

Pedagogisch werkplan BSO De Parken

1. De locatie

Buitenschoolse opvang De Parken is gehuisvest in de Parkenschool in de wijk de Parken in Apeldoorn. De locatie heeft 4 basisgroepen voor kinderen in de leeftijd van 4-13 jaar. Een basisgroep is een vaste groep kinderen. Op maandag, dinsdag en donderdag is BSO De Parken geopend van 14.45 tot 18.30 uur en op vrijdag van 11.45 tot 18.30 uur.

Inrichting

De inrichting van de binnen- en buitenruimte voldoet aan alle veiligheidseisen en is volledig afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Buitenschoolse opvang vindt per definitie plaats tijdens de vrije tijd van kinderen. Daar is de inrichting en uitstraling van de ruimtes op afgestemd. We hebben een groep van maximaal 20 kinderen die start in de ruimte waar s' ochtends de peuters worden opgevangen.

We hebben een groep in een eigen BSO ruimte van maximaal 20 kinderen van 4 t/m 8 jaar. Twee groepen in de hal van de school, 1 groep van maximaal 20 en 1 groep van maximaal 10 kinderen.

De ruimte die in de ochtend door de peuters wordt gebruikt is vooral bedoeld voor de jongste kinderen van de BSO.

De inrichting is afgestemd op deze leeftijdsgroep. Met verschillende hoeken.

Aangrenzend is een afgeschermd buitenruimte. De kinderen van 4 jaar mogen nog niet op het grote plein spelen gedurende BSO tijd en spelen op het kleine plein.

Naast deze ruimte is het natuurlijk buitenspelen plein voor alle kinderen toegankelijk. De kinderen vanaf groep 3 mogen op het grote plein spelen.

2. Voeding

Wij vinden het belangrijk om kinderen gezonde voeding aan te bieden. Wat dit voor ons betekent, hebben wij vertaald in het **voedingsbeleid**.

Op maandag, dinsdag en donderdag staat er voor de kinderen uit school drinken en een gezond keuze tussendoortje klaar in de groepen. Rond 16.15 uur is er voor de kinderen een keuze moment voor fruit of snackgroente.

Kinderen mogen altijd om extra thee of water vragen.

Om 17.00 uur is er voor de kinderen op BSO De Parken de mogelijkheid om warm te eten. Dit eten wordt verzorgd door *Apetito* en wordt dor ons ter plekke klaargemaakt. Inschrijfformulier voor de warme maaltijd krijgt u tijdens de intake. Hier staan ook de kosten op vermeld.

3. Vierogenprincipe en achterwacht

Kinderopvang OOK heeft (ook al is dit alleen nog voor kinderdagverblijven verplicht) ook voor de BSO's per locatie het vierogenprincipe uit gewerkt. In de groep van uw kind kunt u inzien hoe we dit voor onze locatie praktisch hebben ingevuld. Hoe ouder de kinderen worden, hoe meer ze behoefte hebben aan zelfstandigheid.

Denk hierbij aan buitenspelen zonder toezicht, het bezoeken van activiteiten buiten de BSO etc. Met ouders en kinderen worden afspraken gemaakt over deze zelfstandigheid. De afspraken worden vastgelegd in een ondertekend document.

De groepsafspraken zijn op basis van onderstaande uitgangspunten uitgewerkt:

1. Alle ruimten binnen de locatie zijn voor alle betrokkenen binnen de opvang met een VOG op elk moment toegankelijk. Volwassenen en kinderen sluiten geen deuren. Het betreft zowel binnen als buitenruimten.
2. Iedereen is alert op alle ruimten waar kinderen en volwassenen mogen en kunnen spelen en werken. We lopen "te pas en te onpas" bij elkaar binnen.
3. De schoonruimten zijn voor de medewerkers toegankelijk. Hierin is men wel alert op de privacy (toilet momenten) van de oudste kinderen.
4. Pedagogisch medewerkers zijn alert wanneer meerdere kinderen gelijktijdig het toilet bezoeken. Volg hierin je "niet pluis gevoel"
5. Er is een aanspreek cultuur waarin we open met elkaar communiceren over een 'niet pluis gevoel'.
We benoemen zaken bij naam met een duidelijke "ik boodschap".
6. Een "niet pluis gevoel" wordt altijd direct gecommuniceerd aan een collega, manager of vertrouwenspersoon

7. Bij het intake / evaluatiegesprek wordt het vierogen principe met ouders besproken, zodat zij goed geïnformeerd t.a.v. onze wijze van handelen.
8. Het vierogen principe wordt in de diverse units en teamoverleggen standaard geagendeerd onder het kopje RIE.

