

# Pedagogisch werkplan BSO het Grote Woud

## 1. De locatie

Buitenschoolse opvang Het Grote Woud is gehuisvest aan de Ravelijn 55 in de wijk Het Woudhuis in Apeldoorn. De locatie maakt onderdeel uit van multifunctioneel centrum Het Bolwerk, een plek voor ontmoeting en activiteiten voor en door bewoners van de wijk.

De locatie heeft twee stamgroepen. Een stamgroep is een vaste groep kinderen. Wij zijn op maandag, dinsdag en donderdag open. Op woensdag en vrijdag bieden we de kinderen van de verschillende BSO's van Kinderopvang OOK in de wijk een gezamenlijk programma aan in BSO Sterrenpret.

In BSO Het Grote Woud worden kinderen van basisschool Het Woudhuis opgevangen.

### Inrichting (binnen/buiten)

De BSO maakt gebruik van twee groepsruimtes. De eerste groepsruimte is gelegen in de schoolvleugel. De ruimte heeft aangrenzend een keuken en ligt tussen de centrale hal en de buitenruimte. De andere groepsruimte waar de BSO gebruik van maakt is gelegen in het kinderdagverblijf Het Kleine Woud.

De stamgroepen starten samen uit school in de groepsruimte gelegen in de schoolvleugel om wat te eten en te drinken. Omdat in de 2de stamgroep maar een paar kinderen geplaatst zijn, is het gezelliger om samen met de andere kinderen in 1 ruimte te starten.

Na het eten en drinken gaan de oudste kinderen naar de bso-ruimte in het kinderdagverblijf, daar wordt een leeftijd gerichte activiteit aangeboden.

De pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen bij de activiteiten. Met enige regelmaat worden activiteiten verzorgd door externe organisaties zoals muzieklessen en sportlessen. Deze activiteiten worden ruim van te voren aangekondigd en u kan uw kind hiervoor dan inschrijven. We vinden het belangrijk dat kinderen veel en veilig kunnen buitenspelen. We hebben de beschikking over een grote buitenruimte.

De ruimtes zijn zo ingericht dat er voor alle kinderen voldoende gelegenheid is om creatief bezig te zijn, lekker in de zithoek een boek te lezen of aan tafel met andere kinderen b.v. een gezelschapsspelletje te doen. Omdat veel meubilair op wielen staat, kunnen kinderen ook makkelijk hun eigen hoekjes creëren. De computers in de hal zijn van school en mogen vanaf groep 4 ook gebruikt worden na schooltijd.

Het materiaal wat beschikbaar is, is op de verschillende leeftijdsgroepen afgestemd. De kasten zijn zo ingedeeld dat voor kinderen heel makkelijk alles te vinden en te pakken is.

Vanuit de basisgroepsruimte is er direct contact met het afgeschermd buitenterrein. Op dit plein staat een klim- en klautertoestel, is een zandbak en een schuur waaruit kinderen zelf de buitenmaterialen kunnen kiezen en pakken. Naast de BSO ligt het Cruiff Court waar de kinderen lekker een balletje kunnen trappen met de kinderen uit de wijk. Ook grenst de BSO aan de nieuwe speeltuin 'de Vlindertuin' met speeltoestellen en een waterpomp, waar de kinderen ook heerlijk kunnen spelen. Zowel binnen als buiten is er altijd toezicht (op de groep, op het plein, vlindertuin, het Cruiff Court) door onze pedagogische medewerkers.

Kinderen vanaf groep 4 mogen zelfstandig op het veld spelen. We overleggen dit vooraf met ouders en leggen samen vast in welke mate het kind zich zelfstandig buiten de BSO mag bewegen. De kinderen die opgevangen worden in de groep gelegen in het dagverblijf spelen ook buiten op het buiten terrein van de BSO, vaak mogen deze oudere kinderen zich al zelfstandig buiten de BSO bewegen. Hierover maken we afspraken met ouders en kinderen.

Op de woensdag- en vrijdagmiddag is er veel minder vraag naar BSO als op de andere dagen en om die reden voegen we de BSO in Osseveld en Woudhuis op die dagen samen.

