is voor de kinderen. Rustige momenten en activiteiten wisselen elkaar af. Overgangen van de ene naar de andere situatie/activiteit geven we duidelijk aan, door bijvoorbeeld bij het opruimen hetzelfde liedje te zingen en door middel van dagritme kaarten die de

<p>Zorgen we voor een goede overdracht naar ouders</p>	<p>kinderen goed kennen.</p> <p>Als de kinderen gehaald worden, nemen we graag de tijd om te vertellen wat uw kind die ochtend heeft beleefd, met wie het heeft gespeeld of er bijzonderheden waren.</p>
<p>Persoonlijke competenties: Motorische, zintuiglijke, expressieve, beeldende en cognitieve competenties Jonge kinderen hebben een aangeboren drang om dingen zelf te ervaren en te doen. Eerst met hulp van vertrouwde volwassenen, later in toenemende mate zelfstandig.</p>	
<p>Zijn we ons bewust van de wijze waarop wij kinderen benaderen en aanraken en nodigen we kinderen uit om mee te werken en zoveel mogelijk zelf te doen.</p> <p>Sluiten we aan bij de ontwikkeling van het kind en krijgen kinderen de kans om spelenderwijs vaardigheden te oefenen</p> <p>Staan materialen voor een groot deel op kindhoogte en zijn duidelijk herkenbaar zodat kinderen het (spel)materialen die ze willen gebruiken zelf kunnen pakken</p> <p>Nemen we bewust de tijd om kinderen te begeleiden in het spel, maar nemen we het spel niet over. Het initiatief ligt bij het kind, hij/zij bepaalt hoe het spel verloopt</p> <p>Wordt het stimuleren van de zindelijkheid met ouders afgestemd</p>	<p>Wij proberen de kinderen uit te dagen en te stimuleren, dit doen we door onszelf open te stellen voor de initiatieven en het spel van de kinderen en door een uitdagende en stimulerende leeromgeving te creëren.</p> <p>We maken het materiaal voor kinderen herkenbaar d.m.v. plaatjes en tekst te "labelen". Dit geeft de kinderen duidelijkheid waar wat te vinden is en ook waar het weer opgeruimd kan worden als ze klaar zijn met het materiaal. Het woord erbij draagt bij aan de ontluikende geletterdheid wat vooral de oudere peuters vaak interessant vinden.</p> <p>We voeren activiteiten met kinderen in de grote groep en in kleine groepen uit. Tijdens de kleine groep wordt aandacht besteed aan speelse activiteiten gericht op één van de ontwikkelingsgebieden (de sleutelervaringen) bijv. taal, sociale vaardigheden, tellen, enz. We hebben dan 4 à 5 kinderen bij elkaar. Doordat het een kleine groep is, krijgt de pedagogische medewerker goed zicht op welk kind welke vaardigheid nog lastig vindt of welk kind juist extra uitdaging nodig heeft. Met de grote groep kiest de pedagogisch medewerker voor het materiaal en komt met een idee. De kinderen krijgen alle ruimte om vervolgens hier mee verder te gaan: aanvullende ideeën te opperen, materiaal te onderzoeken en te ontdekken welke mogelijkheden er zijn om ermee te spelen.</p> <p>Als kinderen aangeven dat ze naar het toilet willen, ondersteunen we ze hierbij. We begeleiden ze en prijzen ze dat ze gaan, ook al wordt er in het begin lang niet altijd ook echt een plas gedaan. We bespreken met ouders hoe het thuis gaat en of de kinderen ook thuis de behoefte heeft om naar het toilet te gaan. Samen met ouders en het kind werken we naar de zindelijkheid toe.</p>
<p>Ik voel, denk en ontdek</p>	
<p>Jonge kinderen zijn kleine onderzoekers. Ze willen hun gevoel- en hun sociale wereld snappen, evenals de natuur en de dingen om hen heen. Ze verruimen hun wereld door nieuwe ontdekkingen</p>	
<p>Krijgen alle kinderen de kans om 'ervarend' te leren en de wereld te ontdekken</p>	<p>Kinderen hebben een grote drang om zich te ontwikkelen. Ze zijn van nature</p>

