

# Pedagogisch werkplan BSO De Vecht

## 1. De locatie

BSO De Vecht is gelegen in het gelijknamige dorp De Vecht (gemeente Terwolde), nabij Apeldoorn, in landelijk gebied. Het is een kleinschalige BSO locatie die gehuisvest is in de Antoniuschool en op maandag, dinsdag en donderdag tijdens schoolweken opvang biedt aan maximaal 10 kinderen in de leeftijd 4-13 jaar. De BSO bestaat op die dagen uit één basisgroep. De BSO is geopend van 14.30-17.30 uur.

BSO De Vecht is bedoeld voor de kinderen van de Antoniuschool en kinderen van basisschool De Beemte. Kinderen van buurtscholen en kinderen uit Apeldoorn zijn uiteraard ook van harte welkom.

### **Inrichting** (binnen/buiten)

BSO De Vecht is een kleinschalige BSO locatie dat huiselijke sfeer en betrokkenheid hoog in het vaandel heeft staan. De BSO maakt gebruik van de hal voor de BSO opvang. De hal is ingericht met kleurrijk meubilair en doet licht en vrolijk aan. De kinderen hebben een grote stem in het activiteiten- en spelaanbod. Kinderparticipatie is een belangrijk onderwerp bij de BSO.

Omdat BSO De Vecht is gelegen midden in landelijk gebied sluit de locatie heel goed aan bij de visie van Kinderopvang OOK over Natuurlijk Buitenspelen. Het programma van de BSO is zodanig ingericht dat de kinderen met name de natuur gaan ontdekken en zoveel mogelijk buiten zijn (sport en spel op de sportvelden, boerderijen in de omgeving, omgaan met dieren op de boerderijen, knutselen etc.).

Bij mooi weer wordt er 's middags buiten gespeeld op het grote buitenterrein van de basisschool die aangrenzend is aan de BSO locatie. Bij slecht weer maken we gebruik van de speelzaal van school en doen daar leuke spellen zoals bijvoorbeeld (toneel)spelen, muziek maken en verkleeden of zelf individueel spelen.

## 2. Verzorging van de kinderen

### **Voeding**

Wij vinden het erg belangrijk om kinderen gezonde voeding aan te bieden. Wat dit voor ons betekent, hebben wij vertaald in het **voedingsbeleid**.

Op vaste momenten, maar ook tussendoor bieden wij het kind de gelegenheid om ontspannen te eten en drinken.

Er is dan ook alle ruimte voor gesprekjes met de pedagogisch medewerkers of met andere kinderen. Alle eet- en drinkmomenten vinden plaats in de eigen stamgroep.

Aangekomen bij de BSO gaan we eerst gezamenlijk wat eten en drinken in de eigen basisgroep. We zitten aan tafel en drinken thee of water en eten er een koekje of een cracker bij. Rond 16.30 uur is er weer een rustmoment en bieden we fruit en drinken aan.

## **Wennen**

Nieuwe kinderen worden welkom geheten en rondgeleid door de ruimten en voorgesteld aan de andere kinderen door de pedagogisch medewerker van de groep. Andere kinderen kunnen helpen om het nieuwe kind wegwijs te maken. Zo zijn de pedagogisch medewerker en kinderen er samen verantwoordelijk voor dat een nieuw kind zich thuis gaat voelen op de BSO.

## **Mentor**

Elk kind heeft een eigen mentor. Deze vaste pedagogisch medewerker volgt uw kind heel specifiek, is aanspreekpunt voor u als ouder en draagt zorg voor het welbevinden van uw kind. U kunt uw mentor altijd aanspreken als zij aanwezig is of een afspraak maken voor overleg. Afspraken over uw kind maakt u met de mentor en de mentor zorgt ervoor dat andere medewerkers op de hoogte zijn van deze afspraken. Omdat we het belangrijk vinden dat er een goede band ontstaat tussen de mentor, de ouder en het kind, proberen we wisseling van mentor tot een minimum te beperken. De mentor van uw kind maakt minimaal 1x per jaar volgens een vast systeem een observatieverslag over het welbevinden van uw kind. U zult door de mentor minimaal 1 keer per jaar worden uitgenodigd voor een gesprek waarin de resultaten van deze observatie wordt besproken en hoe het verder met uw kind bij ons gaat.