De kinderen van Het Woudhuis en de Regenboog worden door de pedagogisch medewerkers opgehaald van school en samen lopen ze dan naar BSO Sterrenpret waar er eerst met elkaar geluncht wordt.

## 2. Voeding

Wij vinden het belangrijk om kinderen gezonde voeding aan te bieden. Wat dit voor ons betekent, hebben wij vertaald in het **voedingsbeleid**.

Uit school is er voor de kinderen drinken en staat er een gezonde snack klaar. In de loop van de middag wordt er nog een keer wat gegeten en gedronken. We spelen hierbij in op de individuele behoefte van elk kind en die kan, vaak afhankelijk van de leeftijd, behoorlijk verschillen. Op woensdag en vrijdag eten we bij BSO Sterrenpret tussen de middag een broodmaaltijd. Ook dan bieden we gezonde voeding zoals we dit hebben beschreven in ons voedingsbeleid. Bij de maaltijd drinken we melk of thee.

## 3. Vier ogenprincipe en achterwacht

Het aanwezige personeel is afgestemd op het aantal kinderen. Het kan soms voorkomen dat er minder dan tien kinderen worden opgevangen. Deze kleine groep wordt in dat geval door 1 medewerker begeleid en we zorgen dan voor een achterwacht.

We hebben hiervoor een achterwachting beschreven. Deze regeling houdt in dat er bij calamiteiten altijd iemand beschikbaar is om ondersteuning te bieden. De pedagogisch medewerkers van ons naastgelegen kinderdagverblijf in Het Bolwerk, "Het Kleine Woud" vervullen de rol van achterwacht. Wij hebben met elkaar op locatie afspraken vastgelegd over hoe we uitvoering geven aan het vier-ogenprincipe en de achterwachting. De groep heeft deze afspraken op papier. In het team wordt de uitvoering in de dagelijkse praktijk regelmatig besproken en zo nodig geactualiseerd.

De groepsafspraken zijn op basis van onderstaande uitgangspunten uitgewerkt:

1. Alle ruimten binnen de locatie zijn voor alle betrokkenen binnen de opvang met een VOG op elk moment toegankelijk. Volwassenen en kinderen sluiten geen deuren. Het betreft zowel binnen als buitenruimten.
2. Iedereen is alert op alle ruimten waar kinderen en volwassenen mogen en kunnen spelen en werken. We lopen "te pas en te onpas" bij elkaar binnen.
3. De schoonruimten zijn voor de medewerkers toegankelijk. Hierin is men wel alert op de privacy (toilet momenten) van de oudste kinderen.
4. Pedagogisch medewerkers zijn alert wanneer meerdere kinderen gelijktijdig het toilet bezoeken. Volg hierin je "niet pluis gevoel"
5. Er is een aanspreek cultuur waarin we open met elkaar communiceren over een 'niet pluis gevoel'.  
We benoemen zaken bij naam met een duidelijke "ik boodschap".
6. Een "niet pluis gevoel" wordt altijd direct gecommuniceerd aan een collega, manager, of vertrouwenspersoon
7. Bij het intake / evaluatie gesprek wordt het vierogen principe met ouders besproken zodat zij goed geïnformeerd t.a.v. onze wijze van handelen.
8. Het vierogen principe wordt in de diverse unit en teamoverleggen standaard geagendeerd onder het kopje RIE.

De uitgewerkte afspraken zijn zichtbaar op elke groep aanwezig.

## 4. Pedagogische doelen

Ons uitgangspunt is het competente kind. Kinderen zijn onderzoekers, willen zichzelf ontwikkelen en zijn trots op wat ze kunnen. Kinderopvang OOK heeft daarom hun woorden vertaald in pedagogische doelen en deze verbonden met verschillende competenties.

In dit werkplan hebben wij voor onze locatie hiervan een vertaalslag naar de dagelijkse praktijk gemaakt. Wij willen hiermee een duidelijk beeld schetsen van onze werkwijze.

