

# Pedagogisch werkplan peuterspeelgroep Het Peuterhuis

## 1. De locatie

De locatie bevindt zich in hetzelfde gebouw als, waar BSO Sterrenpret en KDV Sterrenpret gehuisvest zijn, in de wijk Ossenveld in Apeldoorn.

De locatie heeft 1 groep en is 2 ochtenden geopend, de dinsdag- en donderdagochtend. Er kunnen ieder dagdeel 14 peuters van 2-4 jaar in de groep geplaatst worden.

### Inrichting (binnen/buiten)

De inrichting van de binnen- en buitenruimte voldoet aan alle veiligheidseisen en is volledig afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Ze zijn zo ingericht dat de kinderen op allerlei manieren worden uitgedaagd om op ontdekking te gaan. De groepsruimte wordt na schooltijd ook gebruikt door de buitenschoolse opvang. De groepsruimte is ingedeeld in hoeken, zoals de huis/poppenhoek, een bouwhoek en een leeshoek. Aan tafel kunnen de kinderen puzzelen, plakken, tekenen, knippen, spelletjes doen. We hebben ook een heerlijk speelkleed om op de grond te kunnen spelen. Het sanitair voor de kinderen bevindt zich in de hal. Dit is vanuit de groepsruimte door kinderen te bereiken, wanneer ze daar aan toe zijn. De pedagogisch medewerker gaat altijd mee met de kinderen naar het toilet. Op de gang staat voor kinderen die niet zindelijk zijn een aankleedtafel. Kinderen gaan onder begeleiding van een medewerkster naar deze verschoontafel toe.

De ruimte grenst niet direct aan het buitenterrein. De kinderen gaan gezamenlijk naar buiten en lopen spelenderwijs aan een groot gekleurd touw met de medewerkster naar het buitenterrein van het dagverblijf. Het buitenterrein is een afgeschermd terrein waarbinnen door de peuters vrij gespeeld kan worden. Er is een grote zandbak en allerlei buitenspelmaterialen wat door de kinderen gebruikt kan worden. De peuters spelen samen met de kinderen van het dagverblijf buiten, op dit mooie natuurlijk buitenspelenterrain, achter het dagverblijf.

De peuters kunnen ook gebruik maken van faciliteiten in school, zoals bijvoorbeeld het speellokaal. Het lokaal van de peuterspeelgroep ligt in de gang waaraan ook de groepen 1 en 2 gehuisvest zijn van De Regenboog.

## 2. Verzorging van de kinderen

### Voeding

Op een vast moment van de dag is er een rustmoment waar in uw kind ontspannen kan eten en drinken. Dit gebeurt in de kring. Er is dan ook alle ruimte voor gesprekjes met de pedagogisch medewerker(s) of met andere kinderen. Kinderopvang OOK zorgt voor drinken en fruit. Wij vinden het erg belangrijk om kinderen gezonde voeding aan te bieden. Wat dit voor ons betekent, hebben wij vertaald in het voedingsbeleid.

Wanneer uw kind aangeeft belangstelling te hebben voor het zindelijk worden, wordt dit in overleg met u door de medewerkers opgepakt. Onze werkwijze stemmen we af op uw aanpak thuis.

Na de kring worden de kinderen die nog niet zindelijk zijn, verschoond. Wij verwachten van u dat u zelf een verschoning en luier voor uw kind meeneemt. Natuurlijk verschoonen we de kinderen altijd tussendoor als we merken dat het kind een vieze luier heeft.

## 3. Vier ogenprincipe en achterwacht

Het aanwezige personeel is afgestemd op de aanwezige kinderen. In principe zijn er altijd tenminste 1 pedagogisch medewerker en 1 vrijwilliger op de locatie. Wanneer het aantal kinderen beperkt is en door 1 medewerker begeleid wordt, zorgen we voor een achterwachting. De achterwachting van Het Peuterhuis is als volgt geregeld:

De locatie is geopend op dinsdag en donderdag van 8.45-11.45. In alle gevallen is dan het aangrenzende kinderdagverblijf KDV Sterrenpret geopend. Er kan ten alle tijden een beroep worden gedaan op een pedagogisch medewerkster van het dagverblijf. De locatie is per telefoon bereikbaar of kan worden bereikt door via de

gang naar het dagverblijf te lopen. De pedagogisch medewerkers van het KDV zijn op de hoogte als er gewerkt wordt op de PSG. De pedagogisch medewerker van de peuterspeelgroep meldt bij het KDV wanneer/dat ze alleen is. Medewerkers van het KDV weten dat er in geval van nood een beroep op hen kan worden gedaan. Wij hebben met elkaar op locatie afspraken vastgelegd over hoe we uitvoering geven aan het vier-ogenprincipe en de achterwachting. Elke groep heeft deze afspraken op papier. In het team wordt de uitvoering in de dagelijkse praktijk regelmatig besproken en zo nodig geactualiseerd.