De uitgewerkte afspraken zijn zichtbaar op elke groep aanwezig.

4. Pedagogische doelen

Ons uitgangspunt is het competente kind. Kinderen zijn onderzoekers, willen zichzelf ontwikkelen en zijn trots op wat ze kunnen. Kinderopvang OOK heeft daarom hun woorden vertaald in pedagogische doelen en deze verbonden met verschillende competenties.

In dit werkplan hebben wij voor onze locatie hiervan een vertaalslag naar de dagelijkse praktijk gemaakt. Wij willen hiermee een duidelijk beeld schetsen van onze werkwijze.

- Ik hoor erbij
- Ik kan zelf kiezen
- Ik voel, denk en ontdek
- Ik kan rennen, dansen en zingen
- Ik kan mijn mening geven
- We doen het samen
- Ik doe mee

| Ik hoor erbij | |
|--|--|
| Emotionele competenties: Vertrouwen in jezelf en in anderen. Omgaan met en herkennen van gevoelens. Het gevoel er te mogen zijn, op anderen te kunnen vertrouwen en erbij te horen ontstaat bij kinderen in relatie met andere mensen. | |
| Bij Kinderopvang OOK: | Wij geven bij BSO De Parken de pedagogisch doelen op onderstaande wijze concreet vorm |
| Stellen we nieuwe kinderen voor aan de groep en besteden we extra aandacht aan het wennen. | Nieuwe kinderen worden welkom geheten en rondgeleid door de ruimten en voorgesteld aan de andere kinderen door de pedagogisch medewerker van de groep. Andere kinderen kunnen helpen om het nieuwe kind wegwijs te maken. Zo zijn pedagogisch medewerkers en kinderen er samen verantwoordelijk voor dat een nieuw kind zich thuis gaat voelen op de BSO. Tijdens het intakegesprek maken wij afspraken met u over wat de beste werkwijze is voor uw kind om zo goed mogelijk te kunnen wennen. Wanneer uw kind extra komt of over gaat naar een andere groep wordt er extra aandacht besteed aan deze nieuwe situatie voor het kind. |
| Heeft elk kind heeft een eigen mentor | Elk kind heeft een mentor. Dit is een van de vaste pedagogisch medewerkers van de groep van uw kind. Zij volgt uw kind specifiek, is aanspreekpunt voor u als ouder en draagt zorg voor |