Pedagogische doelen:

- Ik hoor erbij
- Ik kan zelf kiezen
- Ik voel, denk en ontdek
- Ik kan rennen, dansen en zingen
- Ik kan mijn mening geven
- We doen het samen
- Ik doe mee

<b>Ik hoor erbij</b>	
<p><b>Emotionele competenties:</b>            Vertrouwen in jezelf en in anderen. Omgaan met en herkennen van gevoelens. Het gevoel er te mogen zijn, op anderen te kunnen vertrouwen en erbij te horen ontstaat bij kinderen in relatie met andere mensen.</p>	
<b>Bij Kinderopvang OOK:</b>	<b>Wij geven bij BSO Het Grote Woud de pedagogisch doelen op onderstaande wijze concreet vorm</b>
<p>Stellen we nieuwe kinderen voor aan de groep en besteden we extra aandacht aan het wennen.</p> <p>Heeft elk kind heeft een eigen mentor</p> <p>Worden kinderen bij binnenkomst in de eigen (stam)groep persoonlijk begroet</p> <p>Bewaken we op actieve wijze dat elk kind zich, in de eigen groep en in het hele gebouw, prettig voelt of leert voelen            Zorgen we dat er een luisterend oor is van een pedagogisch medewerker            Benaderen we kinderen op een vriendelijke wijze</p>	<p>De mentor van uw kind maakt met u een afspraak voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek vertelt de mentor u over de dagelijkse gang van zaken bij de BSO en vindt een informatie overdracht plaats over de gewoontes en eventuele bijzonderheden van uw kind. Ook maken we dan afspraken met u over het wennen op de BSO.            Daarnaast is het voor ons van belang te weten of er bijzonderheden in uw gezin- of familiesituatie zijn, zodat we daar rekening mee kunnen houden.</p> <p>Dit is een van de vaste pedagogisch medewerkers van de groep van uw kind. Zij volgt uw kind heel specifiek, is aanspreekpunt voor u als ouder en draagt zorg voor het welbevinden van uw kind. U kunt uw mentor altijd aanspreken als zij aanwezig is of een afspraak maken voor overleg. De mentor zorgt ervoor dat andere medewerkers op de hoogte zijn van afspraken die zij met u maakt zoals over buitenspelen en wat uw kind wel/niet mag eten.</p> <p>Bij binnenkomst melden de kinderen zich bij de pedagogisch medewerker van de groep en wordt de presentielijst ingevuld. Op tafel staat eten en drinken klaar. De kinderen mogen zelf crackers smeren en drinken in schenken. Er is tijd om iedereen rustig te begroeten, te vragen hoe het gaat en de belevenissen aan te horen van de kinderen.</p> <p>De kleuters van basisschool Het Woudhuis worden door een van de pedagogisch medewerkers opgehaald uit de klas. De kinderen uit de groepen 3 t/m 8 van basisschool Het Woudhuis komen zelfstandig naar de BSO.            Op woensdag- en vrijdagmiddag worden de kinderen bij de Woudhuisschool door de medewerkers opgehaald en samen lopen de kinderen en de medewerker naar BSO Sterrenpret.</p> <p>Nieuwe kinderen worden door de pedagogisch medewerker van de groep welkom geheten en rondgeleid door de ruimten en voorgesteld aan de andere kinderen. Andere kinderen kunnen helpen om het nieuwe kind wegwijs te maken. Zo zijn pedagogisch medewerkers en kinderen er samen verantwoordelijk voor dat een nieuw kind zich thuis gaat voelen op de BSO.</p>

<p>Hebben we aandacht voor het welbevinden van ieder kind Hebben we oog voor en gaan we in op de initiatieven van kinderen</p> <p>Bieden we structuur en voorspelbaarheid in het programma</p> <p>Zorgen we bij het ophalen voor een goede overdracht naar ouders</p>	<p>Na drie maanden volgt met de mentor van uw kind een evaluatiegesprek over de eerste periode van de opvang. We hebben dan een goed beeld gekregen van uw kind en kunnen u dan vertellen hoe het welbevinden van uw kind bij de BSO is.</p> <p>We brengen structuur aan in het programma door regelmatig (spel)activiteiten en workshops aan te bieden en vaste rustmomenten in te bouwen. Op het planbord kunnen de kinderen zien welke activiteiten er die dag worden aangeboden.</p> <p>We nemen de tijd om bij het ophalen van de kinderen de bijzonderheden van de dag te vertellen aan de ouders.</p>
---	--