De groepsafspraken zijn op basis van onderstaande uitgangspunten uitgewerkt:

1. Alle ruimten binnen de locatie zijn voor alle betrokkenen binnen de opvang met een VOG op elk moment toegankelijk. Volwassenen en kinderen sluiten geen deuren. Het betreft zowel binnen als buitenruimten.
2. Iedereen is alert op alle ruimten waar kinderen en volwassenen mogen en kunnen spelen en werken. We lopen "te pas en te onpas" bij elkaar binnen.
3. De verschoonruimten zijn voor de medewerkers toegankelijk. Hierin is men wel alert op de privacy (toilet momenten) van de oudste kinderen.
4. Pedagogisch medewerkers zijn alert wanneer meerdere kinderen gelijktijdig het toilet bezoeken. Volg hierin je "niet pluis gevoel"
5. Er is een aanspreek cultuur waarin we open met elkaar communiceren over een 'niet pluis gevoel'. We benoemen zaken bij naam met een duidelijke "ik boodschap".
6. Een "niet pluis gevoel" wordt altijd direct gecommuniceerd aan een collega, manager, of vertrouwenspersoon
7. Bij het intake / evaluatie gesprek wordt het vierogen principe met ouders besproken zodat zij goed geïnformeerd t.a.v. onze wijze van handelen.
8. Het vierogen principe wordt in de diverse unit en teamoverleggen standaard geagendeerd onder het kopje RIE.

De uitgewerkte afspraken zijn zichtbaar op elke groep aanwezig.

#### **4. Pedagogische doelen**

Ons uitgangspunt is het competente kind. Kinderen zijn onderzoekers, willen zichzelf ontwikkelen en zijn trots op wat ze kunnen. Kinderopvang OOK heeft daarom hun woorden vertaald in pedagogische doelen en deze verbonden met verschillende competenties.

In dit werkplan hebben wij een combinatie gemaakt van de pedagogische doelen van Kinderopvang OOK, het Kaleidoscoop programma en het thematisch en betekenisvol leren op De Regenboog, vertaald naar de dagelijkse praktijk. Wij willen hiermee een duidelijk beeld schetsen van onze werkwijze.

Pedagogische doelen:

- Ik mag er zijn
- Ik voel, denk en ontdek
- Ik kan rennen, dansen en zingen
- Ik kan het zelf zeggen
- We doen het samen
- Ik doe mee

**Ik mag er zijn****Emotionele competenties:**

Vertrouwen in jezelf en in anderen. Omgaan met en herkennen van gevoelens.

Het gevoel er te mogen zijn en op anderen te kunnen vertrouwen ontstaat bij kinderen in relatie met andere mensen.

**Bij Kinderopvang OOK:****Wij geven bij peuterspeelgroep het Peuterhuis op onderstaande wijze concreet vorm**

Besteden we veel aandacht aan het wennen van peuters die voor het eerst op de peuterspeelzaal komen

Voor sommige kinderen is het een hele overgang van huis naar de peuterspeelzaal. Daarom maakt de mentor met u individuele afspraken over het wennen van uw kind voordat de definitieve plaatsing in gaat. De mentor is altijd aanwezig op de eerste wendag.

Worden kind en ouder bij binnenkomst begroet door de aanwezige pedagogisch medewerker(s)  
Vragen we de ouders om bij het weggaan duidelijk afscheid te nemen van het kind

De kinderen worden door hun ouders in de groep gebracht. We vragen bij het brengen naar bijzonderheden over uw kind. Ouders kunnen even met hun kind samen spelen, een puzzel maken of een boek lezen. De pedagogisch medewerker neemt samen met het kind afscheid van de ouders. Om de behoeftes van een kind te zien en hier op in te spelen, hebben we een vast ritueel met het kind zodat het herkenbaar is en vertrouwd (de een wil uitgebreid zwaaien, de ander puzzelen aan tafel of even op schoot zitten bij de pedagogisch medewerker als papa of mama weggaat.

