

Pedagogisch werkplan BSO Sterrenschool

1. De locatie

Buitenschoolse opvang Sterrenschool is gehuisvest in de Sterrenschool in de wijk Kerschoten in Apeldoorn. De locatie heeft één basisgroep voor kinderen in de leeftijd van 4-13 jaar. Een basisgroep is een vaste groep kinderen. Op maandag dinsdag en donderdag werkt BSO Sterrenschool met 2 vaste basisgroepen.

Ouders hebben de keuze uit twee pakketten.

Flex 1 tot 14.15 uur naar school en Flex 2 tot 15.30 uur naar school.

De kinderen van Flex 1 worden opgevangen om 14.15 uur in de Chillgroep,

De kinderen van Flex 2 worden opgevangen om 15.30 uur in de Speelgroep.

Inrichting

De inrichting van de binnen- en buitenruimte voldoet aan alle veiligheidseisen en is volledig afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Buitenschoolse opvang vindt per definitie plaats tijdens de vrije tijd van kinderen. Daar is de inrichting en uitstraling van de ruimtes op afgestemd. Binnen zijn er twee groepsruimten voor de BSO die aan het schoolgebouw van de Sterrenschool zijn gebouwd. Wanneer u het schoolplein op loopt, zullen ze u meteen opvallen door de vrolijke gele kleur en de ronde vormen. We hebben de twee ruimtes de "Speelgroep" en de "Chillgroep" genoemd. In de Speelgroep is er een poppenhoek met verkleedkleren, winkelspeelgoed, en een kaptafel. We hebben er een bouwhoek, een piano, en het atelier waar volop geknutseld kan worden. In de Chillgroep is een ruimte waar kinderen lekker tussen de kussens een boekje kunnen lezen. In een andere hoek kunnen kinderen gebruik maken van de Wii of een film kijken. Er staat een grote kast met tal van gezelschapsspellen met een grote tafel en banken om lekker in te hangen. Tussen de ruimten in bevindt zich de keuken, waar de kinderen de lekkerste hapjes kunnen maken. We maken ook gebruik van het gymlokaal, en van de computerruimte. Als kinderen even 'in het geheim' een dansje willen oefenen is er natuurlijk genoeg ruimte in de lokalen van de school.

Buiten

Onder BSO tijd maken de kinderen gebruik van het plein waar zij kunnen fietsen, hutten bouwen, in de zandbak kunnen spelen, skeeleren, voetballen etc. Wij werken binnen de Sterrenschool in één team en beslissen daarom met elkaar over de inrichting van de buitenruimte. We hebben onlangs het plein veranderd in een natuurlijke buitenspeelruimte met natuurlijke spelelementen en groen. Voor de uitvoering van activiteiten maken we ook gebruik van het grote grasveld (met speeltoestellen) bij de gymzaal aan de Buys Ballotstraat, een klein stukje verder de straat in. Bij mooi weer is het Curieveld (met een grasveld, een aangelegd voetbalveld, en speeltoestellen) aan de Curiestraat een geliefde uitvalsbasis

2. Voeding

Wij vinden het belangrijk om kinderen gezonde voeding aan te bieden. Wat dit voor ons betekent, hebben wij vertaald in het **voedingsbeleid**

De lunchopvang vindt plaats in de BSO ruimte. We eten met elkaar aan één van de grote tafels. We nemen voor de lunch echt de tijd. Bij mooi weer eten we vaak buiten of gaan we picknicken. Er heerst een rustige sfeer waarin het kind ontspannen kan eten en drinken en er alle ruimte is voor gesprekjes met de pedagogisch medewerkers of met andere kinderen. In de middag is er voor de kinderen drinken en fruit beschikbaar afhankelijk van de individuele behoefte. Rond 17.30 is er altijd nog een "eetmoment". Kinderen kunnen dan nog even een cracker eten.

3. Vier ogenprincipe en achterwacht

Kinderopvang OOK heeft (ook al is dit alleen nog voor kinderdagverblijven verplicht) ook voor de BSO's per locatie het vierogenprincipe uit gewerkt. In de groep van uw kind kunt u inzien hoe we dit voor onze locatie praktisch hebben ingevuld. Hoe ouder de kinderen worden, hoe meer ze behoefte hebben aan zelfstandigheid. Denk hierbij aan buitenspelen zonder toezicht, het bezoeken van activiteiten buiten de BSO etc. Met ouders en kinderen worden afspraken gemaakt over deze zelfstandigheid. De afspraken worden vastgelegd in een ondertekend document.

