

Pedagogisch werkplan PSG Kindervilla Roezemoes

1. De locatie

De locatie bevindt zich in de wijk de Sprengen in Apeldoorn.

De locatie heeft 1 stamgroep waar kinderen in de leeftijd van 2 – 4 jaar worden opgevangen. Wij zijn geopend van maandag- t/m vrijdagochtend.

Inrichting (binnen/buiten)

De inrichting van de binnen- en buitenruimte voldoet aan alle veiligheidseisen en is volledig afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Ze zijn zo ingericht dat de kinderen op allerlei manieren worden uitgedaagd om op ontdekking te gaan.

Peuterspeelgroep Kindervilla Roezemoes is samen met het kinderdagverblijf gehuisvest in een karakteristiek dertig jaren pand.

De groep is licht en zonnig.

Er zijn verschillende hoeken waaronder een leeshoek waar kinderen zelf kunnen lezen of voorgelezen kunnen worden.

Er is volop spelmateriaal in de kasten uitgestald, waaruit de kinderen hun keuze kunnen maken. Verder maken we ook nog gebruik van een gezamenlijke speelhal die is ingericht als atelierruimte.

De groepsruimte heeft een eigen aangrenzende buitenruimte, waar de kinderen kunnen spelen. Daarnaast kunnen de kinderen ook buitenspelen in de grote speel- en ontdektuin.

2. Verzorging van de kinderen

Voeding

Wij vinden het erg belangrijk om kinderen gezonde voeding aan te bieden. Wat dit voor ons betekent, hebben wij vertaald in het **voedingsbeleid**.

Op vaste momenten van de dag zijn er rustmomenten waar in het kind ontspannen kan eten en drinken.

's Morgens eten de kinderen fruit in de kring Na het fruit wordt het drinken uitgedeeld.

Bij verjaardagen van kinderen kunnen pedagogisch medewerkers ouders adviseren over een gezonde traktatie.

Verschonen

Kinderen die zindelijk zijn, gaan wanneer zij moeten zelf naar het toilet. Wanneer kinderen niet uit zichzelf gaan, worden zij er aan herinnerd dat ze naar de wc moeten gaan.

De kinderen die een luier aan hebben worden op vaste tijden verschoond tenzij dit eerder nodig is.

3. Vier ogenprincipe en achterwacht

Het aanwezige personeel is afgestemd op de aanwezige kinderen. In principe zijn er altijd tenminste 2 pedagogisch medewerkers op de locatie. Op de peuterspeelgroep wordt ondersteuning geboden door vrijwilligers. Wanneer het aantal kinderen beperkt is en door 1 medewerker begeleid wordt, zorgen we voor een achterwachtrekening. Deze rekening houdt in dat er in een geval van een calamiteit iemand beschikbaar is om ondersteuning te bieden.

Wij hebben met elkaar op locatie afspraken vastgelegd over hoe we uitvoering geven aan het vier-ogenprincipe en de achterwachtrekening. Elke groep heeft deze afspraken op papier. In het team wordt de uitvoering in de dagelijkse praktijk regelmatig besproken en zo nodig geactualiseerd.

4. Pedagogische doelen

Ons uitgangspunt is het competente kind. Kinderen zijn onderzoekers, willen zichzelf ontwikkelen en zijn trots op wat ze kunnen. Kinderopvang OOK heeft daarom hun woorden vertaald in pedagogische doelen en deze verbonden met verschillende competenties. Wij willen hiermee een duidelijk beeld schetsen van onze werkwijze.

Pedagogische doelen:

- Ik mag er zijn
- Ik voel, denk en ontdek
- Ik kan rennen, dansen en zingen
- Ik kan het zelf zeggen
- We doen het samen
- Ik doe mee