**Ik kan zelf kiezen**

**Persoonlijke competenties:**

Motorische, zintuiglijke, expressieve, beeldende en cognitieve competenties

Het kind ontwikkelt een eigen persoonlijkheid en weet steeds beter wat het wel/niet wil. Zelfredzaamheid en zelfstandigheid zijn hierbij het uitgangspunt

<p>Gaan we ervan uit dat opvangtijd vrije tijd is, waarin kinderen zelf mogen bepalen wat ze doen. Kunnen kinderen zelf kiezen of en waaraan ze mee willen doen</p> <p>Hebben we aandacht en respect voor de eigenheid van elk kind en voor de keuzes die het maakt</p> <p>Bieden we activiteiten aan voor zowel jongens als meisjes en voor zowel oudere als jongere kinderen</p> <p>Zorgen we voor voldoende aanbod en uitdagende materialen Sluiten we aan bij de ontwikkeling van het kind en krijgen kinderen de kans om spelenderwijs vaardigheden te oefenen</p> <p>Staan materialen voor een groot deel op kindhoogte en zijn duidelijk herkenbaar zodat kinderen de (spel)materialen die ze willen gebruiken zelf kunnen pakken Kunnen kinderen zelfstandig de materialen pakken die ze nodig hebben en deze ook weer opruimen</p> <p>Nemen we bewust de tijd om kinderen te begeleiden in het spel, maar nemen we het spel niet over. Het initiatief ligt bij het kind, hij/zij bepaalt hoe het spel verloopt</p> <p>Dagen we kinderen uit om zelfstandig dingen te doen</p>	<p>Kinderen bepalen bij de BSO zelf wat ze willen spelen. We bieden activiteiten aan waar kinderen uit kunnen kiezen maar deelname is niet verplicht.</p> <p>We bieden een uitdagende en stimulerende speel/leeromgeving. De ruimte is zo ingericht dat er voor elke leeftijd (en voor jongens en meisjes) geschikt en leuk spel materiaal aanwezig is waarmee ze zelfstandig of samen met andere kinderen mee aan de slag kunnen.</p> <p>Het materiaal staat goed zichtbaar, meestal in open kasten opgesteld. We maken het materiaal voor kinderen herkenbaar d.m.v. plaatjes en tekst te "labelen". Dit geeft de kinderen duidelijkheid waar wat te vinden is en ook waar het weer opgeruimd kan worden als ze klaar zijn met het materiaal.</p> <p>Wij hebben aandacht voor en gaan in op de (spel)initiatieven van kinderen. We spelen mee als kinderen dit leuk vinden en stellen ons hierbij volgend op, het spel wordt bepaald door de ideeën van de kinderen.</p> <p>Hoe ouder de kinderen worden, hoe meer ze behoefte hebben aan zelfstandigheid. Denk hierbij aan buitenspelen zonder toezicht, het bezoeken van activiteiten buiten de BSO etc. Met ouders en kinderen worden afspraken gemaakt over deze zelfstandigheid. De afspraken worden vastgelegd in een ondertekend document.</p>
--	---

**Ik voel, denk en ontdek**

Kinderen zijn onderzoekers. Ze willen hun gevoel- en hun sociale wereld snappen, evenals de natuur en de dingen om hen heen. Ze verruimen hun wereld door nieuwe ontdekkingen.

Gaan we in op de behoefte van kinderen om iets te onderzoeken

Nemen we, ook zelf, het initiatief om uitleg te geven over de wereld die de kinderen aan het ontdekken zijn

Bieden we ruimte voor experimenten en bieden we kaders aan waarbinnen dit kan

Kunnen kinderen zelfstandig of met begeleiding van de pedagogisch medewerkers de onbeperkte mogelijkheden van de natuur onderzoeken en ervaren

Kinderen bepalen de inhoud van het spel, we stimuleren hun spel door (onderzoekende) vragen te stellen en eventueel aanvullende materialen aan te bieden.

