

## **Pedagogisch werkplan PSG Heuvellaan 3+**

### **1. De locatie**

De locatie bevindt zich in basisschool de Heuvellaanschool aan de Heuvellaan in Apeldoorn.

De locatie heeft een halve stamgroep waar maximaal 8 kinderen in de leeftijd van 3 – 4 jaar worden opgevangen. De peuterspeelgroep is momenteel op woensdagochtend geopend van 8.30 tot 12.00 uur..

Uitbreiding van dagdelen is mogelijk bij voldoende aanmeldingen.

#### ***Inrichting*** (binnen/buiten)

De inrichting van de binnen- en buitenruimte voldoet aan alle veiligheidseisen en is volledig afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Ze zijn zo ingericht dat de kinderen op allerlei manieren worden uitgedaagd om op ontdekking te gaan.

De groepsruimte heeft verschillende hoeken o.a. een poppen - keukenhoek, een knutselhoek een boekenhoek een verkleedhoek en een flexibele hoek waarin we wisselen van materialen. Bijvoorbeeld de ene week een bouwhoek met blokken of de andere week een autohoek. We hebben een ruime kast waar puzzels, duplo, spelletjes, knutselpullen en ander constructiemateriaal ligt.

De kinderen kunnen het materiaal wat ze nodig hebben zelf pakken.

Er staat een hoge tafel met trip – trap stoelen , waar de kinderen kunnen knutselen en eten.

Grenzend aan het lokaal is een gang, die leidt naar de buitenruimte en naar de kleuterlokalen van de basisschool.

In de gang bevindt zich de grote bouwhoek van de kleuters, waar onze peuters ook mee mogen spelen.

Dit altijd onder begeleiding van de pedagogisch medewerker.

De buitenruimte grenzend aan het lokaal is op een zo natuurlijk mogelijke manier aangelegd met o.a. speelse boomstammen op de grond, een klim- en klauterhuis met een glijbaan.

Er staat een schuur met buitenspelmateriaal.

### **2. Verzorging van de kinderen**

#### ***Voeding***

Wij vinden het erg belangrijk om kinderen gezonde voeding aan te bieden. Wat dit voor ons betekent, hebben wij vertaald in het **voedingsbeleid**.

#### ***Verschonen***

Kinderen die zindelijk zijn, gaan wanneer zij moeten zelf naar het toilet. Wanneer kinderen niet uit zichzelf gaan, nodigen wij de hen uit om naar de wc te gaan. De kinderen die een luier aan hebben worden op vaste tijden verschoond tenzij dit eerder nodig is.

### 3. Vier ogenprincipe en achterwacht

Het vier- ogen principe betekent dat er altijd iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren. Alle locaties zijn verplicht om hier invulling aan te geven en de ouders te informeren over de wijze waarop dit gebeurt.

Wij hebben met elkaar op locatie afspraken vastgelegd over hoe we uitvoering geven aan het vier – ogen principe..

De locatie heeft deze afspraken op papier en is voor ouders inzichtelijk op de groep.

Het aanwezige personeel is afgestemd op de aanwezige kinderen. Er is altijd 1 pedagogisch medewerker en 1 vrijwilliger op de locatie. Op de peuterspeelgroep wordt ondersteuning geboden door vrijwilligers. Wanneer het aantal kinderen beperkt is en door 1 medewerker begeleid wordt, zorgen we voor een achterwachting. Deze regeling houdt in dat er in een geval van een calamiteit ten alle tijden een volwassen persoon ingeschakeld kan worden en binnen ambulance aanrijtijd aanwezig kan zijn op de locatie om ondersteuning te bieden. De peuterspeelgroep is op woensdagochtend van 8.30 – 12.00 uur geopend. De unitmanager (bij ziekte of verlof haar vervanger) is de achterwacht.