Heeft elk kind een eigen mentor en hebben we aandacht voor het **welbevinden** van ieder kind

Deze pedagogisch medewerker volgt uw kind heel specifiek, is aanspreekpunt voor u als ouder en draagt zorg voor het welbevinden van uw kind. U kunt uw mentor altijd aanspreken als zij aanwezig is of een afspraak maken voor overleg. Afspraken over uw kind maakt u met de mentor en de mentor zorgt ervoor dat eventuele andere medewerkers op de hoogte zijn van deze afspraken. Regelmatig zal de pedagogisch medewerker u op de hoogte houden van de ontwikkeling van uw kind. We streven naar zo veel mogelijk continuïteit van de pedagogisch medewerkers.

Mag ieder kind er zijn zoals hij/zij is  
Letten we op de initiatieven van kinderen en reageren hierop met warmte en genegenheid

Door goed te observeren blijven we de verschillende persoonlijkheden van de kinderen begrijpen en kunnen we voor elk kind een aparte benadering hebben.

Zijn we voorspelbaar voor kinderen door te werken met een vast dagschema

Wij hebben een vaste structuur in de ochtend die herkenbaar is voor de kinderen. Rustige momenten en activiteiten wisselen elkaar af. Overgangen van de ene naar de andere situatie/activiteit geven we duidelijk aan, door bijvoorbeeld bij het opruimen hetzelfde liedje te zingen en door middel van dagritmekaarten die de kinderen goed kennen. We hanteren dezelfde dagritmekaarten als de school en gaan ook het planbord gebruiken.

<p>Zorgen we voor een goede overdracht naar ouders</p>	<p>Als de kinderen gehaald worden, nemen we graag de tijd om te vertellen wat uw kind die ochtend heeft beleefd, met wie het heeft gespeeld of er bijzonderheden waren.</p>
<p><b>Persoonlijke competenties:</b>          Motorische, zintuiglijke, expressieve, beeldende en cognitieve competenties          Jonge kinderen hebben een aangeboren drang om dingen zelf te ervaren en te doen. Eerst met hulp van vertrouwde volwassenen, later in toenemende mate zelfstandig.</p>	
<p>Zijn we ons bewust van de wijze waarop wij kinderen benaderen en aanraken en nodigen we kinderen uit om mee te werken en zoveel mogelijk zelf te doen.</p> <p>Sluiten we aan bij de ontwikkeling van het kind en krijgen kinderen de kans om spelenderwijs vaardigheden te oefenen</p> <p>Staan materialen voor een groot deel op kindhoogte en zijn duidelijk herkenbaar zodat kinderen het (spel)materialen die ze willen gebruiken zelf kunnen pakken</p> <p>Nemen we bewust de tijd om kinderen te begeleiden in het spel, maar nemen we het spel niet over. Het initiatief ligt bij het kind, hij/zij bepaalt hoe het spel verloopt</p> <p>Wordt het stimuleren van de zindelijkheid met ouders afgestemd</p>	<p>Wij proberen de kinderen uit te dagen en te stimuleren, dit doen we door onszelf open te stellen voor de initiatieven en het spel van de kinderen en door een uitdagende en stimulerende leeromgeving te creëren.</p> <p>We maken het materiaal voor kinderen herkenbaar d.m.v. plaatjes en tekst te "labelen". Dit geeft de kinderen duidelijkheid waar wat te vinden is en ook waar het weer opgeruimd kan worden als ze klaar zijn met het materiaal. Het woord erbij draagt bij aan de ontluikende geletterdheid wat vooral de oudere peuters vaak interessant vinden.</p> <p>We voeren activiteiten met kinderen uit. Er wordt aandacht besteed aan speelse activiteiten gericht op één van de ontwikkelingsgebieden bijv. taal, sociale vaardigheden, tellen, enz. Doordat het een kleine groep is, krijgt de pedagogische medewerker goed zicht op welk kind welke vaardigheid nog lastig vindt of welk kind juist extra uitdaging nodig heeft. De pedagogisch medewerker kiest voor het materiaal en komt met een idee. De kinderen krijgen alle ruimte om vervolgens hier mee verder te gaan: aanvullende ideeën te opperen, materiaal te onderzoeken en te ontdekken welke mogelijkheden er zijn om ermee te spelen.</p> <p>Als kinderen aangeven dat ze naar het toilet willen, ondersteunen we ze hierbij. We begeleiden ze en prijzen ze dat ze gaan, ook al wordt er in het begin lang niet altijd ook echt een plas gedaan. We bespreken met ouders hoe het thuis gaat en of de kinderen ook thuis de behoefte heeft om naar het toilet te gaan. Samen met ouders en het kind werken we naar de zindelijkheid toe.</p>

