

# Pedagogisch werkplan BSO Bussloo

## 1. De locatie

Onze buitenschoolse opvang biedt opvang aan kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar.

BSO Bussloo is gelegen in het gelijknamige dorp Bussloo (gemeente Voorst).

Het is een kleinschalige BSO locatie gehuisvest in basisschool St. Martinus die op dinsdag tijdens schoolweken opvang biedt aan maximaal 10 kinderen in de leeftijd van 4 – 13 jaar. De BSO bestaat op die dag uit één basisgroep. De BSO is geopend van 14.30 – 18.00 uur.

### Inrichting (binnen/buiten)

De inrichting van de binnen- en buitenruimte voldoet aan alle veiligheidseisen en is volledig afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Ze zijn zo ingericht dat de kinderen op allerlei manieren worden uitgedaagd om op ontdekking te gaan.

BSO Bussloo is een kleinschalige BSO locatie dat huiselijke sfeer en betrokkenheid hoog in het vaandel heeft staan. De BSO maakt gebruik van de hal voor de BSO opvang. De hal is ingericht met kleurrijk meubilair en doet licht en vrolijk aan.

Omdat BSO Bussloo is gelegen midden in landelijk gebied sluit de locatie heel goed aan bij de visie van Kinderopvang OOK over Natuurlijk Buitenspelen. Het programma van de BSO is zodanig ingericht dat de kinderen met name de natuur in gaan om te ontdekken en zoveel mogelijk buiten zijn. Er wordt ook gespeeld op het grote buitenterrein van de basisschool die aangrenzend is aan de BSO locatie.

## 2. Voeding

Wij vinden het belangrijk om kinderen gezonde voeding aan te bieden. Wat dit voor ons betekent, hebben wij vertaald in het **voedingsbeleid**.

Op vaste momenten, maar ook tussendoor bieden wij het kind de gelegenheid om ontspannen te eten en drinken.

Er is dan ook alle ruimte voor gesprekjes met de pedagogisch medewerkers of met andere kinderen. Alle eet- en drinkmomenten vinden plaats in de eigen stamgroep.

Na schooltijd worden de kinderen in hetzelfde gebouw in de hal opgevangen door de pedagogisch medewerker van de locatie. We gaan eerst gezamenlijk wat eten en drinken. We drinken thee of water en eten er fruit bij. Rond 16.00 uur bieden we een koekje of cracker aan.

## 3. Vier ogenprincipe en achterwacht

Het aanwezige personeel is afgestemd op de aanwezige kinderen. In principe zijn er altijd tenminste 2 pedagogisch medewerkers op de groep/locatie. Wanneer het aantal kinderen beperkt is en door 1 medewerker begeleid wordt, zorgen we voor een achterwachting. Deze regeling houdt in dat er in een geval van een calamiteit iemand beschikbaar is om ondersteuning te bieden.

Wij hebben met elkaar op locatie afspraken vastgelegd over hoe we uitvoering geven aan het vier-ogen principe en de achterwachting. Elke groep heeft deze afspraken op papier. In het team wordt de uitvoering in de dagelijkse praktijk regelmatig besproken en geactualiseerd.

De groepsafspraken zijn op basis van onderstaande uitgangspunten uitgewerkt:

1. Alle ruimten binnen de locatie zijn voor alle betrokkenen binnen de opvang met een VOG op elk moment toegankelijk. Volwassenen en kinderen sluiten geen deuren. Het betreft zowel binnen als buitenruimten.
2. Iedereen is alert op alle ruimten waar kinderen en volwassenen mogen en kunnen spelen en werken. We lopen “te pas en te onpas” bij elkaar binnen.
3. De verschoonruimten zijn voor de medewerkers toegankelijk. Hierin is men wel alert op de privacy (toilet momenten) van de oudste kinderen.
4. Pedagogisch medewerkers zijn alert wanneer meerdere kinderen gelijktijdig het toilet bezoeken. Volg hierin je “niet pluis gevoel”
5. Er is een aanspreek cultuur waarin we open met elkaar communiceren over een ‘niet pluis gevoel’.  
We benoemen zaken bij naam met een duidelijke “ik boodschap”.