De groepsafspraken zijn op basis van onderstaande uitgangspunten uitgewerkt:

1. Alle ruimten binnen de locatie zijn voor alle betrokkenen binnen de opvang met een VOG op elk moment toegankelijk. Volwassenen en kinderen sluiten geen deuren. Het betreft zowel binnen als buitenruimten.
2. Iedereen is alert op alle ruimten waar kinderen en volwassenen mogen en kunnen spelen en werken. We lopen "te pas en te onpas" bij elkaar binnen.
3. De verschoonruimten zijn voor de medewerkers toegankelijk. Hierin is men wel alert op de privacy (toilet momenten) van de oudste kinderen.
4. Pedagogisch medewerkers zijn alert wanneer meerdere kinderen gelijktijdig het toilet bezoeken. Volg hierin je "niet plus gevoel"
5. Er is een aanspreek cultuur waarin we open met elkaar communiceren over een 'niet plus gevoel'.
We benoemen zaken bij naam met een duidelijke "ik boodschap".
6. Een "niet plus gevoel" wordt altijd direct gecommuniceerd aan een collega, manager of vertrouwenspersoon
7. Bij het intake / evaluatiegesprek wordt het vierogen principe met ouders besproken, zodat zij goed geïnformeerd t.a.v. onze wijze van handelen.
8. Het vierogen principe wordt in de diverse units en teamoverleggen standaard geagendeerd onder het kopje RIE.

De uitgewerkte afspraken zijn zichtbaar op elke groep aanwezig.

4. Pedagogische doelen

Ons uitgangspunt is het competente kind. Kinderen zijn onderzoekers, willen zichzelf ontwikkelen en zijn trots op wat ze kunnen. Kinderopvang OOK heeft daarom hun woorden vertaald in pedagogische doelen en deze verbonden met verschillende competenties.

In dit werkplan hebben wij voor onze locatie hiervan een vertaalslag naar de dagelijkse praktijk gemaakt. Wij willen hiermee een duidelijk beeld schetsen van onze werkwijze

- Ik hoor erbij
- Ik kan zelf kiezen
- Ik voel, denk en ontdek
- Ik kan rennen, dansen en zingen
- Ik kan mijn mening geven
- We doen het samen
- Ik doe mee

Ik hoor erbij	
Emotionele competenties: Vertrouwen in jezelf en in anderen. Omgaan met en herkennen van gevoelens. Het gevoel er te mogen zijn, op anderen te kunnen vertrouwen en erbij te horen ontstaat bij kinderen in relatie met andere mensen.	
Bij Kinderopvang OOK:	Wij geven bij BSO Sterrenschool de pedagogisch doelen op onderstaande wijze concreet vorm
Stellen we nieuwe kinderen voor aan de groep en besteden we extra aandacht aan het wennen.	Nieuwe kinderen worden welkom geheten en rondgeleid door de ruimten en voorgesteld aan de andere kinderen door de pedagogisch medewerker van de groep. Andere kinderen kunnen helpen om het nieuwe kind wegwijs te maken. Zo zijn pedagogisch medewerkers en kinderen er samen verantwoordelijk voor dat een nieuw kind zich thuis gaat voelen op de BSO. Tijdens het intakegesprek