## **3. Vier ogenprincipe en achterwacht**

Het aanwezige personeel is afgestemd op de aanwezige kinderen. In principe zijn er altijd tenminste 2 pedagogisch medewerkers op de groep/locatie. Wanneer het aantal kinderen beperkt is en door 1 medewerker begeleid wordt, zorgen we voor een achterwachtregeling. Deze regeling houdt in dat er in een geval van een calamiteit iemand beschikbaar is om ondersteuning te bieden.

Wij hebben met elkaar op locatie afspraken vastgelegd over hoe we uitvoering geven aan het vier-ogen principe en de achterwachtregeling. Elke groep heeft deze afspraken op papier. In het team wordt de uitvoering in de dagelijkse praktijk regelmatig besproken en geactualiseerd.

De groepsafspraken zijn op basis van onderstaande uitgangspunten uitgewerkt:

1. Alle ruimten binnen de locatie zijn voor alle betrokkenen binnen de opvang met een VOG op elk moment toegankelijk. Volwassenen en kinderen sluiten geen deuren. Het betreft zowel binnen als buitenruimten.
2. Iedereen is alert op alle ruimten waar kinderen en volwassenen mogen en kunnen spelen en werken. We lopen "te pas en te onpas" bij elkaar binnen.
3. De verschoonruimten zijn voor de medewerkers toegankelijk. Hierin is men wel alert op de privacy (toilet momenten) van de oudste kinderen.
4. Pedagogisch medewerkers zijn alert wanneer meerdere kinderen gelijktijdig het toilet bezoeken. Volg hierin je "niet pluis gevoel"
5. Er is een aanspreek cultuur waarin we open met elkaar communiceren over een 'niet pluis gevoel'.  
We benoemen zaken bij naam met een duidelijke "ik boodschap".
6. Een "niet pluis gevoel" wordt altijd direct gecommuniceerd aan een collega, manager, of vertrouwenspersoon
7. Bij het intake / evaluatie gesprek wordt het vierogen principe met ouders besproken zodat zij goed geïnformeerd t.a.v. onze wijze van handelen.
8. Het vierogen principe wordt in de diverse unit en teamoverleggen standaard geagendeerd onder het kopje RIE.

#### 4. Pedagogische doelen

Ons uitgangspunt is het competente kind. Kinderen zijn onderzoekers, willen zichzelf ontwikkelen en zijn trots op wat ze kunnen. Kinderopvang OOK heeft daarom hun woorden vertaald in pedagogische doelen en deze verbonden met verschillende competenties.

In dit werkplan hebben wij voor onze locatie hiervan een vertaalslag naar de dagelijkse praktijk gemaakt. Wij willen hiermee een duidelijk beeld schetsen van onze werkwijze.

Pedagogische doelen:

- Ik mag er zijn
- Ik voel, denk en ontdek
- Ik kan rennen, dansen en zingen
- Ik kan het zelf zeggen
- We doen het samen
- Ik doe mee