De groepsafspraken zijn op basis van onderstaande uitgangspunten uitgewerkt:

1. Alle ruimten binnen de locatie zijn voor alle betrokkenen binnen de opvang met een VOG op elk moment toegankelijk. Volwassenen en kinderen sluiten geen deuren. Het betreft zowel binnen als buitenruimten.
2. Iedereen is alert op alle ruimten waar kinderen en volwassenen mogen en kunnen spelen en werken. We lopen “te pas en te onpas” bij elkaar binnen.
3. De verschoonruimten zijn voor de medewerkers toegankelijk. Hierin is men wel alert op de privacy (toilet momenten) van de oudste kinderen.
4. Pedagogisch medewerkers zijn alert wanneer meerdere kinderen gelijktijdig het toilet bezoeken. Volg hierin je “niet pluis gevoel”
5. Er is een aanspreek cultuur waarin we open met elkaar communiceren over een ‘niet pluis gevoel’.  
We benoemen zaken bij naam met een duidelijke “ik boodschap”.
6. Een “niet pluis gevoel” wordt altijd direct gecommuniceerd aan een collega, manager of vertrouwenspersoon
7. Bij het intake / evaluatiegesprek wordt het vierogen principe met ouders besproken, zodat zij goed geïnformeerd t.a.v. onze wijze van handelen.
8. Het vierogen principe wordt in de diverse units en teamoverleggen standaard geagendeerd onder het kopje RIE.

De uitgewerkte afspraken zijn zichtbaar op elke groep aanwezig.

### 4. Pedagogische doelen

Ons uitgangspunt is het competente kind. Kinderen zijn onderzoekers, willen zichzelf ontwikkelen en zijn trots op wat ze kunnen. Kinderopvang OOK heeft daarom hun woorden vertaald in pedagogische doelen en deze verbonden met verschillende competenties.

In dit werkplan hebben wij een combinatie gemaakt van de pedagogische doelen van Kinderopvang OOK en het Kaleidoscoop programma en dit vertaald naar de dagelijkse praktijk. Wij willen hiermee een duidelijk beeld schetsen van onze werkwijze.

Pedagogische doelen:

- Ik mag er zijn
- Ik voel, denk en ontdek
- Ik kan rennen, dansen en zingen
- Ik kan het zelf zeggen
- We doen het samen
- Ik doe mee

**Ik mag er zijn****Emotionele competenties:**

Vertrouwen in jezelf en in anderen. Omgaan met en herkennen van gevoelens.

Het gevoel er te mogen zijn en op anderen te kunnen vertrouwen ontstaat bij kinderen in relatie met andere mensen.

**Bij Kinderopvang OOK:****Wij geven bij peuterspeelgroep Heuvellaan 3+ de pedagogische doelen op onderstaande wijze concreet vorm**

Besteden we veel aandacht aan het wennen van peuters die voor het eerst op de peuterspeelzaal komen

Voor sommige kinderen is het een hele overgang van huis naar de peuterspeelgroep. Daarom maakt de mentor met u individuele afspraken over het wennen van uw kind voordat de definitieve plaatsing in gaat. De vaste pedagogisch medewerker is de mentor van uw kind en volgt uw kind heel specifiek.

Wanneer uw kind start in de groep wordt er extra aandacht besteed aan deze nieuwe situatie voor het kind.

Ongeveer een maand voor de plaatsing of zo spoedig mogelijk wanneer het kind op kortere termijn is geplaatst, wordt u gebeld voor een intakegesprek. Het is de bedoeling dat uw kindje dan mee komt zodat het kan zien waar het binnenkort naar toe gaat.

In het intakegesprek wordt een datum gepland om een keer te komen wennen.

Worden kind en ouder bij binnenkomst begroet door de aanwezige pedagogisch medewerker(s)

Vragen we de ouders om bij het weggaan duidelijk afscheid te nemen van het kind

Elk kind wordt bij binnenkomst begroet door de pedagogisch medewerker(s).

Wij vinden het prettig als ouders ons vertellen over dingen die hun kind de afgelopen dagen heeft meegemaakt of nieuwe dingen heeft geleerd.

Het is belangrijk dat het kind ziet dat u weggaat, even zwaaien en mocht het kind moeite hebben met afscheid nemen dan nemen we het even op schoot om te troosten.