<p>Heeft elk kind heeft een eigen mentor</p> <p>Worden kinderen bij binnenkomst in de eigen (stam)groep persoonlijk begroet</p> <p>Bewaken we op actieve wijze dat elk kind zich, in de eigen groep en in het hele gebouw, prettig voelt of leert voelen</p> <p>Zorgen we dat er een luisterend oor is van een pedagogisch medewerker</p> <p>Benaderen we kinderen op een vriendelijke wijze</p> <p>Hebben we aandacht voor het welbevinden van ieder kind</p> <p>Hebben we oog voor en gaan we in op de initiatieven van kinderen</p> <p>Bieden we structuur en voorspelbaarheid in het programma</p>	<p>maken wij afspraken met u over wat de beste werkwijze is voor uw kind om zo goed mogelijk te kunnen wennen. Wanneer uw kind bij dit gesprek aanwezig is, maken wij (met uw goedvinden natuurlijk) een foto van uw kind, en maken met de kinderen van de BSO een welkomstposter waarop de foto wordt geplakt. Deze poster hangen we goed in het zicht, zodat iedereen het kan zien. Zo betrekken we de kinderen bij de komst van uw kind en willen wij uw kind een gevoel van welkom geven.</p> <p>Elk kind heeft een mentor. Deze mentor volgt uw kind heel specifiek, is aanspreekpunt voor u als ouder en draagt zorg voor het welbevinden van uw kind. U zult door de mentor minimaal 1 keer per jaar worden uitgenodigd voor een gesprek om te bespreken hoe het met uw kind in de opvang gaat. U kunt uw mentor altijd aanspreken als zij aanwezig is of een afspraak maken voor overleg. Na drie maanden volgt met de mentor van uw kind een evaluatiegesprek over de eerste periode van de opvang. We hebben dan een goed beeld gekregen van uw kind en kunnen u dan deskundig vertellen hoe het welbevinden van uw kind bij de BSO is.</p> <p>De Sterrenschool werkt met combi- medewerkers. De onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner werkt ook in de BSO, hij/zij neemt de kinderen mee naar de BSO. Er zijn verschillende momenten wanneer de kinderen uit school komen, om 14.15 uur en om 15.30 uur. Op tafel staat eten en drinken klaar, de pedagogisch medewerker en de kinderen eten en drinken gezamenlijk en de pedagogisch medewerker vult de presentielijst in. Er is tijd om iedereen rustig te begroeten, te vragen hoe het gaat en de belevenissen aan te horen van de kinderen. Daarna gaan de kinderen die om 14.15 uur uit school komen vrij spelen. De kinderen die tussen 15.15 uur en 15.30 uur uit school komen, drinken ook weer even met de pedagogisch medewerker in de eigen groep en kunnen ook even bijkomen na de schooldag.</p> <p>Elke middag hebben wij de "16.00- bel" waarbij alle kinderen bij elkaar komen. Dan bespreken we de activiteiten, nieuwe regels, vieren we verjaardagen of besteden we aandacht aan andere bijzondere gebeurtenissen. Om 16.00 uur starten we met de activiteiten/workshops.</p> <p>Op die manier behouden we de structuur die voor de kinderen herkenbaar is. De kinderen zijn om 16.00 uur opgeladen om activiteitengericht aan de slag te gaan.</p> <p>De kinderen van de Sterrenschool komen zelfstandig naar de BSO of lopen mee met de onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner. De kinderen van de instroomgroep van de Sterrenschool worden onder begeleiding van de leerkracht naar de BSO gebracht.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Zorgen we bij het ophalen voor een goede overdracht naar ouders</p>	<p>Nieuwe kinderen worden door de pedagogisch medewerker van de groep welkom geheten en rondgeleid door de ruimten en voorgesteld aan de andere kinderen. Andere kinderen kunnen helpen om het nieuwe kind wegwijs te maken. Zo zijn pedagogisch medewerkers en kinderen er samen verantwoordelijk voor dat een nieuw kind zich thuis gaat voelen op de BSO.</p> <p>We nemen de tijd om bij het ophalen van de kinderen de bijzonderheden van de dag te vertellen aan de ouders</p>
------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ik kan zelf kiezen

Persoonlijke competenties:

Motorische, zintuiglijke, expressieve, beeldende en cognitieve competenties

Het kind ontwikkelt een eigen persoonlijkheid en weet steeds beter wat het wel/niet wil. Zelfredzaamheid en zelfstandigheid zijn hierbij het uitgangspunt