<b>Ik hoor erbij</b>	
<b>Emotionele competenties:</b> Vertrouwen in jezelf en in anderen. Omgaan met en herkennen van gevoelens. Het gevoel er te mogen zijn, op anderen te kunnen vertrouwen en erbij te horen ontstaat bij kinderen in relatie met andere mensen	
<b>Bij Kinderopvang OOK:</b>	<b>Wij geven bij BSO De Vecht de pedagogisch doelen concreet vorm door:</b>
Worden kinderen bij binnenkomst in de eigen (stam)groep persoonlijk begroet	Na schooltijd worden de kinderen in hetzelfde gebouw in de hal opgevangen door de pedagogisch medewerker van de locatie.  We gaan eerst gezamenlijk wat eten en drinken. We zitten aan tafel en drinken wat ranja en eten er een koekje of een cracker bij. De kinderen hebben de gelegenheid te vertellen over de schooldag en plannen te maken voor de BSO middag. Met regelmaat wordt een activiteit of workshop georganiseerd waar de kinderen aan mee kunnen doen. Niets moet, alles mag. Het is tenslotte vrije tijd voor de kinderen. Het ene kind is moe na de schooldag en wil lekker op de bank een boekje lezen, terwijl een ander kind juist graag een activiteit onderneemt. We voorzien in alle mogelijkheden. Kinderparticipatie vinden we van groot belang. We zijn graag op de hoogte van wat de kinderen willen doen tijdens de BSO middag. Met regelmaat

<p>Stellen we nieuwe kinderen voor aan de groep en besteden we extra aandacht aan het wennen</p> <p>Zorgen we dat er een luisterend oor is van een pedagogisch medewerker</p> <p>Benaderen we kinderen op een vriendelijke wijze</p> <p>Bewaken we op actieve wijze dat elk kind zich, in de eigen groep en in het hele gebouw, prettig voelt of leert voelen</p> <p>Hebben we aandacht voor het welbevinden van ieder kind</p> <p>Hebben we oog voor en gaan we in op de initiatieven van kinderen</p> <p>Bieden we structuur en voorspelbaarheid in het programma</p>	<p>bespreken we dan ook wensen met betrekking tot spelmateriaal, activiteiten, workshops, voeding etc. Op die manier kunnen we optimaal inspelen op de behoeftes die er zijn. Na het gezamenlijk eet- en drinkmoment kiezen de kinderen wat zij willen gaan doen bij de BSO.</p> <p>Rond 16.30 uur bieden we fruit aan. Vanaf 17.15 uur worden de eerste kinderen vaak weer opgehaald.</p> <p>Met regelmaat ontvangt u een infobulletin van de BSO. In dit locatiebericht vindt u informatie over uitstapjes, activiteiten en andere info van de BSO.</p> <p>De pedagogisch medewerkers luisteren met aandacht naar wat de kinderen te vertellen hebben. Is er een nieuw kind, dan wordt hij/zij voorgesteld in de groep en spreken we met elkaar af wie die middag de nieuweling wegwijs maakt in de BSO. Het ene kind gaat makkelijk mee in de groep, het andere kind heeft wat meer begeleiding nodig.</p> <p>We bespreken met elk kind wat hij/zij fijn vindt en hoe ze hulp kunnen vragen. Signaleren wij dat een kind het lastig vindt om zelf hulp te vragen dan zullen wij het kind hierin begeleiden door b.v. mee te gaan naar activiteiten en/of nadrukkelijk te bespreken wat hij/zij fijn vindt om te doen en daar gelegenheid voor maken.</p> <p>Elk kind heeft een eigen mentor. Dit is een vaste pedagogisch medewerker van de groep waarin een kind geplaatst is. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor kind en ouders. Hij/Zij zorgt er ook voor dat gemaakte afspraken over b.v. zelfstandigheid bij alle medewerkers bekend zijn. De mentor volgt het welbevinden van het kind en maakt 1x per jaar een observatieverslag. Ouders worden 1x per jaar uitgenodigd om de bevindingen en het welbevinden van het kind in de opvang te bespreken.</p> <p>Bij mooi weer is er volop gelegenheid om buiten te spelen en zullen de activiteiten ook daarop gericht zijn. Medewerkers zijn altijd zowel binnen als buiten aanwezig en begeleiden de kinderen in hun spel.</p>
---	--