<p>Hanteren we het uitgangspunt dat kinderen zich vooral ontwikkelen door 'ervaringsgericht leren'. Ervaringen doe je op door al je zintuigen te gebruiken</p> <p>Staat het plezier beleven aan de activiteit en het ontdekken van de materialen centraal Zijn de activiteiten die worden aangeboden, afgestemd op de behoeften en op de eigen initiatieven van de kinderen Kiezen kinderen zelf hun activiteit: meedoen mag, maar het moet niet. Ook binnen een activiteit krijgt een kind ruimte om zijn of haar eigen ontwikkelingspad te volgen.</p> <p>Bieden onze buitenterreinen mogelijkheden voor 'natuurlijk' buitenspelen. Kunnen de kinderen zelfstandig of met begeleiding op ontdekkingstocht gaan en de onbeperkte mogelijkheden van de elementen van de natuur ervaren. Nemen we waar mogelijk de natuur mee naar binnen en besteden we aandacht aan de zorg voor planten en dieren</p>	<p>nieuwsgierig en leergierig, ze leren met hun hele lichaam en al hun zintuigen. De deuren van de groepen en het atelier staan open, zodat kinderen de keuze hebben waar ze gaan spelen.</p> <p>Kinderen pakken zelf hun materiaal of speelgoed uit de kast en gebruiken het op de manier zoals ze dat willen. Dit geeft hen een gevoel van vrijheid en hierdoor wordt hun zelfvertrouwen gestimuleerd. Door de grote keus aan materialen maken de kinderen zich als vanzelf begrippen als bijv. kleuren, vormen en tellen eigen.</p> <p>Natuurlijk buiten spelen vinden we belangrijk. Buitenspelen maakt kinderen vrolijk en blij. Het prikkelt de fantasie en is goed voor de sociale vaardigheden, gezondheid en de motoriek. Kinderen kunnen er beestjes vinden, verstoppen en paadjes maken door de struiken. Naast het speelplein waar bijvoorbeeld met karretjes kan worden gereden of gefietst kan worden op een fietspad, hebben wij een speel- en ontdektuin met speelplekken voor alle leeftijden. In de tuin zijn boomstammen, gras, zand, struikjes. Ook is er een grote zandbak met een houten takel en een hut. We streven ernaar elke ochtend in ieder geval een keer buiten te zijn. Ook in de regen kan je buiten spelen, erg leuk juist.</p>
<p>Ik kan rennen, dansen en zingen</p>	
<p>Bewegen, ritme, zang en de behoefte om zich uit te drukken met materialen horen bij de natuur van kinderen</p>	
<p>Krijgen kinderen de kans zich op verschillende manieren uit te drukken</p> <p>Bieden we uitdagende materialen en activiteiten aan en zorgen we voor een gevarieerd aanbod</p> <p>Moedigen we kinderen aan om nieuwe uitdagingen aan te gaan door bijv. nieuw/ander materiaal aan te bieden of door vertrouwd materiaal op een andere manier te gebruiken dan ze gewend zijn</p> <p>Zijn we ons ervan bewust dat oudere kinderen behoefte aan andere activiteiten hebben dan de jongste kinderen en meisjes andere interesses kunnen hebben dan jongens</p>	<p>Regelmatig luisteren we naar muziek met de kinderen. We hebben een ruim aanbod aan muziekinstrumenten die we er regelmatig bij pakken. We dansen op muziek of we doen kringspelletjes.</p> <p>Wij spelen regelmatig even met de kinderen mee, observeren wat ze doen en sluiten aan bij de interesses van de kinderen. We stimuleren het spel door bijvoorbeeld nieuwe mogelijkheden van materialen te laten zien of nieuwe materialen toe te voegen</p> <p>We hebben onze groepen zo ingericht dat er voor elke leeftijd en voor meisjes en jongens geschikt en leuk spel materiaal aanwezig is.</p>
<p>Ik kan het zelf zeggen</p>	
<p>Taal, communicatieve competenties</p>	
<p>Zelfs de jongste kinderen hebben al vaardigheden om contact met anderen te maken. Ze doen dit door middel van geluidjes, gebaren, oogcontact en met beginnende taal. Kinderen leren vertellen wat ze voelen, zien, denken, ontdekken en willen dit met anderen delen</p>	