<p>Gaan we ervan uit dat opvangtijd vrije tijd is, waarin kinderen zelf mogen bepalen wat ze doen. Kunnen kinderen zelf kiezen of en waaraan ze mee willen doen</p> <p>Hebben we aandacht en respect voor de eigenheid van elk kind en voor de keuzes die het maakt</p> <p>Bieden we activiteiten aan voor zowel jongens als meisjes en voor zowel oudere als jongere kinderen</p> <p>Zorgen we voor voldoende aanbod en uitdagende materialen Sluiten we aan bij de ontwikkeling van het kind en krijgen kinderen de kans om spelenderwijs vaardigheden te oefenen</p> <p>Staan materialen voor een groot deel op kindhoogte en zijn duidelijk herkenbaar zodat kinderen de (spel)materialen die ze willen gebruiken zelf kunnen pakken Kunnen kinderen zelfstandig de materialen pakken die ze nodig hebben en deze ook weer opruimen</p> <p>Nemen we bewust de tijd om kinderen te begeleiden in het spel, maar nemen we het spel niet over. Het initiatief ligt bij het kind, hij/zij bepaalt hoe het spel verloopt</p> <p>Dagen we kinderen uit om zelfstandig dingen te doen</p>	<p>Kinderen bepalen bij de BSO zelf wat ze willen spelen. Wel bieden we regelmatig spelactiviteiten aan, om kinderen op ideeën te brengen. Er wordt o.a. gebakken en gekookt, sportactiviteiten binnen en buiten georganiseerd en creatieve activiteiten.</p> <p>We bieden een uitdagende en stimulerende speel/leeromgeving. De verschillende speelhoeken zijn zo ingericht dat er voor elke leeftijd (en voor jongens en meisjes) geschikt en leuk spelmateriaal aanwezig is waarmee ze zelfstandig of samen met andere kinderen mee aan de slag kunnen.</p> <p>Het materiaal staat goed zichtbaar, meestal in open kasten opgesteld. We maken het materiaal voor kinderen herkenbaar d.m.v. plaatjes en tekst te "labelen". Dit geeft de kinderen duidelijkheid waar wat te vinden is en ook waar het weer opgeruimd kan worden als ze klaar zijn met het materiaal.</p> <p>Wij hebben aandacht voor en gaan in op de (spel)initiatieven van kinderen. We spelen mee als kinderen dit leuk vinden en stellen ons hierbij volgend op, het spel wordt bepaald door de ideeën van de kinderen.</p> <p>Hoe ouder de kinderen worden, hoe meer ze behoefte hebben aan zelfstandigheid. Denk hierbij aan buitenspelen zonder toezicht, het bezoeken van activiteiten buiten de BSO etc. Met ouders en kinderen worden afspraken gemaakt over deze zelfstandigheid. De afspraken worden vastgelegd in een ondertekend document</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ik voel, denk en ontdek

Kinderen zijn onderzoekers. Ze willen hun gevoel- en hun sociale wereld snappen, evenals de natuur en de dingen om hen heen. Ze verruimen hun wereld door nieuwe ontdekkingen.

Gaan we in op de behoefte van kinderen om iets te onderzoeken

Nemen we, ook zelf, het initiatief om uitleg te geven over de wereld die de kinderen aan het ontdekken zijn

Bieden we ruimte voor experimenten en bieden we kaders aan waarbinnen dit kan

Kunnen kinderen zelfstandig of met begeleiding van de pedagogisch medewerkers de onbeperkte mogelijkheden van de natuur onderzoeken en ervaren

Kinderen bepalen de inhoud van het spel, we stimuleren hun spel door (onderzoekende) vragen te stellen en eventueel aanvullende materialen aan te bieden.

We hebben een ruim aanbod aan materialen waarmee geknutseld, gebouwd of geëxperimenteerd kan worden. We laten kinderen zoveel mogelijk zelf de materialen ontdekken en ervaren.

Natuurlijk buiten spelen vinden we belangrijk. Buitenspelen maken kinderen vrolijk en blij. Het prikkelt de fantasie en is goed voor de sociale vaardigheden, gezondheid en de motoriek.

Ik kan rennen, dansen en zingen

Kinderen hebben de behoefte om zichzelf te uiten in beweging en geluid. Evenals de neiging om zich uit te drukken in materie. Plezier in schoonheid, eigen lijf en ontwikkelen van talenten zijn hiermee verbonden

Vinden we dat spelen en beweging niet alleen leuk en gezond is, maar ook belangrijk is voor de ontwikkeling van elk kind

Hebben vrij spelen en georganiseerde activiteiten beide een plek in het aanbod, evenals buitenspelen

Worden activiteiten van te voren gepland en voorbereid, maar kunnen ook spontaan ontstaan

Wordt gezocht naar activiteiten die aansluiten bij de interesse van de kinderen. Hierdoor ontstaat er een afwisseling van creatieve activiteiten, muziek en dans, techniek, sport

Wordt waar mogelijk aangesloten bij thema's of activiteiten in de buurt of op basisschool

Kinderen krijgen bij ons volop de kans om te dansen en met muziek bezig te zijn. We hebben zelfs een piano, waar de kinderen regelmatig te vinden zijn.

Naast het vrij spelen bieden we elke middag op een vast tijdstip tijdens de 16.00 uur bel een activiteit aan, of kinderen komen zelf met een idee voor een activiteit.

Als de activiteit om meer beweegruimte vraagt kan dit altijd in de speelhal van de school. In de keuken worden bakactiviteiten aangeboden. Kinderen kunnen na 16.30 uur op hun Ipad spelen in de ruimte van de school.