Heeft elk kind een eigen mentor en hebben we aandacht voor het **welbevinden** van ieder kind

Deze vaste pedagogisch medewerker volgt uw kind heel specifiek, is aanspreekpunt voor u als ouder en draagt zorg voor het welbevinden van uw kind. U kunt uw mentor altijd aanspreken als zij aanwezig is of een afspraak maken voor overleg. Afspraken over uw kind maakt u met de mentor en de mentor zorgt ervoor dat andere medewerkers op de hoogte zijn van deze afspraken. Omdat we het belangrijk vinden dat er een goede band ontstaat tussen de mentor, de ouder en het kind, zullen we wisseling van mentor tot een minimum proberen te beperken. Regelmatig zal de mentor op de hoogte houden van de ontwikkeling van uw kind.

Mag ieder kind er zijn zoals hij/zij is

Letten we op de initiatieven van kinderen en reageren hierop met warmte en genegenheid

Door goed te observeren blijven we de verschillende persoonlijkheden van de kinderen begrijpen en kunnen we voor elk kind een aparte benadering hebben.



<p>Wordt het stimuleren van de zindelijkheid met ouders afgestemd</p>	<p>Er is een sanitaire voorziening naast de kleuterlokalen. Na het spelen en opruimen gaan de meeste kinderen even naar het toilet, maar dat kan .natuurlijk ook tussendoor. Kinderen die nog niet zindelijk zijn worden verschoond en over kinderen die met een zindelijkheidstraining bezig zijn worden afspraken gemaakt met de ouders hoe we dit gaan doen.</p>
<p><b>Ik voel, denk en ontdek</b></p>	
<p>Jonge kinderen zijn kleine onderzoekers. Ze willen hun gevoel- en hun sociale wereld snappen, evenals de natuur en de dingen om hen heen. Ze verruimen hun wereld door nieuwe ontdekkingen</p>	
<p>Krijgen alle kinderen de kans om 'ervarend' te leren en de wereld te ontdekken</p> <p>Hanteren we het uitgangspunt dat kinderen zich vooral ontwikkelen door 'ervaringsgericht leren'. Ervaringen doe je op door al je zintuigen te gebruiken</p> <p>Staat het plezier beleven aan de activiteit en het ontdekken van de materialen centraal Zijn de activiteiten die worden aangeboden, afgestemd op de behoeften en op de eigen initiatieven van de kinderen</p> <p>Bieden onze buitenterreinen mogelijkheden voor 'natuurlijk' buitenspelen. Kunnen de kinderen zelfstandig of met begeleiding op ontdekkingsstocht gaan en de onbeperkte mogelijkheden van de elementen van de natuur ervaren. Nemen we waar mogelijk de natuur mee naar binnen en besteden we aandacht aan de zorg voor planten en dieren</p>	<p>Kinderen hebben een grote drang om zich te ontwikkelen. Ze zijn van nature nieuwsgierig en leergierig, ze leren met hun hele lichaam en al hun zintuigen.</p> <p>Kinderen pakken zelf hun materiaal of speelgoed uit de kast en gebruiken het op de manier zoals ze dat willen. Dit geeft hen een gevoel van vrijheid en hierdoor wordt hun zelfvertrouwen gestimuleerd. Door de grote keus aan materialen maken de kinderen zich als vanzelf begrippen als bijv. kleuren, vormen en tellen eigen.</p> <p>De buitenruimte grenzend aan het lokaal is op een zo natuurlijk mogelijke manier aangelegd met o.a. speelse boomstammen op de grond ,een klim- en klauterhuis met een glijbaan. Bij het natuurlijk (buiten) spelen hebben wij veel aandacht voor de seizoenen, voor de natuur en de dingen om ons heen.</p>
<p><b>Ik kan rennen, dansen en zingen</b></p>	
<p>Bewegen, ritme, zang en de behoefte om zich uit te drukken met materialen horen bij de natuur van kinderen</p>	
<p>Krijgen kinderen de kans zich op verschillende manieren uit te drukken</p> <p>Bieden we uitdagende materialen en activiteiten aan en zorgen we voor een gevarieerd aanbod</p> <p>Moedigen we kinderen aan om nieuwe uitdagingen aan te gaan door bijv. nieuw/ander materiaal aan te bieden of door vertrouwd materiaal op een</p>	<p>Wij spelen regelmatig even met de kinderen mee, observeren wat ze doen en sluiten aan bij de interesses van de kinderen. We stimuleren het spel door bijvoorbeeld nieuwe mogelijkheden van materialen te laten zien of nieuwe materialen toe te voegen</p> <p>De groep is zo ingericht dat de kinderen op allerlei manieren worden uitgedaagd om op ontdekking te gaan. Op de groep zijn verschillende hoeken gecreëerd,</p>