<p>Zijn we ons bewust van de non-verbale signalen en initiatieven van de kinderen Reageren we op een sensitieve manier op deze signalen</p> <p>Sluiten we aan bij, en stimuleren we de taalontwikkeling van het kind</p> <p>Verwoorden we voor het kind wat we doen en wat er gaat gebeuren</p> <p>Tonen we respect voor de mening van elk kind door te kijken, luisteren en aan te sluiten bij de interesses en de ideeën van de kinderen</p>	<p>We vinden het belangrijk dat kinderen zich bij ons gehoord en gezien voelen. Dit draagt bij aan (zelf)vertrouwen en een gevoel van veiligheid. Dit zijn belangrijke zaken die nodig zijn om een stimulerende leeromgeving te kunnen bieden. Kaleidoscoop stimuleert de taalontwikkeling van kinderen.</p> <p>Wij leren kinderen om in allerlei situaties te zeggen en te vertellen wat ze willen. We maken plannetjes waarbij de kinderen vertellen wat ze willen gaan doen, in welke hoek en met welk speelgoed. De kinderen kiezen met behulp van foto's of wijzen materialen aan. Op deze manier wordt de taalontwikkeling van kinderen gestimuleerd en leren kinderen vooruit te denken en bewust keuzes te maken. Dit ontwikkelt zich meer naarmate een kind ouder wordt.</p> <p>De "plannetjes" worden op briefjes voor de kinderen opgeschreven, de briefjes kunnen de peuters in hun zakje bewaren en thuis laten zien. Op deze manier kunnen ouders ook zien welk plannetje hun kind heeft gemaakt en er thuis over praten.</p> <p>De plannetjes die de kinderen hebben bedacht, worden uitgevoerd. Ook bij de dagelijkse terugkijkmomenten die we samen met kinderen hebben, wordt er veel aandacht gegeven aan de input van de kinderen. De een kan al vertellen wat hij/zij heeft gedaan. De ander laat het liever zien. Zo benaderen en respecteren we alle kinderen. Tussen kinderen onderling ontstaan op deze momenten ook vaak gesprekken.</p>
<p>We doen het samen</p>	
<p>Sociale competenties: Ontstaan in relatie met anderen. Het gevoel erbij te horen en verbondenheid met de groep te voelen. Rekening houden met elkaars gevoelens, samen conflicten oplossen, samen spelen en elkaar helpen.</p>	
<p>Bewaken we op actieve wijze dat elk kind zich prettig voelt of gaat voelen in de groep</p> <p>Maken we samen met de kinderen plezier en creëren zo een wij-gevoel</p> <p>Stimuleren we interacties tussen kinderen</p> <p>Krijgen kinderen de kans om vriendschappen te ontwikkelen. Stimuleren we dit door kinderen volop de gelegenheid te geven elkaar op te zoeken en samen te spelen</p> <p>Leren we kinderen al jong hoe ze conflicten kunnen oplossen</p>	<p>We observeren het welbevinden van de kinderen en maken afspraken zodat een kind zich goed voelt. Met de hele groep wordt het begroetingsliedje en de andere vaste liedjes gezongen. De kinderen hangen hun eigen foto op de deur en ieder kind en alle medewerkers mogen om de beurt over een speeltje springen.</p> <p>Wij besteden tijd aan het ontwikkelen van het "groepsgevoel". Dit doen we door gezamenlijke activiteiten als dansen, kringspelletjes en samen muziek maken.</p> <p>Tijdens de open deuren en het speelleren kunnen alle kinderen elkaar opzoeken, ook de kinderen van de andere groep. Ze leren samen spelen en zelf problemen oplossen. Je ziet vaak dat er echt al vriendschappen ontstaan.</p> <p>Bij conflicten laten we beide kinderen vertellen en uiten wat ze ervan vinden en bij de oudere peuters hoe het anders zou kunnen of hoe ze het anders zouden willen. We bespreken (als het mogelijk is) wat er is gebeurd en geven inzicht in hoe dat voor het andere kind is. We zoeken samen met de kinderen naar een oplossing.</p>

Ik doe mee

Actieve deelname aan de samenleving:

Het eigen maken van democratische waarden en normen zoals samen delen, luisteren naar elkaar, omgaan met en respecteren van verschillen. In de kinderopvang kan het kind vaardigheden leren die nodig zijn om zich tot een betrokken lid van de samenleving te ontwikkelen