We hebben een goede samenwerking met de Sterrenschool en we sluiten waar mogelijk aan bij thema's van de school. In ieder seizoen valt er wel iets te vieren. Of het nu de eerste vallende blaadjes zijn of Kerst. Per keer wordt bekeken wat er dan gedaan wordt. In ieder geval wordt de aankleding van de groepsruimte ieder seizoen aangepast door tekeningen en werkjes van de kinderen, gezellige posters en boekjes over het betreffende thema.

Wij organiseren regelmatig uitstapjes, vooral in de vakantieperiodes, om de kinderen de mogelijkheid te geven zoveel mogelijk ervaringen op te doen en te ontdekken. De uitstapjes zijn gericht op de behoefte en de leeftijd van de kinderen. De ouders worden ruim van te voren geïnformeerd over de uitstapjes.

Ik kan mijn mening geven

Taal, communicatieve competenties

Jezelf kenbaar maken via taal, een stem hebben in zaken die je direct aangaan. Leren een eigen mening te vormen en leren dat anderen een andere mening kunnen hebben. Kinderparticipatie betekent dat kinderen een stem hebben in zaken die hen direct aangaan.

Luisteren we naar kinderen en moedigen we kinderen aan hun mening te geven

Hebben kinderen inspraak in het activiteiten aanbod, regels en afspraken, de aanschaf van materialen en de inrichting

Maken we de kinderen mede verantwoordelijk voor wat er op de locatie gebeurt

Iedere dag bespreken we tijdens de 16.00 uur bel de wensen van de kinderen. Tijdens dit moment mogen de kinderen meedenken over alle activiteiten en regels die er zijn bij ons. Kinderen kunnen zelf activiteiten organiseren wanneer hier behoefte naar is. Alle ideeën zijn welkom en er wordt serieus gekeken of er iets mee gedaan kan worden.

We doen het samen

Sociale competenties:

Kinderen krijgen meer inzicht in zichzelf en hun relaties met anderen. Zo leren ze zich te verplaatsen in gevoelens van anderen, ruzies op te lossen en verschillen te overbruggen.

Stimuleren we interacties tussen kinderen

Maken we samen met de kinderen plezier

Krijgen kinderen de kans om vriendschappen te ontwikkelen. Stimuleren we dit door kinderen volop de gelegenheid te geven elkaar op te zoeken en samen te spelen

Tonen we respect en waardering in het contact met elkaar en het omgaan met de omgeving en het materiaal
Leren we kinderen hoe ze conflicten kunnen oplossen

Stellen we ons eigen gedrag als voorbeeld

Wij besteden tijd aan het ontwikkelen van het "groepsgevoel" en het onderlinge contact tussen de kinderen. Dit betekent dat alle kinderen zich veilig en vertrouwd voelen in de groep. Dit doen we tijdens de gezamenlijk momenten zoals tijdens: het eten/drinken, het meespelen en tijdens de aangeboden activiteiten.

We zorgen voor een vriendelijke sfeer. Humor is hierin voor ons heel belangrijk, we benadrukken de grappige momenten en maken er tijd voor om met de kinderen samen te lachen en grapjes te maken. Dit zorgt voor een ontspannen en vertrouwde sfeer.

Wanneer uw kind jarig is vieren we dit meestal tijdens het "16.00- bel"moment. Er wordt gezongen voor de jarige en de jarige krijgt een kadootje.

Kinderen bepalen zelf met wie, wanneer en waar spelen. We hebben oog voor de voorkeuren van kinderen en de vriendschappen die er ontstaan. Hierbij letten we er wel op dat andere kinderen niet buitengesloten worden.

We begeleiden kinderen tijdens het oplossen van conflicten. We stoppen het gedrag dat pijn veroorzaakt of niet gewenst is en laten de kinderen om de beurt vertellen wat er is gebeurd. We formuleren het probleem zoals dat door beide kinderen is ervaren (kiezen hierbij geen partij), geven inzicht in hoe dat voor het andere kind is en zoeken samen met de kinderen naar een oplossing.

Door zelf respectvol, rustig en eerlijk te zijn willen we een goede voorbeeldfunctie vervullen. Wij hebben plezier in ons werk en dat stralen we uit, dit zorgt voor een prettige sfeer voor kinderen en ouders.