Zorgen we bij het ophalen voor een goede overdracht naar ouders	Bij het ophalen van de kinderen zoeken we de ouder op om een korte overdracht te doen. Voor een uitgebreide uitwisseling kan altijd een separate afspraak gemaakt worden met de pedagogisch medewerkers of unitmanager.
<b>Ik kan zelf kiezen</b>	
<b>Persoonlijke competenties:</b> Motorische, zintuiglijke, expressieve, beeldende en cognitieve competenties. Het kind ontwikkelt een eigen persoonlijkheid en weet steeds beter wat het wel/niet wil. Zelfredzaamheid en zelfstandigheid is hierbij het uitgangspunt	
Gaan we ervan uit dat opvangtijd vrije tijd is, waarin kinderen zelf mogen bepalen wat ze doen  Kunnen kinderen zelf kiezen of en waaraan ze mee willen doen  Hebben we aandacht en respect voor de eigenheid van elk kind en voor de keuzes die het maakt  Dagen we kinderen uit om zelfstandig dingen te doen  Bieden we activiteiten aan voor zowel jongens als meisjes en voor zowel oudere als jongere kinderen  Zorgen we voor voldoende aanbod en uitdagende materialen	Kinderen bepalen in belangrijke mate zelf hoe zij hun vrije tijd invullen.  De pedagogisch medewerkers kijken en luisteren goed naar de kinderen en spelen in op de behoefte van elk kind.  Elke dag worden er in de buitenschoolse opvang tal van activiteiten aangeboden. Deze activiteiten worden verzorgd door de pedagogisch medewerkers Met regelmaat organiseren we een workshop voor de kinderen waar de kinderen aan mee kunnen doen. Niets moet, alles mag. Het is tenslotte vrije tijd voor de kinderen. Het ene kind is moe na de schooldag en wil lekker op de bank een boekje lezen, terwijl een ander kind juist graag een activiteit wil gaan doen.  Kinderen worden gestimuleerd in hun zelfstandigheid door b.v. zelf het drinken in te schenken, een cracker te smeren, zelf hun keuzes te maken voor een activiteit.
<b>Ik voel, denk en ontdek</b>	
Kinderen zijn onderzoekers. Ze willen hun gevoel- en hun sociale wereld snappen, evenals de natuur en de dingen om hen heen. Ze verruimen hun wereld door nieuwe ontdekkingen	
Gaan we in op de behoefte van kinderen om iets te onderzoeken  Nemen we, ook zelf, het initiatief om uitleg te geven over de wereld die de kinderen aan het ontdekken zijn	We organiseren regelmatig workshops over allerlei verschillende onderwerpen Zodat de kinderen een keuze hebben waar ze aan mee willen doen.  Er is ruimte voor de kinderen om toneelstukjes te bedenken en op te voeren. Het spelmateriaal ligt op ooghoogte van de kinderen en in de hal staat