| | |
|--|---|
| <p>Gaan we ervan uit dat opvangtijd vrije tijd is, waarin kinderen zelf mogen bepalen wat ze doen. Kunnen kinderen zelf kiezen of en waaraan ze mee willen doen</p> <p>Hebben we aandacht en respect voor de eigenheid van elk kind en voor de keuzes die het maakt</p> <p>Bieden we activiteiten aan voor zowel jongens als meisjes en voor zowel oudere als jongere kinderen</p> <p>Zorgen we voor voldoende aanbod en uitdagende materialen Sluiten we aan bij de ontwikkeling van het kind en krijgen kinderen de kans om spelenderwijs vaardigheden te oefenen</p> <p>Staan materialen voor een groot deel op kindhoogte en zijn duidelijk herkenbaar zodat kinderen de (spel)materialen die ze willen gebruiken zelf kunnen pakken Kunnen kinderen zelfstandig de materialen pakken die ze nodig hebben en deze ook weer opruimen</p> <p>Nemen we bewust de tijd om kinderen te begeleiden in het spel, maar nemen we het spel niet over. Het initiatief ligt bij het kind, hij/zij bepaalt hoe het spel verloopt</p> <p>Dagen we kinderen uit om zelfstandig dingen te doen</p> | <p>Regelmatig vragen wij ook inbreng van de kinderen over het workshopaanbod. Wat willen zij doen? En wat is daarvoor nodig. Wij zijn voortdurend op zoek naar uitbreiding en aanvulling van ons activiteitsaanbod. Kinderen mogen ook zelf workshops aanbieden op een terrein waar zij goed in zijn.</p> <p>Door een afwisselend aanbod van activiteiten op het gebied van sport, creativiteit en natuurlijk spelen worden zowel jongens als meisjes spelenderwijs uitgedaagd om mee te doen.</p> <p>Het materiaal staat goed zichtbaar, meestal in open kasten opgesteld. We maken het materiaal voor kinderen herkenbaar d.m.v. plaatjes en tekst te "labelen". Dit geeft de kinderen duidelijkheid waar wat te vinden is en ook waar het weer opgeruimd kan worden als ze klaar zijn met het materiaal.</p> <p>Wij hebben aandacht voor en gaan in op de (spel)initiatieven van kinderen. We spelen mee als kinderen dit leuk vinden en stellen ons hierbij volgend op, het spel wordt bepaald door de ideeën van de kinderen.</p> <p>Hoe ouder de kinderen worden, hoe meer ze behoefte hebben aan zelfstandigheid. Denk hierbij aan buitenspelen zonder toezicht, het bezoeken van activiteiten buiten de BSO etc. Met ouders en kinderen worden afspraken gemaakt over deze zelfstandigheid. De afspraken worden vastgelegd in een ondertekend document.</p> |
| <p>Ik voel, denk en ontdek</p> | |
| <p>Kinderen zijn onderzoekers. Ze willen hun gevoel- en hun sociale wereld snappen, evenals de natuur en de dingen om hen heen. Ze verruimen hun wereld door nieuwe ontdekkingen.</p> | |
| <p>Gaan we in op de behoefte van kinderen om iets te onderzoeken</p> <p>Nemen we, ook zelf, het initiatief om uitleg te geven over de wereld die de kinderen aan het ontdekken zijn</p> <p>Bieden we ruimte voor experimenten en bieden we kaders aan waarbinnen dit kan</p> <p>Kunnen kinderen zelfstandig of met begeleiding van de pedagogisch medewerkers de onbeperkte mogelijkheden van de natuur onderzoeken en ervaren</p> | <p>Kinderen bepalen de inhoud van het spel, we stimuleren hun spel door (onderzoekende) vragen te stellen en eventueel aanvullende materialen aan te bieden.</p> <p>We hebben een ruim aanbod aan materialen waarmee geknutseld, gebouwd of geëxperimenteerd kan worden. We laten kinderen zoveel mogelijk zelf de materialen ontdekken en ervaren.</p> <p>Natuurlijk buiten spelen vinden we belangrijk. Buitenspelen maakt kinderen vrolijk en blij. Het prikkelt de fantasie en is goed voor de sociale vaardigheden, gezondheid en de motoriek.</p> |