6. Een “niet plus gevoel” wordt altijd direct gecommuniceerd aan een collega, manager, of vertrouwenspersoon
7. Bij het intake / evaluatie gesprek wordt het vierogen principe met ouders besproken zodat zij goed geïnformeerd t.a.v. onze wijze van handelen.
8. Het vierogen principe wordt in de diverse unit en teamoverleggen standaard geagendeerd onder het kopje RIE.

#### 4. Ouderbetrokkenheid

BSO Bussloo bestaat uit kinderen uit totaal 4 gezinnen. Er is geen OC ingesteld (ondanks herhaaldelijke pogingen). Nu worden adviesaanvragen of voornemens tot besluiten naar al deze 4 gezinnen verstuurd ter beoordeling / betrokkenheid / inspraak.

#### 5. Pedagogische doelen

Ons uitgangspunt is het competente kind. Kinderen zijn onderzoekers, willen zichzelf ontwikkelen en zijn trots op wat ze kunnen. Kinderopvang OOK heeft daarom hun woorden vertaald in pedagogische doelen en deze verbonden met verschillende competenties.

In dit werkplan hebben wij voor onze locatie hiervan een vertaalslag naar de dagelijkse praktijk gemaakt. Wij willen hiermee een duidelijk beeld schetsen van onze werkwijze.

Pedagogische doelen:

- Ik hoor erbij
- Ik kan zelf kiezen
- Ik voel, denk en ontdek
- Ik kan rennen, dansen en zingen
- Ik kan mijn mening geven
- We doen het samen
- Ik doe mee

<b>Ik hoor erbij</b>	
<b>Emotionele competenties:</b> Vertrouwen in jezelf en in anderen. Omgaan met en herkennen van gevoelens. Het gevoel er te mogen zijn, op anderen te kunnen vertrouwen en erbij te horen ontstaat bij kinderen in relatie met andere mensen.	
<b>Bij Kinderopvang OOK:</b>	<b>Wij geven bij BSO Bussloo de pedagogisch doelen op onderstaande wijze concreet vorm</b>
Worden kinderen bij binnenkomst in de eigen (stam)groep persoonlijk begroet	Na schooltijd worden de kinderen in hetzelfde gebouw in de hal opgevangen door de pedagogisch medewerker van de locatie. We gaan eerst gezamenlijk wat eten en drinken. De kinderen hebben de gelegenheid te vertellen over de schooldag en plannen te maken voor de BSO middag.
Stellen we nieuwe kinderen voor aan de groep en besteden we extra aandacht aan het wennen.	De pedagogisch medewerkers luisteren met aandacht naar wat de kinderen te vertellen hebben. Nieuwe kinderen worden welkom geheten en rondgeleid door de ruimte en voorgesteld aan de andere kinderen door de pedagogisch medewerker van de groep. Andere kinderen kunnen helpen om het nieuwe kind wegwijs te maken. Zo zijn pedagogisch medewerker en kinderen er samen verantwoordelijk voor dat een nieuw kind zich thuis gaat voelen op de BSO.
Bewaken we op actieve wijze dat elk kind zich, in de eigen groep en in het hele gebouw, prettig voelt of leert voelen Zorgen we dat er een luisterend oor is van een pedagogisch medewerker	