### **Ik voel, denk en ontdek**

Jonge kinderen zijn kleine onderzoekers. Ze willen hun gevoel- en hun sociale wereld snappen, evenals de natuur en de dingen om hen heen. Ze verruimen hun wereld door nieuwe ontdekkingen

Krijgen alle kinderen de kans om 'ervarend' te leren en de wereld te ontdekken

Hanteren we het uitgangspunt dat kinderen zich vooral ontwikkelen door 'ervaringsgericht leren'. Ervaringen doe je op door al je zintuigen te gebruiken

Staat het plezier beleven aan de activiteit en het ontdekken van de materialen centraal

Zijn de activiteiten die worden aangeboden, afgestemd op de behoeften en op de eigen initiatieven van de kinderen

Kiezen kinderen zelf hun activiteit: meedoen mag, maar het moet niet. Ook binnen een activiteit krijgt een kind ruimte om zijn of haar eigen ontwikkelingspad te volgen.

Bieden onze buitenterreinen mogelijkheden voor 'natuurlijk' buitenspelen.

Kunnen de kinderen zelfstandig of met begeleiding op ontdekkingstocht gaan en de onbeperkte mogelijkheden van de elementen van de natuur ervaren.

Nemen we waar mogelijk de natuur mee naar binnen en besteden we aandacht aan de zorg voor planten en dieren

Kinderen hebben een grote drang om zich te ontwikkelen. Ze zijn van nature nieuwsgierig en leergierig, ze leren met hun hele lichaam en al hun zintuigen.

Kinderen pakken zelf hun materiaal of speelgoed uit de kast en gebruiken het op de manier zoals ze dat willen.

Dit geeft hen een gevoel van vrijheid en hierdoor wordt hun zelfvertrouwen gestimuleerd. Door de grote keus aan materialen maken de kinderen zich als vanzelf begrippen als bijv. kleuren, vormen en tellen eigen.

Natuurlijk buiten spelen vinden we belangrijk. Buitenspelen maakt kinderen vrolijk en blij. Het prikkelt de fantasie en is goed voor de sociale vaardigheden, gezondheid en de motoriek. Het buiten speelterrein is op een speelse manier ingericht en daagt de kinderen uit, er liggen verschillende soorten tegels, er staat hoog gras. Kinderen kunnen er beestjes vinden, verstoppen en paadjes maken door de struiken en het hoge gras.

Op het speelplein kan gefietst en gerend worden, of in de zandbak worden gespeeld.

Ook in de regen kan je buiten spelen, erg leuk juist.

### **Ik kan rennen, dansen en zingen**

Bewegen, ritme, zang en de behoefte om zich uit te drukken met materialen horen bij de natuur van kinderen

Krijgen kinderen de kans zich op verschillende manieren uit te drukken

Bieden we uitdagende materialen en activiteiten aan en zorgen we voor een gevarieerd aanbod

Moedigen we kinderen aan om nieuwe uitdagingen aan te gaan door bijv. nieuw/ander materiaal aan te bieden of door vertrouwd materiaal op een andere manier te gebruiken dan ze gewend zijn

Zijn we ons ervan bewust dat oudere kinderen behoefte aan andere activiteiten hebben dan de jongste kinderen en meisjes andere interesses kunnen hebben dan jongens

Regelmatig luisteren we naar muziek met de kinderen. We hebben een ruim aanbod aan muziekinstrumenten die we er regelmatig bij pakken. We dansen op muziek of we doen kringspelletjes.

Wij spelen regelmatig even met de kinderen mee, observeren wat ze doen en sluiten aan bij de interesses van de kinderen. We stimuleren het spel door bijvoorbeeld nieuwe mogelijkheden van materialen te laten zien of nieuwe materialen toe te voegen

We hebben onze groep zo ingericht dat er voor elke leeftijd en voor meisjes en jongens geschikt en leuk spelmateriaal aanwezig is.

Wij kunnen gebruik maken van de gymzaal van de school, waardoor wij bij slecht weer er lekker kunnen klimmen, glijden en rennen met de peuters.