We hebben een ruim aanbod aan materialen waarmee geknutseld, gebouwd of geëxperimenteerd kan worden. We laten kinderen zoveel mogelijk zelf de materialen ontdekken en ervaren.

Buiten spelen vinden we belangrijk. Buitenspelen maakt kinderen vrolijk en blij. Het prikkelt de fantasie en is goed voor de sociale vaardigheden, gezondheid en de motoriek. We spelen op het schoolplein en op het nabijgelegen Johan Cruiff court. Ook de Vlindertuin biedt kinderen de mogelijkheid om te klauteren, beestjes te zoeken, zich te verstoppen en paadjes maken door de struiken.

**Ik kan rennen, dansen en zingen**

Kinderen hebben de behoefte om zichzelf te uiten in beweging en geluid. Evenals de neiging om zich uit te drukken in materie. Plezier in schoonheid, eigen lijf en ontwikkelen van talenten zijn hiermee verbonden

Vinden we dat spelen en beweging niet alleen leuk en gezond is, maar ook belangrijk is voor de ontwikkeling van elk kind

Hebben vrij spelen en georganiseerde activiteiten beide een plek in het aanbod, evenals buitenspelen

Worden activiteiten van te voren gepland en voorbereid, maar kunnen ook spontaan ontstaan

Wordt gezocht naar activiteiten die aansluiten bij de interesse van de kinderen. Hierdoor ontstaat er een afwisseling van creatieve activiteiten, muziek en dans, techniek, sport

Wordt waar mogelijk aangesloten bij thema's of activiteiten in de buurt of op basisschool

Kinderen krijgen bij ons volop de kans om te dansen en met muziek bezig te zijn. We hebben een ruim aanbod aan muziekinstrumenten die de kinderen er zelf bij kunnen pakken.

Naast het vrij spelen bieden we elke middag activiteiten aan voor alle kinderen. De kinderen kiezen zelf of ze mee willen doen of andere activiteiten zelf bedenken om individueel of samen met andere kinderen uit te voeren. Als de activiteit om meer beweegruimte vraagt kan dit altijd in de centrale hal Hier staan ook de tafeltennistafel, een tafelvoetbal en de computers. In de keuken worden bak- en kook activiteiten aangeboden.

We hebben een goede samenwerking met basisschool Het Woudhuis en we stemmen de activiteiten zoveel als mogelijk op elkaar af. In ieder seizoen valt er wel iets te vieren. Per keer wordt bekeken wat er dan gedaan wordt. De aankleding van de ruimte wordt ieder seizoen samen met de kinderen aangepast.

We trekken er vooral in de vakantieweken regelmatig op uit om nieuwe ervaringen met elkaar op te doen en andere plekken en locaties te ontdekken. Ook werken we in de vakantie wel samen met BSO Sterrenpret en BSO Het Regenwoud. Kinderen hebben een belangrijke stem in de samenstelling van het programma. Ouders worden ruim van te voren van het vakantieprogramma op de hoogte gebracht.

**Ik kan mijn mening geven****Taal, communicatieve competenties**

Jezelf kenbaar maken via taal, een stem hebben in zaken die je direct aangaan. Leren een eigen mening te vormen en leren dat anderen een andere mening kunnen hebben. Kinderparticipatie betekent dat kinderen een stem hebben in zaken die hen direct aangaan.

Luisteren we naar kinderen en moedigen we kinderen aan hun mening te geven

Hebben kinderen inspraak in het activiteiten aanbod, regels en afspraken, de aanschaf van materialen en de inrichting

Maken we de kinderen mede verantwoordelijk voor wat er op de locatie gebeurt

Regelmatig worden er kringmomenten georganiseerd waarbij kinderen een belangrijke inbreng hebben. Tijdens deze stimuleren we kinderen om mee te denken over b.v. activiteiten en afspraken. Alle ideeën zijn welkom en er wordt serieus gekeken of er iets mee gedaan kan worden. Er wordt een verslag gemaakt zodat we altijd kunnen teruglezen wat er besproken is.