Maken we kinderen bewust van de wereld om hen heen en geven we uitleg over de wereld die ze aan het ontdekken zijn
Stimuleren we maatschappelijke betrokkenheid: kinderen zijn de burgers van de toekomst, waarin een duurzame wereld steeds belangrijker wordt
Vinden we het belangrijk dat kinderen betrokken worden bij en zich mede verantwoordelijk voelen voor een fijne sfeer en een prettige omgeving

Bespreken we met de kinderen de regels en afspraken over het omgaan met elkaar en met de materialen. Deze regels maken we waar mogelijk in overleg met de kinderen (peuters)

Hebben we aandacht voor en respecteren we de verschillen in de achtergrond van kinderen en families

Geven we kinderen, via activiteiten, mogelijkheden voor het benoemen en respecteren van waarden en normen en (culturele) overeenkomsten en verschillen

Hebben de pedagogisch medewerkers een voorbeeldfunctie

Wordt, afhankelijk van de wijk waarin we zitten, samengewerkt met diverse organisaties. Willen we graag zichtbaar zijn in en onderdeel uitmaken van de wijk.

We besteden aandacht aan de verschillende (culturele) feesten, aan kerst, het suikerfeest of sinterklaas. Natuurlijk vieren we ook de verjaardagen van kinderen. Bij de inrichting van de groepen zijn invloeden uit verschillende culturen terug te vinden.

We hanteren duidelijke regels over het omgaan met elkaar, je doet elkaar geen pijn, pakt niet af en houdt rekening met elkaar. Dit is natuurlijk heel algemeen en uit zich in allerlei kleine details. Wij letten hier op en sturen kinderen hierin bij. Dit geeft kinderen duidelijkheid en rust. Kinderen weten waar ze aan toe zijn en deze duidelijkheid biedt een veilige omgeving.
Humor is hierin voor ons ook heel belangrijk we benadrukken de grappige momenten en maken er tijd voor om met de kinderen samen te lachen en grapjes te maken. Dit zorgt voor een ontspannen en vertrouwde sfeer.

Jonge kinderen zien verschillen in uiterlijk, bijv haarkleur of huidskleur, maar zijn zich er niet heel erg bewust van.
Als het wordt benoemd dan bespreken we dat en praten we met de kinderen over uiterlijke kenmerken. Bijvoorbeeld welke kleur hebben jouw ogen? En zo gaan we iedereen in de groep langs.

Wij hebben gezinnen met allerlei achtergronden die onze psz bezoeken, we zijn geïnteresseerd in de cultuur en de gewoontes van alle gezinnen. We vinden het heel belangrijk om de zorg voor de kinderen samen met de ouders te kunnen delen.

Door zelf respectvol, rustig en eerlijk te zijn willen we een goede voorbeeldfunctie vervullen. Wij hebben plezier in ons werk en dat stralen we uit, dit zorgt voor een prettige sfeer voor kinderen en ouders.

Het Kinderatelier maakt deel uit van de Brede School in Orden. Samen met andere op jeugd gerichte instellingen, o.a. samen met diverse scholen, willen wij onder het motto: ontmoeten, samenwerken en grenzen verleggen de kinderen optimale ontwikkelingskansen bieden. Diverse activiteiten van de Brede School vinden plaats bij het Kinderatelier, zoals 'Muziek op schoot' of 'Peutersdansen'. Ook is er een wekelijkse uitwisseling tussen peuters van de peuterspeelzaal met de kleuters van de Spitsbergschool.

We houden ieder jaar inloopochtenden. Alle ouders mogen dan langs komen om

Door samenwerking met onderwijs zijn wij in staat een doorgaande ontwikkeling te realiseren voor kinderen.

meer uitleg te krijgen over het werken met Kaleidsocoop. Ook worden ouders betrokken bij thema's en feesten. Er zijn regelmatig bijeenkomsten met een opvoedkundig thema voor ouders.
We hebben een goed contact met Verian en het CJG.

Onze pedagogisch medewerkers wisselen regelmatig kennis en ervaringen met de leerkrachten van de basisschool uit. We vinden het belangrijk om op deze wijze met elkaar te werken aan een doorgaande lijn om o.a. een zo soepel mogelijke overgang van speelzaal naar basisschool te creëren. Er vindt ook overdracht plaats van kinderen die doorstromen van speelzaal naar de basisscholen, via het OVM (ontwikkelingsvolgmodel) of het overdrachtsformulier van Kinderopvang OOK.

Zie ook www.kinderopvangook.nl/beleid