Ik mag er zijn	
Emotionele competenties: Vertrouwen in jezelf en in anderen. Omgaan met en herkennen van gevoelens. Het gevoel er te mogen zijn en op anderen te kunnen vertrouwen ontstaat bij kinderen in relatie met andere mensen.	
Bij Kinderopvang OOK:	Wij geven bij PSG Kindervilla Roezemoes de pedagogische doelen op onderstaande wijze concreet vorm
Besteden we veel aandacht aan het wennen van peuters die voor het eerst op de peuterspeelgroep komen	Voor sommige kinderen is het een hele overgang van huis naar de peutergroep. Daarom maakt de mentor met u individuele afspraken over het wennen van uw kind voordat de definitieve plaatsing in gaat. De mentor is altijd aanwezig op de eerste wendag. Wanneer uw kind start in de groep wordt er extra aandacht besteed aan deze nieuwe situatie voor het kind. Ongeveer een maand voor de plaatsing of zo spoedig mogelijk wanneer het kind op kortere termijn is geplaatst, wordt u gebeld voor een intakegesprek. Het is de bedoeling dat uw kindje dan mee komt zodat het kan zien waar het binnenkort naar toe gaat. De mentor maakt contact met u en uw kind en kan op de groep spelen terwijl het intakegesprek in een andere ruimte plaatsvindt. In het intakegesprek wordt een datum gepland om een keer te komen wennen.
Worden kind en ouder bij binnenkomst begroet door de aanwezige pedagogisch medewerker(s) Vragen we de ouders om bij het weggaan duidelijk afscheid te nemen van het kind	Elk kind wordt bij binnenkomst begroet door de pedagogisch medewerker(s). Wij vinden het prettig als ouders ons vertellen over dingen die hun kind de afgelopen dagen heeft meegemaakt of nieuwe dingen heeft geleerd. Daar kunnen de pedagogisch medewerker(s) dan rekening mee houden of met het kind over praten.

<p>Heeft elk kind een eigen mentor en hebben we aandacht voor het welbevinden van ieder kind</p> <p>Mag ieder kind er zijn zoals hij/zij is Letten we op de initiatieven van kinderen en reageren hierop met warmte en genegenheid</p> <p>Zijn we voorspelbaar voor kinderen door te werken met een vast dagschema</p> <p>Zorgen we voor een goede overdracht naar ouders</p>	<p>Het is belangrijk dat het kind ziet dat u weggaat, even zwaaien en mocht het kind moeite hebben met afscheid nemen dan nemen we het even op schoot om te troosten.</p> <p>Deze vaste pedagogisch medewerker volgt uw kind heel specifiek, is aanspreekpunt voor u als ouder en draagt zorg voor het welbevinden van uw kind. U kunt uw mentor altijd aanspreken als zij aanwezig is of een afspraak maken voor overleg. Afspraken over uw kind maakt u met de mentor en de mentor zorgt ervoor dat andere medewerkers op de hoogte zijn van deze afspraken. Omdat we het belangrijk vinden dat er een goede band ontstaat tussen de mentor, de ouder en het kind, zullen we wisseling van mentor tot een minimum proberen te beperken. Regelmatig zullen de pedagogisch medewerkers u op de hoogte houden van de ontwikkeling van uw kind. We streven naar zo veel mogelijk continuïteit van de pedagogisch medewerkers. Dat betekent dat zij op vaste dagdelen worden ingezet.</p> <p>Door goed te observeren blijven we de verschillende persoonlijkheden van de kinderen begrijpen en kunnen we voor elk kind een aparte benadering hebben.</p> <p>In onze dagindeling wisselen rustige momenten en activiteiten elkaar af. Overgangen van de ene naar de andere situatie/activiteit geven we duidelijk aan, door bijvoorbeeld bij het opruimen hetzelfde liedje te zingen en door middel van dagritme kaarten die de kinderen goed kennen. Wij nemen deel aan het leeftijdsgerichte activiteitenprogramma, soms op de eigen groep maar soms ook samen met de kinderen vann het kinderdagverblijf.</p> <p>Als de kinderen gehaald worden, nemen we graag de tijd om te vertellen wat uw kind die ochtend heeft beleefd, met wie het heeft gespeeld of er bijzonderheden waren.</p>
<p>Persoonlijke competenties: Motorische, zintuiglijke, expressieve, beeldende en cognitieve competenties Jonge kinderen hebben een aangeboren drang om dingen zelf te ervaren en te doen. Eerst met hulp van vertrouwde volwassenen, later in toenemende mate zelfstandig.</p>	
<p>Zijn we ons bewust van de wijze waarop wij kinderen benaderen en aanraken en nodigen we kinderen uit om mee te werken en zoveel mogelijk zelf te doen.</p> <p>Sluiten we aan bij de ontwikkeling van het kind en krijgen kinderen de kans om spelenderwijs vaardigheden te oefenen</p>	<p>Wij proberen de kinderen uit te dagen en te stimuleren, dit doen we door onszelf open te stellen voor de initiatieven en het spel van de kinderen en door een uitdagende en stimulerende leeromgeving te creëren. Door specifiek in te gaan op de behoeftes en de interesses van de kinderen worden kinderen op hun eigen niveau uitgedaagd en aangesproken. Hierbij sstaat plezier van samen een activiteit doen en het onderzoeken en ontdekken van nieuwe materialen voorop.</p>