<p>Bieden we ruimte voor experimenten en bieden we kaders aan waarbinnen dit kan</p> <p>Kunnen kinderen zelfstandig de materialen pakken die ze nodig hebben en deze ook weer opruimen</p> <p>Kunnen kinderen zelfstandig of met begeleiding van de pedagogisch medewerkers de onbeperkte mogelijkheden van de natuur onderzoeken en ervaren</p>	<p>onze knutselkast voorzien van allerlei verschillende knutselmaterialen als verschillende soorten, kleuren en vormen papier en karton, stiften, kleurpotloden, verf, scharen, lijm etc. De kinderen kunnen zich in dit atelier naar hartenlust uitleven.</p> <p>We maken gebruik van het schoolplein die genoeg uitdaging biedt aan de kinderen. Vaak trekken we er samen ook op uit, de nabij gelegen natuur in.</p>
<b>Ik kan rennen, dansen en zingen</b>	
<p>Kinderen hebben de behoefte om zichzelf te uiten in beweging en geluid. Evenals de neiging om zich uit te drukken in materie. Plezier in schoonheid, eigen lijf en ontwikkelen van talenten zijn hiermee verbonden</p>	
<p>Vinden we dat spelen en beweging niet alleen leuk en gezond is, maar ook belangrijk is voor de ontwikkeling van elk kind</p> <p>Hebben vrij spelen en georganiseerde activiteiten beide een plek in het aanbod, evenals buitenspelen</p> <p>Wordt gezocht naar activiteiten die aansluiten bij de interesse van de kinderen. Hierdoor ontstaat er een afwisseling van creatieve activiteiten, muziek en dans, techniek, sport</p> <p>Worden activiteiten van te voren gepland en voorbereid, maar kunnen ook spontaan ontstaan</p> <p>Wordt waar mogelijk aangesloten bij thema's of activiteiten in de buurt of op basisschool</p>	<p>Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig voelen bij de BSO. Hierbij gaan we ervan uit dat ieder kind er mag zijn, zoals zij of hij is. Kinderen bepalen in belangrijke mate zelf hoe zij hun vrije tijd invullen. De pedagogisch medewerkers kijken en luisteren goed naar de kinderen en spelen zo in op de behoefte van elk kind.</p> <p>Met regelmaat trekken we er met de kinderen op uit. Ook betrekken we IVN graag bij workshops buiten.</p> <p>We maken samen met de kinderen afspraken over het activiteiten aanbod. Kinderen hebben een stem in wat er aangeboden wordt. U kunt hierbij denken aan; aanschaf nieuw spel materiaal, inrichting/aankleding van de ruimte, eten en drinken tijdens de BSO, activiteiten aanbod, uitstapjes etc. We proberen hierbij alle kinderen aan bod te laten komen.</p> <p>De pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen in hun spel en helpen eventueel het kind bij het maken van een keuze. Wij zorgen ervoor dat elk kind wordt gezien en dat de kinderen vervolgens een aangeboden activiteit kunnen kiezen, of gaan naar een externe activiteit of bedenken zelf wat ze willen gaan doen..</p> <p>We werken nauw samen met de basisschool. In praktische zin doordat onze opvangtijden aansluiten op de schooltijden van deze school.</p> <p>Ook in het werken met thema's en activiteiten rondom de Sinterklaas,</p>

	Kerst etc trekken we waar mogelijk uit. Met regelmaat organiseren we workshops waar we tevens kinderen van school uitnodigen die niet de BSO bezoeken, zo proberen we ook maatschappelijk betrokken te blijven.
<b>Ik kan mijn mening geven</b>	
<b>Communicatieve competenties:</b> Jezelf kenbaar maken via taal, een stem hebben in zaken die je direct aangaan. Leren een eigen mening te vormen en leren dat anderen een andere mening kunnen hebben. Kinderparticipatie betekent dat kinderen een stem hebben in zaken die hen direct aangaan	
<p>Luisteren we naar kinderen en moedigen we kinderen aan hun mening te geven</p> <p>Hebben kinderen inspraak in het activiteitenaanbod, regels en afspraken, de aanschaf van materialen en de inrichting</p> <p>Maken we de kinderen mede verantwoordelijk voor wat er op de locatie gebeurt</p>	<p>We geven nadrukkelijk vorm aan kinderparticipatie met als doel dat ieder kind het naar haar/zijn zin heeft. Wij maken kinderen duidelijk dat wij samen verantwoordelijk zijn voor wat er op locatie gebeurt. De medewerkers organiseren speciale activiteiten om kinderen mee te laten denken, of je nu 4 of 12 bent, elke mening is belangrijk en nemen wij serieus.</p> <p>De kinderen hebben invloed op deze zaken zodat hen niet van alles wordt opgelegd maar dat zij ervaren dat er wat ( binnen kaders) te kiezen is.</p>
<b>We doen het samen</b>	
<b>Sociale competenties:</b> Kinderen krijgen meer inzicht in zichzelf en hun relaties met anderen. Ze leren ze zich te verplaatsen in gevoelens van anderen, ruzies op te lossen en verschillen te overbruggen	
<p>Stimuleren we interacties tussen kinderen</p> <p>Maken we samen met de kinderen plezier</p> <p>Tonen we respect en waardering in het contact met elkaar en het omgaan met de omgeving en het materiaal</p> <p>Krijgen kinderen de kans om vriendschappen te ontwikkelen. Stimuleren we dit door kinderen volop de gelegenheid te geven elkaar op te zoeken en samen te spelen</p> <p>Leren we kinderen hoe ze conflicten kunnen oplossen</p> <p>Stellen we ons eigen gedrag als voorbeeld</p>	<p>Bij binnenkomst gaan de kinderen aan tafel om samen wat te eten en te drinken. Wij vinden het belangrijk dat er ruimte is voor kinderen om hun ervaringen van de schooldag met elkaar te delen en dat er geluisterd wordt naar elkaar.</p> <p>We starten altijd met elkaar aan tafel en daarna kunnen kinderen zelf bepalen wat ze gaan doen.</p>