## Ik kan het zelf zeggen

### Taal, communicatieve competenties

Zelfs de jongste kinderen hebben al vaardigheden om contact met anderen te maken. Ze doen dit door middel van geluidjes, gebaren, oogcontact en met beginnende taal. Kinderen leren vertellen wat ze voelen, zien, denken, ontdekken en willen dit met anderen delen

Zijn we ons bewust van de non-verbale signalen en initiatieven van de kinderen  
Reageren we op een sensitieve manier op deze signalen

We vinden het belangrijk dat kinderen zich bij ons gehoord en gezien voelen. Dit draagt bij aan (zelf)vertrouwen en een gevoel van veiligheid. Dit zijn belangrijke zaken die nodig zijn om een stimulerende leeromgeving te kunnen bieden. Kaleidoscoop stimuleert de taalontwikkeling van kinderen.

Sluiten we aan bij, en stimuleren we de taalontwikkeling van het kind

Wij leren kinderen om in allerlei situaties te zeggen en te vertellen wat ze willen. We maken 'plannetjes' waarbij de kinderen vertellen wat ze willen gaan doen, in welke hoek en met welk speelgoed. De kinderen kiezen met behulp van foto's of wijzen materialen aan. Op deze manier wordt de taalontwikkeling van kinderen gestimuleerd en leren kinderen vooruit te denken en bewust keuzes te maken. Dit ontwikkelt zich meer naarmate een kind ouder wordt.

Verwoorden we voor het kind wat we doen en wat er gaat gebeuren

De 'plannetjes' die de kinderen hebben bedacht, worden uitgevoerd. Ook bij de dagelijkse terugkijkmomenten die we samen met kinderen hebben, wordt er veel aandacht gegeven aan de input van de kinderen. De een kan al vertellen wat hij/zij heeft gedaan. De ander laat het liever zien. Zo benaderen en respecteren we alle kinderen. Tussen kinderen onderling ontstaan op deze momenten ook vaak gesprekken.

Tonen we respect voor de mening van elk kind door te kijken, luisteren en aan te sluiten bij de interesses en de ideeën van de kinderen

## We doen het samen

### Sociale competenties:

Ontstaan in relatie met anderen. Het gevoel erbij te horen en verbondenheid met de groep te voelen. Rekening houden met elkaars gevoelens, samen conflicten oplossen, samen spelen en elkaar helpen.

Bewaken we op actieve wijze dat elk kind zich prettig voelt of gaat voelen in de groep

We observeren het welbevinden van de kinderen en maken afspraken zodat een kind zich goed voelt. Met de hele groep wordt het begroetingsliedje en de andere vaste liedjes gezongen.

Maken we samen met de kinderen plezier en creëren zo een wij-gevoel

Wij besteden tijd aan het ontwikkelen van het "groepsgevoel". Dit doen we door gezamenlijke activiteiten als dansen, kringspelletjes en samen muziek maken. Ze leren samen spelen en zelf problemen oplossen. Je ziet vaak dat er echt al vriendschappen ontstaan.

Stimuleren we interacties tussen kinderen

Krijgen kinderen de kans om vriendschappen te ontwikkelen. Stimuleren we dit door kinderen volop de gelegenheid te geven elkaar op te zoeken en samen te spelen

Bij conflicten laten we beide kinderen vertellen en uiten wat ze ervan vinden en bij de oudere peuters hoe het anders zou kunnen of hoe ze het anders zouden willen. We bespreken (als het mogelijk is) wat er is gebeurd en geven inzicht in hoe dat voor het andere kind is. We zoeken samen met de kinderen naar een oplossing.

Leren we kinderen al jong hoe ze conflicten kunnen oplossen

## Ik doe mee

### Actieve deelname aan de samenleving:

Het eigen maken van democratische waarden en normen zoals samen delen, luisteren naar elkaar, omgaan met en respecteren van verschillen. In de kinderopvang kan het kind vaardigheden leren die nodig zijn om zich tot een betrokken lid van de samenleving te ontwikkelen

Maken we kinderen bewust van de wereld om hen heen en geven we uitleg over de wereld die ze aan het ontdekken zijn  
Stimuleren we maatschappelijke betrokkenheid: kinderen zijn de burgers van de toekomst, waarin een duurzame wereld steeds belangrijker wordt  
Vinden we het belangrijk dat kinderen betrokken worden bij en zich mede verantwoordelijk voelen voor een fijne sfeer en een prettige omgeving