<p>Staan materialen voor een groot deel op kindhoogte en zijn duidelijk herkenbaar zodat kinderen het (spel)materialen die ze willen gebruiken zelf kunnen pakken</p> <p>Nemen we bewust de tijd om kinderen te begeleiden in het spel, maar nemen we het spel niet over. Het initiatief ligt bij het kind, hij/zij bepaalt hoe het spel verloopt</p> <p>Kiezen kinderen zelf hun activiteit: meedoen mag, maar het moet niet. Ook binnen een activiteit krijgt een kind ruimte om zijn of haar eigen ontwikkelingspad te volgen.</p> <p>Wordt het stimuleren van de zindelijkheid met ouders afgestemd</p>	<p>Met de activiteiten die worden georganiseerd worden verschillende ontwikkelingsgebieden gestimuleerd. Bijvoorbeeld de fijne motoriek met knutselen, de creatieve ontwikkeling met knutselen, maar ook met vrij spelen. De grove motoriek met bewegingsspelletjes, reken- en taalvaardigheid door liedjes te zingen, voor te lezen en telspelletjes te spelen.</p> <p>Kinderen leren bij ons dat ze een eigen mening en eigen ideeën mogen hebben en luisteren naar elkaar. Het kind leert dat het een individu is in een groep. Je doet mee in de groep, maar mag daar ook je eigen bijdrage aan leveren en mag het ook aangeven als je niet mee wilt doen. Dit gaat spelenderwijs, tijdens het spelen, kringmoment of aan tafel. De kinderen worden hierbij op een positieve vriendelijke manier benaderd. Deze benadering van welkom heten tot afscheid nemen, zorgt voor een prettige sfeer waarin het kind zich veilig zal voelen.</p> <p>Kinderen die zindelijk zijn, gaan wanneer zij moeten zelf naar het toilet. Wanneer kinderen niet uit zichzelf gaan, worden zij er aan herinnerd dat ze geen luier meer aan hebben en dat ze naar de wc gaan wanneer dit nodig is. De kinderen die een luier aan hebben worden op een vaste tijd verschoond, tenzij dit eerder nodig is. We bespreken met ouders hoe het thuis gaat en of de kinderen ook thuis de behoefte heeft om naar het toilet te gaan. Samen met ouders en het kind werken we naar de zindelijkheid toe.</p>
---	---

Ik voel, denk en ontdek

Jonge kinderen zijn kleine onderzoekers. Ze willen hun gevoel- en hun sociale wereld snappen, evenals de natuur en de dingen om hen heen. Ze verruimen hun wereld door nieuwe ontdekkingen

<p>Krijgen alle kinderen de kans om 'ervarend' te leren en de wereld te ontdekken</p> <p>Hanteren we het uitgangspunt dat kinderen zich vooral ontwikkelen door 'ervaringsgericht leren'. Ervaringen doe je op door al je zintuigen te gebruiken</p> <p>Staat het plezier beleven aan de activiteit en het ontdekken van de materialen centraal</p> <p>Zijn de activiteiten die worden aangeboden, afgestemd op de behoeften en op de eigen initiatieven van de kinderen</p> <p>Bieden onze buitenterreinen mogelijkheden voor 'natuurlijk' buitenspelen.</p> <p>Kunnen de kinderen zelfstandig of met begeleiding op ontdekkingstocht gaan</p>	<p>Kinderen hebben een grote drang om zich te ontwikkelen. Ze zijn van nature nieuwsgierig en leergierig, ze leren met hun hele lichaam en al hun zintuigen.</p> <p>Kinderen pakken zelf hun materiaal of speelgoed uit de kast en gebruiken het op de manier zoals ze dat willen.</p> <p>Dit geeft hen een gevoel van vrijheid en hierdoor wordt hun zelfvertrouwen gestimuleerd. Door de grote keus aan materialen maken de kinderen zich als vanzelf begrippen als bijv. kleuren, vormen en tellen eigen.</p> <p>Bij het natuurlijk (buiten) spelen hebben wij veel aandacht voor de seizoenen, voor de natuur en de dingen om ons heen. Er is een buitenspeelsterrein ingericht</p>
---	---