Ik doe mee	
<p><b>Actieve deelname aan de samenleving:</b>  Het eigen maken van democratische waarden en normen zoals samen delen, luisteren naar elkaar, omgaan met en respecteren van verschillen. In de kinderopvang kan het kind vaardigheden leren die nodig zijn om zich tot een betrokken lid van de samenleving te ontwikkelen</p>	
<p>Maken we kinderen bewust van de wereld om hen heen en geven we uitleg over de wereld die ze aan het ontdekken zijn</p> <p>Stimuleren we maatschappelijke betrokkenheid: kinderen zijn de burgers van de toekomst, waarin een duurzame wereld steeds belangrijker wordt</p> <p>Vinden we het belangrijk dat kinderen betrokken worden bij, en zich mede verantwoordelijk voelen voor een fijne sfeer op de BSO</p> <p>Bespreken we met de kinderen de regels en afspraken over het omgaan met elkaar en met de materialen. Deze regels maken we waar mogelijk in overleg met de kinderen</p> <p>Worden gedragingen als schoppen, slaan, schelden en pesten beschouwd als niet respectvol en accepteren we niet</p> <p>Hebben we aandacht voor en respecteren we de verschillen in de achtergrond van kinderen en families</p>	<p>In de basisgroep worden er ook afspraken gemaakt over de verdere invulling van de middag en het samen spelen. We vinden het belangrijk dat we met elkaar kunnen lachen, er ruimte is voor zowel grapjes als serieuze zaken. Medewerkers observeren kinderen bij binnenkomst en voelen zo ook goed aan hoe de stemming is en hoe ze hier zo goed als mogelijk op kunnen anticiperen. Soms kan dat in of met de groep. Wanneer de pedagogisch medewerkers signaleren dat een kind niet prettig uit school komt gaan ze, als dat nodig is, even apart met het kind zitten om hier aandacht aan te besteden en afspraken te maken hoe de middag er voor dit kind zo prettig mogelijk ingevuld kan worden.</p> <p>Wanneer er sprake is van pesten wordt er door een pedagogisch medewerker met de betrokken kinderen gesproken. Ouders worden ingelicht en de relatie tussen de kinderen wordt goed in de gaten gehouden en met de kinderen geëvalueerd. De medewerkers kunnen voor pedagogisch advies ook ondersteuning vragen aan onze pedagogisch stafmedewerkers van de afdeling kwaliteit. Zij komen dan om kinderen, groepen en/of medewerkers te observeren en geven ons advies hoe we bepaalde problemen aan kunnen pakken</p> <p>Wanneer wij signaleren dat er wrijving is tussen kinderen onderling stimuleren wij hen om dit met elkaar uit te praten en samen afspraken te maken over de manier waarop ze verder met elkaar ( willen) omgaan. Sommige kinderen kunnen dit al heel goed zelf andere kinderen hebben hierbij ondersteuning nodig die door de pedagogisch medewerkers gegeven wordt</p>

Zie ook: [www.kinderopvangook.nl/beleid](http://www.kinderopvangook.nl/beleid)