In de groep hangt een ideeënbus, waar kinderen ideeën in kunnen doen. De pedagogisch medewerkers bespreken deze ideeën met de kinderen en bepalen samen wat er mee gedaan kan worden.

**We doen het samen****Sociale competenties:**

Kinderen krijgen meer inzicht in zichzelf en hun relaties met anderen. Zo leren ze zich verplaatsen in gevoelens van anderen, ruzies op te lossen en verschillen te overbruggen.

Stimuleren we interacties tussen kinderen

Maken we samen met de kinderen plezier

Wij besteden tijd aan het ontwikkelen van het onderlinge contact tussen de kinderen. Dit doen we tijdens de gezamenlijk momenten zoals tijdens: het eten/drinken, het meespelen en tijdens de aangeboden activiteiten. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen in de groep en elkaar accepteren en respecteren zoals zij zijn

We zorgen voor een vriendelijke sfeer. Humor is hierin voor ons heel belangrijk, we benadrukken de grappige momenten en maken er tijd voor om met de kinderen samen te lachen en grapjes te maken. Dit zorgt voor een ontspannen en vertrouwde sfeer.

Verjaardagen worden op school en op de BSO gevierd. Op de BSO besteden we aandacht aan deze feestdag, maar laten we het trakteren achterwege. Het jarige kind staat de hele (mid)dag in de schijnwerpers en heeft een bepalende rol t.a.v. het programma van die dag. Is het kind in een schoolvakantie jarig en bezoekt het die dag de buitenschoolse opvang dan mag er natuurlijk wel getrakteerd worden. Ouders kunnen dan bij de medewerkers van de locatie informatie opvragen over gezond trakteren

Krijgen kinderen de kans om vriendschappen te ontwikkelen. Stimuleren we dit door kinderen volop de gelegenheid te geven elkaar op te zoeken en samen te spelen

Kinderen bepalen zelf met wie ze, wanneer, en waar spelen. We hebben oog voor de voorkeuren van kinderen en de vriendschappen die er ontstaan. Hierbij letten we er wel op dat andere kinderen niet buitengesloten worden.

<p>Tonen we respect en waardering in het contact met elkaar en het omgaan met de omgeving en het materiaal Leren we kinderen hoe ze conflicten kunnen oplossen</p> <p>Stellen we ons eigen gedrag als voorbeeld</p>	<p>We begeleiden kinderen tijdens het oplossen van conflicten. We stoppen het gedrag dat pijn veroorzaakt of niet gewenst is en laten de kinderen om de beurt vertellen wat er is gebeurd. We formuleren het probleem zoals dat door beide kinderen is ervaren (kiezen hierbij geen partij), geven inzicht in hoe dat voor het andere kind is en zoeken samen met de kinderen naar een oplossing.</p> <p>Door zelf respectvol, rustig en eerlijk te zijn willen we een goede voorbeeldfunctie vervullen. Wij hebben plezier in ons werk en dat stralen we uit, dit zorgt voor een prettige sfeer voor kinderen en ouders.</p>
---	---

### Ik doe mee

#### Actieve deelname aan de samenleving:

Het eigen maken van democratische waarden en normen zoals samen delen, luisteren naar elkaar, omgaan met en respecteren van verschillen. In de kinderopvang kan het kind vaardigheden leren die nodig zijn om zich tot een betrokken lid van de samenleving te ontwikkelen