<p>Benaderen we kinderen op een vriendelijke wijze</p> <p>Hebben we aandacht voor het welbevinden van ieder kind Hebben we oog voor en gaan we in op de initiatieven van kinderen</p> <p>Bieden we structuur en voorspelbaarheid in het programma</p> <p>Heeft elk kind heeft een eigen mentor</p> <p>Zorgen we bij het ophalen voor een goede overdracht naar ouders</p>	<p>We bespreken met elk kind wat hij/zij fijn vindt en hoe ze hulp kunnen vragen. Signaleren wij dat een kind het lastig vindt om zelf hulp te vragen dan zullen wij het kind hierin begeleiden door b.v. mee te gaan naar activiteiten en/of nadrukkelijk te bespreken wat hij/zij fijn vindt om te doen en daar gelegenheid voor maken.</p> <p>Elk kind heeft een eigen mentor. Dit is een vaste pedagogisch medewerker van de groep waarin een kind geplaatst is. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor kind en ouders. Hij/Zij zorgt er ook voor dat gemaakte afspraken over b.v. zelfstandigheid bij alle medewerkers bekend zijn. De mentor volgt het welbevinden van het kind en maakt 1x per jaar een observatieverslag. Ouders worden 1x per jaar uitgenodigd om de bevindingen en het welbevinden van het kind in de opvang te bespreken.</p> <p>Bij mooi weer is er volop gelegenheid om buiten te spelen en zullen de activiteiten ook daarop gericht zijn.</p> <p>Bij het ophalen van de kinderen krijgt u van de pedagogisch medewerker een overdracht. Voor een uitgebreide uitwisseling kan altijd een separate afspraak gemaakt worden met de pedagogisch medewerkers of unitmanager.</p>
---	---

#### Ik kan zelf kiezen

##### Persoonlijke competenties:

Motorische, zintuiglijke, expressieve, beeldende en cognitieve competenties

Het kind ontwikkelt een eigen persoonlijkheid en weet steeds beter wat het wel/niet wil. Zelfredzaamheid en zelfstandigheid zijn hierbij het uitgangspunt

<p>Gaan we ervan uit dat opvangtijd vrije tijd is, waarin kinderen zelf mogen bepalen wat ze doen</p> <p>Kunnen kinderen zelf kiezen of en waaraan ze mee willen doen</p> <p>Hebben we aandacht en respect voor de eigenheid van elk kind en voor de keuzes die het maakt</p> <p>Dagen we kinderen uit om zelfstandig dingen te doen</p> <p>Bieden we activiteiten aan voor zowel jongens als meisjes en voor zowel oudere als jongere kinderen</p> <p>Zorgen we voor voldoende aanbod en uitdagende materialen</p>	<p>Na het eet-, en drinkmoment kunnen kinderen kiezen uit verschillende activiteiten. Het programma van de BSO is zodanig ingericht dat de kinderen met name de natuur in gaan om te ontdekken en zoveel mogelijk buiten zijn. Het kind wordt gestimuleerd om aan een activiteit deel te nemen maar wordt niet verplicht.</p> <p>Een kind wat moe van school komt en behoefte heeft om uit te rusten mag ook zijn/haar eigen plan trekken. We hebben ook plekken waar een kind lekker kan liggen of zitten, een boekje kan lezen of muziek kan luisteren</p> <p>Met regelmaat bespreken we met de kinderen de wensen met betrekking tot spelmateriaal, activiteiten en workshops..</p> <p>Kinderen worden gestimuleerd in hun zelfstandigheid door b.v. zelf het drinken in te schenken, een cracker te smeren, zelf hun keuzes te maken voor een activiteit.</p>
---	---