<p>en de onbeperkte mogelijkheden van de elementen van de natuur ervaren. Nemen we waar mogelijk de natuur mee naar binnen en besteden we aandacht aan de zorg voor planten en dieren</p>	<p>voor natuurlijk spel, waar we samen met het kinderdagverblijf bso gebruik van maken. Natuurlijk buiten spelen vinden we belangrijk. In de grote speel- en ontdektuin, zijn naast het speelhuisje en de zandbak, allerlei natuurlijke speelelementen, o.a. een blote voetenpad, buitenpodium, kruiden- en bloementuin, verstop- klim- en klauterplekken.</p>
<p>Ik kan rennen, dansen en zingen</p>	
<p>Bewegen, ritme, zang en de behoefte om zich uit te drukken met materialen horen bij de natuur van kinderen</p>	
<p>Krijgen kinderen de kans zich op verschillende manieren uit te drukken</p> <p>Bieden we uitdagende materialen en activiteiten aan en zorgen we voor een gevarieerd aanbod</p> <p>Moedigen we kinderen aan om nieuwe uitdagingen aan te gaan door bijv. nieuw/ander materiaal aan te bieden of door vertrouwd materiaal op een andere manier te gebruiken dan ze gewend zijn Zijn we ons ervan bewust dat oudere kinderen behoefte aan andere activiteiten hebben dan de jongste kinderen en meisjes andere interesses kunnen hebben dan jongens</p>	<p>.Wij spelen regelmatig even met de kinderen mee, observeren wat ze doen en sluiten aan bij de interesses van de kinderen. We stimuleren het spel door bijvoorbeeld nieuwe mogelijkheden van materialen te laten zien of nieuwe materialen toe te voegen</p> <p>De groep is zo ingericht dat de kinderen op allerlei manieren worden uitgedaagd om op ontdekking te gaan. Op de groep zijn verschillende hoeken gecreëerd, waar kinderen in kleine groepjes kunnen spelen Ze worden uitgedaagd op onderzoek uit te gaan en kunnen zo allerlei speel materiaal ontdekken en ermee (leren) spelen, ook is er ruimte voor groepsactiviteiten.</p>
<p>Ik kan het zelf zeggen</p>	
<p>Taal, communicatieve competenties Zelfs de jongste kinderen hebben al vaardigheden om contact met anderen te maken. Ze doen dit door middel van geluidjes, gebaren, oogcontact en met beginnende taal. Kinderen leren vertellen wat ze voelen, zien, denken, ontdekken en willen dit met anderen delen</p>	
<p>Zijn we ons bewust van de non-verbale signalen en initiatieven van de kinderen Reageren we op een sensitieve manier op deze signalen</p> <p>Sluiten we aan bij, en stimuleren we de taalontwikkeling van het kind verwoorden we voor het kind wat we doen en wat er gaat gebeuren Tonen we respect voor de mening van elk kind door te kijken, luisteren en aan te sluiten bij de interesses en de ideeën van de kinderen</p>	<p>We vinden het belangrijk dat kinderen zich bij ons gehoord en gezien voelen. Dit draagt bij aan (zelf)vertrouwen en een gevoel van veiligheid. Dit zijn belangrijke zaken die nodig zijn om een stimulerende leeromgeving te kunnen bieden.</p> <p>Wij leren kinderen om in allerlei situaties te zeggen en te vertellen wat ze willen. Dit gaat spelenderwijs tijdens het spelen of tijdens de rustmomenten waar in het kind ontspannen kan eten en drinken. Er is dan ook alle ruimte voor gesprekjes met de pedagogisch medewerker(s). Door mee te helpen, leren ze vaardigheden maar ook door te kijken naar een pedagogisch medewerker leren ze wat ze wel en niet mogen doen.</p>
<p>We doen het samen</p>	
<p>Sociale competenties: Ontstaan in relatie met anderen. Het gevoel erbij te horen en verbondenheid met de groep te voelen. Rekening houden met elkaars gevoelens, samen conflicten oplossen, samen spelen en elkaar helpen.</p>	
<p>Bewaken we op actieve wijze dat elk kind zich prettig voelt of gaat voelen in de</p>	<p>We observeren het welbevinden van de kinderen en maken afspraken zodat een</p>

<p>groep</p> <p>Maken we samen met de kinderen plezier en creëren zo een wij-gevoel</p> <p>Stimuleren we interacties tussen kinderen</p> <p>Krijgen kinderen de kans om vriendschappen te ontwikkelen. Stimuleren we dit door kinderen volop de gelegenheid te geven elkaar op te zoeken en samen te spelen</p> <p>Leren we kinderen al jong hoe ze conflicten kunnen oplossen</p>	<p>kind zich goed voelt. Met de hele groep wordt het begroetingsliedje en de andere vaste liedjes gezongen en ieder kind en alle medewerkers mogen om de beurt over een bootje springen.</p> <p>Wij besteden tijd aan het ontwikkelen van het "groepsgevoel". Dit doen we door gezamenlijke activiteiten als dansen, kringspelletjes en samen muziek maken.</p> <p>Ze leren samen spelen en zelf problemen oplossen. Je ziet vaak dat er echt al vriendschappen ontstaan.</p> <p>Bij conflicten laten we beide kinderen vertellen en uiten wat ze ervan vinden en bij de oudere peuters hoe het anders zou kunnen of hoe ze het anders zouden willen. We bespreken (als het mogelijk is) wat er is gebeurd en geven inzicht in hoe dat voor het andere kind is. We zoeken samen met de kinderen naar een oplossing.</p>
--	---