| | |
|--|--|
| Ik kan rennen, dansen en zingen | |
| Kinderen hebben de behoefte om zichzelf te uiten in beweging en geluid. Evenals de neiging om zich uit te drukken in materie. Plezier in schoonheid, eigen lijf en ontwikkelen van talenten zijn hiermee verbonden | |
| <p>Vinden we dat spelen en beweging niet alleen leuk en gezond is, maar ook belangrijk is voor de ontwikkeling van elk kind</p> <p>Hebben vrij spelen en georganiseerde activiteiten beide een plek in het aanbod, evenals buitenspelen</p> <p>Worden activiteiten van te voren gepland en voorbereid, maar kunnen ook spontaan ontstaan</p> <p>Wordt gezocht naar activiteiten die aansluiten bij de interesse van de kinderen. Hierdoor ontstaat er een afwisseling van creatieve activiteiten, muziek en dans, techniek, sport</p> <p>Wordt waar mogelijk aangesloten bij thema's of activiteiten in de buurt of op basisschool</p> | <p>Kinderen worden ook gestimuleerd om buiten te gaan spelen. We hebben een ruim aanbod aan speelmaterialen voor buiten en organiseren veel sportactiviteiten.</p> <p>Naast het vrij spelen bieden we elke middag twee workshops aan. Regelmatig wordt er met een aantal kinderen gepraat over hun wensen en behoeften. Dit doen wij in de vorm van een vergadering, gesprek of spelenderwijs. Zo wordt er met de jongste kinderen een collage gemaakt met dingen die zij graag zouden willen op de BSO. Op vakantiedagen is er een gevarieerd activiteitenprogramma waarvan ouders en kinderen van tevoren op de hoogte gebracht worden. Elke dag worden er activiteiten aangeboden in de vorm van een workshop zowel op het BSO terrein als daarbuiten in de vorm van een uitstapje.</p> |
| Ik kan mijn mening geven | |
| Taal, communicatieve competenties | |
| Jezelf kenbaar maken via taal, een stem hebben in zaken die je direct aangaan. Leren een eigen mening te vormen en leren dat anderen een andere mening kunnen hebben. Kinderparticipatie betekent dat kinderen een stem hebben in zaken die hen direct aangaan. | |
| <p>Luisteren we naar kinderen en moedigen we kinderen aan hun mening te geven</p> <p>Hebben kinderen inspraak in het activiteiten aanbod, regels en afspraken, de aanschaf van materialen en de inrichting</p> <p>Maken we de kinderen mede verantwoordelijk voor wat er op de locatie gebeurt</p> | <p>Regelmatig bespreken we de wensen van de kinderen. Wij maken de kinderen duidelijk dat we samen verantwoordelijk zijn voor wat er op de locatie gebeurt. De kinderen mogen meedenken over alle activiteiten en regels die er zijn bij ons. Kinderen kunnen zelf activiteiten organiseren wanneer hier behoefte naar is. Alle ideeën zijn welkom en er wordt serieus gekeken of er iets mee gedaan kan worden.</p> |
| We doen het samen | |
| Sociale competenties: | |
| Kinderen krijgen meer inzicht in zichzelf en hun relaties met anderen. Zo leren ze zich verplaatsen in gevoelens van anderen, ruzies op te lossen en verschillen te overbruggen. | |
| <p>Stimuleren we interacties tussen kinderen</p> | <p>Wij besteden tijd aan het ontwikkelen van het "groepsgevoel" en het onderlinge contact tussen de kinderen. Dit betekent dat alle kinderen zich veilig en vertrouwd voelen in de groep. Dit doen we tijdens de gezamenlijk momenten zoals tijdens:</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Maken we samen met de kinderen plezier</p> <p>Krijgen kinderen de kans om vriendschappen te ontwikkelen. Stimuleren we dit door kinderen volop de gelegenheid te geven elkaar op te zoeken en samen te spelen</p> <p>Tonen we respect en waardering in het contact met elkaar en het omgaan met de omgeving en het materiaal Leren we kinderen hoe ze conflicten kunnen oplossen</p> <p>Stellen we ons eigen gedrag als voorbeeld</p> | <p>het eten/drinken, het meespelen en tijdens de aangeboden activiteiten.</p> <p>We zorgen voor een vriendelijke sfeer. Humor is hierin voor ons heel belangrijk, we benadrukken de grappige momenten en maken er tijd voor om met de kinderen samen te lachen en grapjes te maken. Dit zorgt voor een ontspannen en vertrouwde sfeer.</p> <p>Kinderen bepalen zelf met wie ze, wanneer, en waar spelen. We hebben oog voor de voorkeuren van kinderen en de vriendschappen die er ontstaan. Hierbij letten we er wel op dat andere kinderen niet buitengesloten worden.</p> <p>We begeleiden kinderen tijdens het oplossen van conflicten. We stoppen het gedrag dat pijn veroorzaakt of niet gewenst is en laten de kinderen om de beurt vertellen wat er is gebeurd. We formuleren het probleem zoals dat door beide kinderen is ervaren (kiezen hierbij geen partij), geven inzicht in hoe dat voor het andere kind is en zoeken samen met de kinderen naar een oplossing.</p> <p>Door zelf respectvol, rustig en eerlijk te zijn willen we een goede voorbeeldfunctie vervullen. Wij hebben plezier in ons werk en dat stralen we uit, dit zorgt voor een prettige sfeer voor kinderen en ouders.</p> |
|--|--|