	<p>Doordat de locatie zo kleinschalig is ondernemen we eigenlijk altijd een gezamenlijke activiteit. De ene week mogen de jongste kinderen bepalen wat we gaan doen, de andere week de oudste kinderen. Of we bieden een gerichte meidenactiviteit en jongensactiviteit aan. Maar alles in overleg met de groep kinderen. Vaak werken we al een planning in het voren uit zodat de kinderen precies weten wat zij gaan doen en beleven op de aankomende dinsdag bij de BSO. Het vergroot het plezier nog meer!</p>
<p><b>Ik voel, denk en ontdek</b></p>	
<p>Kinderen zijn onderzoekers. Ze willen hun gevoel- en hun sociale wereld snappen, evenals de natuur en de dingen om hen heen. Ze verruimen hun wereld door nieuwe ontdekkingen.</p>	
<p>Gaan we in op de behoefte van kinderen om iets te onderzoeken</p> <p>Nemen we, ook zelf, het initiatief om uitleg te geven over de wereld die de kinderen aan het ontdekken zijn</p> <p>Bieden we ruimte voor experimenten en bieden we kaders aan waarbinnen dit kan</p> <p>Kunnen kinderen zelfstandig of met begeleiding van de pedagogisch medewerkers de onbeperkte mogelijkheden van de natuur onderzoeken en ervaren</p>	<p>BSO Bussloo is gelegen in een landelijk gebied volop mogelijkheden om de natuur te beleven en te ontdekken.</p>
<p><b>Ik kan rennen, dansen en zingen</b></p>	
<p>Kinderen hebben de behoefte om zichzelf te uiten in beweging en geluid. Evenals de neiging om zich uit te drukken in materie. Plezier in schoonheid, eigen lijf en ontwikkelen van talenten zijn hiermee verbonden</p>	
<p>Vinden we dat spelen en beweging niet alleen leuk en gezond is, maar ook belangrijk is voor de ontwikkeling van elk kind</p> <p>Hebben vrij spelen en georganiseerde activiteiten beide een plek in het aanbod, evenals buitenspelen</p> <p>Worden activiteiten van te voren gepland en voorbereid, maar kunnen ook</p>	<p>De ruimte in de buitenschools opvang biedt kinderen volop gelegenheid om heel actief te zijn. dit kan in b.v. de gymzaal die voor activiteiten altijd open staat, de twee buitenruimtes, zowel aan de voorkant als de achterkant en de groepsruimtes zelf waar kinderen zich vrij kunnen bewegen. Voor het activiteitsaanbod benutten we de hele locatie zodat kinderen ook zelf kunnen kiezen in welke ruimte ze willen zijn en wat ze willen doen.</p>

<p>spontaan ontstaan</p> <p>Wordt gezocht naar activiteiten die aansluiten bij de interesse van de kinderen. Hierdoor ontstaat er een afwisseling van creatieve activiteiten, muziek en dans, techniek, sport</p> <p>Wordt waar mogelijk aangesloten bij thema's of activiteiten in de buurt of op basisschool</p>	<p>De BSO ruimte is ingericht door en met de kinderen zelf en het materiaal en activiteiten zijn afgestemd op de behoeften en wensen van de kinderen.</p> <p>We maken samen met de kinderen afspraken over het activiteitenaanbod. Kinderen hebben nadrukkelijk een stem in wat er aangeboden wordt. De kinderraad zorgt ervoor dat de inbreng ook altijd.</p> <p>De betrokkenheid van de pedagogisch medewerker bij school is groot. Zij wordt betrokken bij allerlei schoolactiviteiten wat het voor de kinderen extra leuk maakt als zij er is. Ook de inrichting en aankleding van de hal wisselt per periode en wordt afgestemd en aangepast naar de activiteiten van de school.</p>
<p><b>Ik kan mijn mening geven</b></p>	
<p><b>Taal, communicatieve competenties</b></p> <p>Jezelf kenbaar maken via taal, een stem hebben in zaken die je direct aangaan. Leren een eigen mening te vormen en leren dat anderen een andere mening kunnen hebben. Kinderparticipatie betekent dat kinderen een stem hebben in zaken die hen direct aangaan.</p>	
<p>Luisteren we naar kinderen en moedigen we kinderen aan hun mening te geven</p> <p>Hebben kinderen inspraak in het activiteitenaanbod, regels en afspraken, de aanschaf van materialen en de inrichting</p> <p>Maken we de kinderen mede verantwoordelijk voor wat er op de locatie gebeurt</p>	<p>We geven nadrukkelijk vorm aan kinderparticipatie met als doel dat ieder kind het naar haar/zijn zin heeft. Wij maken kinderen duidelijk dat wij samen verantwoordelijk zijn voor wat er op locatie gebeurt. De medewerkers organiseren speciale activiteiten om kinderen mee te laten denken, of je nu 4 of 12 bent, elke mening is belangrijk en nemen wij serieus. Met de kinderen wordt o.a. aandacht besteed aan regels, uitstapjes, activiteiten en inrichting.</p> <p>De kinderen hebben invloed op deze zaken zodat hen niet van alles wordt opgelegd maar dat zij ervaren dat er wat ( binnen kaders) te kiezen is. Wij hebben ook een ideeënbuis. Alle kinderen kunnen hier schriftelijk of b.v. met een tekening aangeven wat zij graag willen (veranderen).</p>
<p><b>We doen het samen</b></p>	
<p><b>Sociale competenties:</b></p> <p>Kinderen krijgen meer inzicht in zichzelf en hun relaties met anderen. Zo leren ze zich te verplaatsen in gevoelens van anderen, ruzies op te lossen en verschillen te overbruggen.</p>	
<p>Stimuleren we interacties tussen kinderen</p> <p>Maken we samen met de kinderen plezier</p> <p>Tonen we respect en waardering in het contact met elkaar en het omgaan met de omgeving en het materiaal</p> <p>Krijgen kinderen de kans om vriendschappen te ontwikkelen. Stimuleren we dit</p>	<p>Na schooltijd gaan de kinderen naar de BSO ruimte in de hal waar al wat te drinken en een gezonde versnapering op ze staat te wachten. Wij vinden het belangrijk dat er ruimte is voor kinderen om hun ervaringen van de schooldag met elkaar te delen en dat er geluisterd wordt naar elkaar.</p> <p>In de basisgroep worden er ook afspraken gemaakt over de verdere invulling van de middag en het samen spelen. We vinden het belangrijk dat we met elkaar</p>