Ik doe mee

Actieve deelname aan de samenleving:

Het eigen maken van democratische waarden en normen zoals samen delen, luisteren naar elkaar, omgaan met en respecteren van verschillen. In de kinderopvang kan het kind vaardigheden leren die nodig zijn om zich tot een betrokken lid van de samenleving te ontwikkelen

Maken we kinderen bewust van de wereld om hen heen en geven we uitleg over de wereld die ze aan het ontdekken zijn

Stimuleren we maatschappelijke betrokkenheid: kinderen zijn de burgers van de toekomst, waarin een duurzame wereld steeds belangrijker wordt

Vinden we het belangrijk dat kinderen betrokken worden bij, en zich mede verantwoordelijk voelen voor een fijne sfeer op de BSO

Bespreken we met de kinderen de regels en afspraken over het omgaan met elkaar en met de materialen. Deze regels maken we waar mogelijk in overleg met de kinderen

Worden gedragingen als schoppen, slaan, schelden en pesten beschouwd als niet respectvol en accepteren we niet

Hebben we aandacht voor en respecteren we de verschillen in de achtergrond van kinderen en families

Geven we kinderen, via activiteiten, mogelijkheden voor het benoemen en respecteren van waarden en normen en (culturele) overeenkomsten en verschillen

Wordt, afhankelijk van de wijk waarin we zitten, samengewerkt met diverse organisaties en scholen. Willen we graag zichtbaar zijn in en onderdeel uitmaken van de wijk.

We gaan hierbij in op vragen of opmerkingen van kinderen en zoeken samen met de kinderen naar antwoorden

Waar mogelijk nemen we deel aan acties in de wijk of op school en wijzen we kinderen, ook in de dagelijkse gang van zaken op de BSO, op het belang van een duurzame wereld en respect voor de omgeving.

De BSO zorgt ervoor dat er verschillende activiteiten worden aangeboden voor de wensen en de behoeften van de kinderen. Op deze manier zullen er op de BSO andere activiteiten plaatsvinden dan op de scholen.

Wij hebben kinderen met allerlei achtergronden die onze BSO bezoeken, we zijn geïnteresseerd in de cultuur en de gewoontes van alle gezinnen. We vinden het heel belangrijk om de zorg voor de kinderen samen met de ouders te kunnen delen. We leggen kinderen uit dat er verschillen kunnen zijn in hoe het thuis gaat en hoe het op de BSO gaat, zonder er een waardeoordeel over te geven.

Kinderen zien verschillen in uiterlijk, bijv haarkleur of huidskleur maar hebben er aanvankelijk (als ze jong zijn) geen waardeoordeel over. Als de verschillen door kinderen worden benoemd bespreken we dat en praten we met de kinderen over de diversiteit in uiterlijke kenmerken, bijvoorbeeld welke kleur hebben jou ogen/haren/huid? En zo gaan we iedereen in de groep langs.

BSO Sterrenschool, en De Kindertuin (kinderdagverblijf en peuterspeelzaal), is een onderdeel van Sterrenschool Apeldoorn. Dus onderwijzend personeel en personeel van de opvang werken samen. Een aantal pedagogisch medewerkers werken in een combinatiefunctie. Zij werken dan ook als onderwijsassistent of als leraarondersteuner bij het onderwijs van de Sterrenschool. Doordat je samen onder de zelfde 'paraplu' werkt zijn er meer mogelijkheden wat weer ten goede komt aan het pedagogisch klimaat. De Sterrenschool is in principe het hele jaar open, net als de BSO. En binnen de Sterrenschool werken we in thema's, vanuit het OGO, Ontwikkelings Gericht Onderwijs. De thema's zie je op de BSO ook terugkomen. Het ontwikkelingsgerichte onderwijs gaat er van uit dat kinderen leren van ervaringen. Het uitgangspunt is dat talenten van kinderen worden ontwikkeld en dat elk kind de ruimte krijgt om zich te ontplooien. Dat sluit natuurlijk helemaal aan bij de visie van onze BSO en van Kinderopvang OOK. Kinderen die bij ons op de BSO zitten maar van andere scholen komen, horen er natuurlijk

	<p>evenveel bij. In vakanties is de Sterrenschool open en dus gaan er ook kinderen naar school. Dan eten we samen en spelen de kinderen samen buiten. Of bij gezamenlijke activiteiten zoals het kerstdiner, dan is dat natuurlijk voor iedereen! Er worden diverse activiteiten aangeboden vanuit het Brede school concept waarbij uw kind zich kan aansluiten. Hierbij kunt u bijvoorbeeld denken aan kookworkshops, judolessen of toneellessen. Ook richten wij ons op samenwerking met het wijkcentrum 'de Groene Hoven'.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Zie ook www.kinderopvangook.nl/beleid