<p>andere manier te gebruiken dan ze gewend zijn Zijn we ons ervan bewust dat oudere kinderen behoefte aan andere activiteiten hebben dan de jongste kinderen en meisjes andere interesses kunnen hebben dan jongens</p>	<p>waar kinderen in kleine groepjes kunnen spelen Ze worden uitgedaagd op onderzoek uit te gaan en kunnen zo allerlei speelmaterialen ontdekken en ermee (leren) spelen, ook is er ruimte voor groepsactiviteiten.</p>
<p><b>Ik kan het zelf zeggen</b></p>	
<p><b>Taal, communicatieve competenties</b> Zelfs de jongste kinderen hebben al vaardigheden om contact met anderen te maken. Ze doen dit door middel van geluidjes, gebaren, oogcontact en met beginnende taal. Kinderen leren vertellen wat ze voelen, zien, denken, ontdekken en willen dit met anderen delen</p>	
<p>Zijn we ons bewust van de non-verbale signalen en initiatieven van de kinderen Reageren we op een sensitieve manier op deze signalen</p> <p>Sluiten we aan bij, en stimuleren we de taalontwikkeling van het kind verwoorden we voor het kind wat we doen en wat er gaat gebeuren Tonen we respect voor de mening van elk kind door te kijken, luisteren en aan te sluiten bij de interesses en de ideeën van de kinderen</p>	<p>We vinden het belangrijk dat kinderen zich bij ons gehoord en gezien voelen. Dit draagt bij aan (zelf)vertrouwen en een gevoel van veiligheid. Dit zijn belangrijke zaken die nodig zijn om een stimulerende leeromgeving te kunnen bieden.</p> <p>Wij leren kinderen om in allerlei situaties te zeggen en te vertellen wat ze willen. Dit gaat spelenderwijs tijdens het spelen of tijdens de rustmomenten waar in het kind ontspannen kan eten en drinken. Er is dan ook alle ruimte voor gesprekjes met de pedagogisch medewerkers. Door mee te helpen, leren ze vaardigheden maar ook door te kijken naar een pedagogisch medewerker leren ze wat ze wel en niet mogen doen.</p>
<p><b>We doen het samen</b></p>	
<p><b>Sociale competenties:</b> Ontstaan in relatie met anderen. Het gevoel erbij te horen en verbondenheid met de groep te voelen. Rekening houden met elkaars gevoelens, samen conflicten oplossen, samen spelen en elkaar helpen.</p>	
<p>Bewaken we op actieve wijze dat elk kind zich prettig voelt of gaat voelen in de groep</p> <p>Maken we samen met de kinderen plezier en creëren zo een wij-gevoel</p> <p>Stimuleren we interacties tussen kinderen</p> <p>Krijgen kinderen de kans om vriendschappen te ontwikkelen. Stimuleren we dit door kinderen volop de gelegenheid te geven elkaar op te zoeken en samen te spelen</p> <p>Leren we kinderen al jong hoe ze conflicten kunnen oplossen</p>	<p>We observeren het welbevinden van de kinderen en maken afspraken zodat een kind zich goed voelt. Met de hele groep wordt het begroetingsliedje en de andere vaste liedjes gezongen, Wij besteden tijd aan het ontwikkelen van het “ groepsgevoel”. Dit doen we door gezamenlijke activiteiten als dansen, kringspelletjes en samen muziek maken.</p> <p>Ze leren samen spelen en zelf problemen oplossen. Je ziet vaak dat er echt al vriendschappen ontstaan.</p> <p>Bij conflicten laten we beide kinderen vertellen en uiten wat ze ervan vinden en bij de oudere peuters hoe het anders zou kunnen of hoe ze het anders zouden willen. We bespreken (als het mogelijk is) wat er is gebeurd en geven inzicht in hoe dat voor het andere kind is. We zoeken samen met de kinderen naar een oplossing.</p>