Bespreken we met de kinderen de regels en afspraken over het omgaan met elkaar en met de materialen. Deze regels maken we waar mogelijk in overleg met de kinderen (peuters)

Hebben we aandacht voor en respecteren we de verschillen in de achtergrond van kinderen en families

Geven we kinderen, via activiteiten, mogelijkheden voor het benoemen en respecteren van waarden en normen en (culturele) overeenkomsten en verschillen

Hebben de pedagogisch medewerkers een voorbeeldfunctie

Wordt, afhankelijk van de wijk waarin we zitten, samengewerkt met diverse organisaties. Willen we graag zichtbaar zijn in en onderdeel uitmaken van de wijk.

Door samenwerking met onderwijs zijn wij in staat een doorgaande ontwikkeling te realiseren voor kinderen.

We besteden aandacht aan de verschillende feesten, dit doen we in samenwerking met de school. Natuurlijk vieren we ook de verjaardagen van kinderen.

We hanteren duidelijke regels over het omgaan met elkaar, je doet elkaar geen pijn, pakt niet af en houdt rekening met elkaar. Dit is natuurlijk heel algemeen en uit zich in allerlei kleine details. Wij letten hier op en sturen kinderen hierin bij. Dit geeft kinderen duidelijkheid en rust. Kinderen weten waar ze aan toe zijn en deze duidelijkheid biedt een veilige omgeving.  
Humor is hierin voor ons ook heel belangrijk we benadrukken de grappige momenten en maken er tijd voor om met de kinderen samen te lachen en grapjes te maken. Dit zorgt voor een ontspannen en vertrouwde sfeer.

Jonge kinderen zien verschillen in uiterlijk, bijv haarkleur of huidskleur, maar zijn zich er niet heel erg bewust van.  
Als het wordt benoemd dan bespreken we dat en praten we met de kinderen over uiterlijke kenmerken. Bijvoorbeeld welke kleur hebben jouw ogen? En zo gaan we iedereen in de groep langs.

Wij hebben gezinnen met allerlei achtergronden die onze psz bezoeken, we zijn geïnteresseerd in de cultuur en de gewoontes van alle gezinnen. We vinden het heel belangrijk om de zorg voor de kinderen samen met de ouders te kunnen delen.

Door zelf respectvol, rustig en eerlijk te zijn willen we een goede voorbeeldfunctie vervullen. Wij hebben plezier in ons werk en dat stralen we uit, dit zorgt voor een prettige sfeer voor kinderen en ouders.

1x per week, nu op de dinsdagochtend, gaat een groepje 3 jarigen ongeveer een uur meedraaien in groep 1 van De Regenboog. We doen dit om zo de kinderen die binnenkort naar school gaan te laten kennismaken met een 'grotere' groep. De peuters maken zo ook kennis met meer schoolgerichte activiteiten. Denk aan een gezamenlijk kringgesprek, een keuzebord. Hierop leren de kinderen kiezen wat ze na de kring willen doen, spelen of aan tafel 'werken'. De kinderen worden opgehaald door een pedagogisch medewerker van het dagverblijf. Er gaat ook een aantal kinderen van het KDV meedraaien met groep 1. De pedagogisch medewerker heeft van te voren kennisgemaakt met de peuters in de peutergroep

zodat de peuters haar kennen wanneer zij meegaan naar de onderbouw. De kinderen draaien mee in een onderbouwgroep, in een door school en kinderopvang, samengesteld programma wat er rekening mee houdt dat peuters en kleuters samen spelen en werken. Dit alles gebeurt onder begeleiding van de medewerkster van het KDV en de onderbouwleerkracht. De medewerkster van het KDV brengt na afloop de peuters weer naar de peutergroep en verzorgt een overdracht aan de pedagogisch medewerker van de PSG.

Wij vinden het belangrijk om op deze wijze met elkaar te werken aan een doorgaande lijn om o.a. een zo soepel mogelijke overgang van speelzaal/groep naar basisschool te creëren.

Er vindt ook een overdracht plaats van kinderen die doorstromen vanuit de peuterspeelzaal naar de basisscholen, via het overdrachtsformulier van Kinderopvang OOK.

Zie ook: [www.kinderopvangook.nl/beleid](http://www.kinderopvangook.nl/beleid)