Ik doe mee

Actieve deelname aan de samenleving:

Het eigen maken van democratische waarden en normen zoals samen delen, luisteren naar elkaar, omgaan met en respecteren van verschillen. In de kinderopvang kan het kind vaardigheden leren die nodig zijn om zich tot een betrokken lid van de samenleving te ontwikkelen

| | |
|--|--|
| <p>Maken we kinderen bewust van de wereld om hen heen en geven we uitleg over de wereld die ze aan het ontdekken zijn</p> <p>Stimuleren we maatschappelijke betrokkenheid: kinderen zijn de burgers van de toekomst, waarin een duurzame wereld steeds belangrijker wordt</p> <p>Vinden we het belangrijk dat kinderen betrokken worden bij, en zich mede verantwoordelijk voelen voor een fijne sfeer op de BSO</p> <p>Bespreken we met de kinderen de regels en afspraken over het omgaan met elkaar en met de materialen. Deze regels maken we waar mogelijk in overleg met de kinderen</p> <p>Worden gedragingen als schoppen, slaan, schelden en pesten beschouwd als niet respectvol en accepteren we niet</p> <p>Hebben we aandacht voor en respecteren we de verschillen in de achtergrond</p> | <p>We gaan hierbij in op vragen of opmerkingen van kinderen en zoeken samen met de kinderen naar antwoorden</p> <p>Waar mogelijk nemen we deel aan acties in de wijk of op school en wijzen we kinderen, ook in de dagelijkse gang van zaken op de BSO, op het belang van een duurzame wereld en respect voor de omgeving.</p> <p>De BSO zorgt ervoor dat er verschillende activiteiten worden aangeboden voor de wensen en de behoeften van de kinderen. Op deze manier zullen er op de BSO andere activiteiten plaatsvinden dan op de scholen.</p> <p>Wij hebben kinderen met allerlei achtergronden die onze BSO bezoeken, we zijn geïnteresseerd in de cultuur en de gewoontes van alle gezinnen. We vinden het heel belangrijk om de zorg voor de kinderen samen met de ouders te kunnen delen. We leggen kinderen uit dat er verschillen kunnen zijn in hoe het thuis gaat</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>van kinderen en families</p> <p>Geven we kinderen, via activiteiten, mogelijkheden voor het benoemen en respecteren van waarden en normen en (culturele) overeenkomsten en verschillen</p> <p>Wordt, afhankelijk van de wijk waarin we zitten, samengewerkt met diverse organisaties en scholen. Willen we graag zichtbaar zijn in en onderdeel uitmaken van de wijk.</p> | <p>en hoe het op de BSO gaat, zonder er een waardeoordeel over te geven.</p> <p>Kinderen zien verschillen in uiterlijk, bijv. haarkleur of huidskleur maar hebben er aanvankelijk (als ze jong zijn) geen waardeoordeel over. Als de verschillen door kinderen worden benoemd bespreken we dat en praten we met de kinderen over de diversiteit in uiterlijke kenmerken.</p> <p>BSO De Parken is gevestigd in het gebouw van de Parkenschool. Wij maken tijdens BSO uren dan ook gebruik van het schoolgebouw. Over het gebruik van de ruimtes en de hantering van regels en afspraken is er regelmatig overleg met de directie van de Parkenschool.</p> <p>De Parkenschool maakt gebruik van een continurooster, coördinatie en begeleiding hiervan ligt bij één van de pedagogisch medewerkers van BSO De Parken. Hierdoor blijven de lijntjes kort.</p> <p>Tijdens BSO tijd is het momenteel mogelijk dat kinderen gebruik maken van de Judoschool Sakura.</p> <p>Deze judoschool ligt op loopafstand van BSO De Parken.</p> <p>De kinderen worden door de medewerkers van de BSO gebracht en gehaald.</p> |
|--|---|

Zie ook www.kinderopvangook.nl/beleid