## Ik doe mee

### Actieve deelname aan de samenleving:

Het eigen maken van democratische waarden en normen zoals samen delen, luisteren naar elkaar, omgaan met en respecteren van verschillen. In de kinderopvang kan het kind vaardigheden leren die nodig zijn om zich tot een betrokken lid van de samenleving te ontwikkelen

Maken we kinderen bewust van de wereld om hen heen en geven we uitleg over de wereld die ze aan het ontdekken zijn  
Stimuleren we maatschappelijke betrokkenheid: kinderen zijn de burgers van de toekomst, waarin een duurzame wereld steeds belangrijker wordt  
Vinden we het belangrijk dat kinderen betrokken worden bij en zich mede verantwoordelijk voelen voor een fijne sfeer en een prettige omgeving

Bespreken we met de kinderen de regels en afspraken over het omgaan met elkaar en met de materialen. Deze regels maken we waar mogelijk in overleg met de kinderen (peuters)

Hebben we aandacht voor en respecteren we de verschillen in de achtergrond van kinderen en families

Geven we kinderen, via activiteiten, mogelijkheden voor het benoemen en respecteren van waarden en normen en (culturele) overeenkomsten en verschillen

Hebben de pedagogisch medewerkers een voorbeeldfunctie

Wordt, afhankelijk van de wijk waarin we zitten, samengewerkt met diverse organisaties. Willen we graag zichtbaar zijn in en onderdeel uitmaken van de wijk.

Met Pasen, Sinterklaas en Kerst knutselen wij over deze feesten en vieren we gepast feest, maar wij staan ook open voor andere feesten wanneer kinderen hier mee te maken hebben.  
Natuurlijk vieren we uitgebreid de verjaardag van de kinderen. er wordt een verjaardagsmuts gemaakt en de jarige wordt de hele ochtend in het zonnetje gezet.

We hanteren duidelijke regels over het omgaan met elkaar, je doet elkaar geen pijn, pakt niet af en houdt rekening met elkaar. Dit is natuurlijk heel algemeen en uit zich in allerlei kleine details. Wij letten hier op en sturen kinderen hierin bij. Dit geeft kinderen duidelijkheid en rust. Kinderen weten waar ze aan toe zijn en deze duidelijkheid biedt een veilige omgeving.  
Humor is hierin voor ons ook heel belangrijk we benadrukken de grappige momenten en maken er tijd voor om met de kinderen samen te lachen en grapjes te maken. Dit zorgt voor een ontspannen en vertrouwde sfeer.

Jonge kinderen zien verschillen in uiterlijk, bijv. haarkleur of huidskleur, maar zijn zich er niet heel erg bewust van.  
Als het wordt benoemd dan bespreken we dat en praten we met de kinderen over uiterlijke kenmerken. Bijvoorbeeld welke kleur hebben jouw ogen? En zo gaan we iedereen in de groep langs.

Wij hebben gezinnen met allerlei achtergronden die onze peuterspeelgroep bezoeken, we zijn geïnteresseerd in de cultuur en de gewoontes van alle gezinnen. We vinden het heel belangrijk om de zorg voor de kinderen samen met de ouders te kunnen delen.

Door zelf respectvol, rustig en eerlijk te zijn willen we een goede voorbeeldfunctie vervullen. Wij hebben plezier in ons werk en dat stralen we uit, dit zorgt voor een prettige sfeer voor kinderen en ouders.

De groep is klein en heeft daarom 1 vaste pedagogisch medewerker. Zij wordt ondersteund door een vrijwilliger. Bij afwezigheid van de vaste medewerker doen we een beroep op de invalkrachten.  
We werken samen met de basisschool en stemmen onze werkwijze zowel inhoudelijk al organisatorisch zoveel mogelijk op elkaar af.

Zie ook [www.kinderopvangook.nl/beleid](http://www.kinderopvangook.nl/beleid)