Ik doe mee

Actieve deelname aan de samenleving:

Het eigen maken van democratische waarden en normen zoals samen delen, luisteren naar elkaar, omgaan met en respecteren van verschillen. In de kinderopvang kan het kind vaardigheden leren die nodig zijn om zich tot een betrokken lid van de samenleving te ontwikkelen

<p>Maken we kinderen bewust van de wereld om hen heen en geven we uitleg over de wereld die ze aan het ontdekken zijn</p> <p>Stimuleren we maatschappelijke betrokkenheid: kinderen zijn de burgers van de toekomst, waarin een duurzame wereld steeds belangrijker wordt</p> <p>Vinden we het belangrijk dat kinderen betrokken worden bij en zich mede verantwoordelijk voelen voor een fijne sfeer en een prettige omgeving</p> <p>Bespreken we met de kinderen de regels en afspraken over het omgaan met elkaar en met de materialen. Deze regels maken we waar mogelijk in overleg met de kinderen (peuters)</p> <p>Hebben we aandacht voor en respecteren we de verschillen in de achtergrond van kinderen en families</p>	<p>Met Pasen, Sinterklaas en Kerst knutselen wij over deze feesten en vieren we gepast feest, maar wij staan ook open voor andere feesten wanneer kinderen hier mee te maken hebben.</p> <p>Natuurlijk vieren we uitgebreid de verjaardag van de kinderen er wordt een verjaardagsmuts gemaakt en de jarige wordt de hele ochtend in het zonnetje gezet.</p> <p>We hanteren duidelijke regels over het omgaan met elkaar, je doet elkaar geen pijn, pakt niet af en houdt rekening met elkaar. Dit is natuurlijk heel algemeen en uit zich in allerlei kleine details. Wij letten hier op en sturen kinderen hierin bij. Dit geeft kinderen duidelijkheid en rust. Kinderen weten waar ze aan toe zijn en deze duidelijkheid biedt een veilige omgeving.</p> <p>Humor is hierin voor ons ook heel belangrijk we benadrukken de grappige momenten en maken er tijd voor om met de kinderen samen te lachen en grapjes te maken. Dit zorgt voor een ontspannen en vertrouwde sfeer.</p> <p>Jonge kinderen zien verschillen in uiterlijk, bijv. haarkleur of huidskleur, maar zijn zich er niet heel erg bewust van.</p> <p>Als het wordt benoemd dan bespreken we dat en praten we met de kinderen over uiterlijke kenmerken. Bijvoorbeeld welke kleur hebben jouw ogen? En zo gaan we iedereen in de groep langs.</p>
---	--

<p>Geven we kinderen, via activiteiten, mogelijkheden voor het benoemen en respecteren van waarden en normen en (culturele) overeenkomsten en verschillen</p> <p>Hebben de pedagogisch medewerkers een voorbeeldfunctie</p> <p>Wordt, afhankelijk van de wijk waarin we zitten, samengewerkt met diverse organisaties. Willen we graag zichtbaar zijn in en onderdeel uitmaken van de wijk.</p>	<p>Wij hebben gezinnen met allerlei achtergronden die onze peutergroep bezoeken, we zijn geïnteresseerd in de cultuur en de gewoontes van alle gezinnen. We vinden het heel belangrijk om de zorg voor de kinderen samen met de ouders te kunnen delen.</p> <p>Door zelf respectvol, rustig en eerlijk te zijn willen we een goede voorbeeldfunctie vervullen. Wij hebben plezier in ons werk en dat stralen we uit, dit zorgt voor een prettige sfeer voor kinderen en ouders.</p> <p>De groep is klein en heeft daarom 1 vaste pedagogisch medewerker. Zij wordt ondersteund door een vrijwilliger.</p> <p>Bij afwezigheid van de vaste medewerker doen we een beroep op de invalpool</p> <p>We werken samen met de basisschool en stemmen onze werkwijze zowel inhoudelijk al organisatorisch zoveel mogelijk op elkaar af.</p>
---	--

Zie ook www.kinderopvangook.nl/beleid