<p>Maken we kinderen bewust van de wereld om hen heen en geven we uitleg over de wereld die ze aan het ontdekken zijn</p> <p>Stimuleren we maatschappelijke betrokkenheid: kinderen zijn de burgers van de toekomst, waarin een duurzame wereld steeds belangrijker wordt</p> <p>Vinden we het belangrijk dat kinderen betrokken worden bij, en zich mede verantwoordelijk voelen voor een fijne sfeer op de BSO</p> <p>Bespreken we met de kinderen de regels en afspraken over het omgaan met elkaar en met de materialen. Deze regels maken we waar mogelijk in overleg met de kinderen</p> <p>Worden gedragingen als schoppen, slaan, schelden en pesten beschouwd als niet respectvol en accepteren we niet</p> <p>Hebben we aandacht voor en respecteren we de verschillen in de achtergrond van kinderen en families</p> <p>Geven we kinderen, via activiteiten, mogelijkheden voor het benoemen en respecteren van waarden en normen en (culturele) overeenkomsten en verschillen</p>	<p>We gaan hierbij in op vragen of opmerkingen van kinderen en zoeken samen met de kinderen naar antwoorden</p> <p>Waar mogelijk nemen we deel aan acties in de wijk of op school en wijzen we kinderen, ook in de dagelijkse gang van zaken op de BSO, op het belang van een duurzame wereld en respect voor de omgeving.</p> <p>We hanteren duidelijke (positief geformuleerde) regels over het omgaan met elkaar en sluiten aan bij de uitgangspunten van basisschool Het Woudhuis. We besteden aandacht aan het creëren van een positief klimaat waarin kinderen het gevoel hebben dat ze er toe doen en leren om op een constructieve manier met elkaar om te gaan.</p> <p>Bij de BSO besteden wij aandacht aan verschillende feestdagen. Rond deze periodes worden er speciale liedjes gezongen, boekjes gelezen en activiteiten gedaan die hierbij aansluiten. Het programma van deze feesten wordt elk jaar opnieuw bekeken. Ideeën van kinderen en ouders worden hierbij meegenomen. Ouders worden tijdig geïnformeerd over de invulling van deze feesten.</p> <p>Wij hebben kinderen met allerlei achtergronden die onze BSO bezoeken, we zijn geïnteresseerd in de cultuur en de gewoontes van alle gezinnen. We vinden het heel belangrijk om de zorg voor de kinderen samen met de ouders te kunnen delen. We leggen kinderen uit dat er verschillen kunnen zijn in hoe het thuis gaat en hoe het op de BSO gaat, zonder er een waardeoordeel over te geven.</p>
---	---

Wordt, afhankelijk van de wijk waarin we zitten, samengewerkt met diverse organisaties en scholen. Willen we graag zichtbaar zijn in en onderdeel uitmaken van de wijk.

Kinderen zien verschillen in uiterlijk, bij haarkleur of huidskleur maar hebben er aanvankelijk (als ze jong zijn) geen waardeoordeel over. Als de verschillen door kinderen worden benoemd bespreken we dat en praten we met de kinderen over de diversiteit in uiterlijke kenmerken, bijvoorbeeld welke kleur hebben jou ogen/haren/huid? En zo gaan we iedereen in de groep langs.

Er is een goed contact met obs Het Woudhuis, in overleg kan de BSO gebruik maken van hun speel-gymlokaal. Wanneer het regent biedt dit een mooi alternatief om daar lekker te bewegen, te rennen en spelletjes te doen. Wij werken op woensdag en vrijdag en in vakanties samen met de 3 andere BSO's in de wijken Woudhuis/ Ossenveld. Dit zijn BSO het Zonnewoud, BSO het Regenwoud en BSO Sterrenpret. Op de woensdag en vrijdagmiddag vindt de opvang plaats op BSO Sterrenpret. In de vakanties worden de kinderen van BSO Het Grote Woud opgevangen op BSO het Zonnewoud. Er vindt regelmatig overleg plaats met deze BSO's zodat de samenwerking optimaal is. Door samen te werken in de vakanties hebben wij de mogelijkheid om meer gerichte activiteiten met elkaar te doen. Deze activiteiten zijn bijv. zwemmen, naar Bussloo gaan, uitstapjes naar (speel) park, kinderboerderij of ander aanbod in en rondom Apeldoorn.

Zie ook [www.kinderopvangook.nl/beleid](http://www.kinderopvangook.nl/beleid)