<p>door kinderen volop de gelegenheid te geven elkaar op te zoeken en samen te spelen</p> <p>Leren we kinderen hoe ze conflicten kunnen oplossen</p> <p>Stellen we ons eigen gedrag als voorbeeld</p>	<p>kunnen lachen, er ruimte is voor zowel grapjes als serieuze zaken. De medewerker observeert de kinderen bij binnenkomst en voelt zo ook goed aan hoe de stemming is en hoe ze hier zo goed als mogelijk op kan anticiperen. Soms kan dat in of met de groep. Wanneer de pedagogisch medewerker signaleert dat een kind niet prettig uit school komt gaat ze, als dat nodig is, even apart met het kind zitten om hier aandacht aan te besteden en afspraken te maken hoe de middag er voor dit kind zo prettig mogelijk ingevuld kan worden.</p> <p>Wanneer er sprake is van pesten wordt er door de pedagogisch medewerker met de betrokken kinderen gesproken. Ouders worden ingelicht en de relatie tussen de kinderen wordt goed in de gaten gehouden en met de kinderen geëvalueerd. De medewerkers kunnen voor pedagogisch advies ook ondersteuning vragen aan onze pedagogisch stafmedewerkers van de afdeling kwaliteit. Zij komen dan om kinderen, groepen en/of medewerkers te observeren en geven ons advies hoe we bepaalde problemen aan kunnen pakken</p> <p>Wanneer wij signaleren dat er wrijving is tussen kinderen onderling stimuleren wij hen om dit met elkaar uit te praten en samen afspraken te maken over de manier waarop ze verder met elkaar (willen) omgaan. Sommige kinderen kunnen dit al heel goed zelf andere kinderen hebben hierbij ondersteuning nodig die door de pedagogisch medewerkers gegeven wordt</p>
---	---

**Ik doe mee**

**Actieve deelname aan de samenleving:**

Het eigen maken van democratische waarden en normen zoals samen delen, luisteren naar elkaar, omgaan met en respecteren van verschillen. In de kinderopvang kan het kind vaardigheden leren die nodig zijn om zich tot een betrokken lid van de samenleving te ontwikkelen

<p>Maken we kinderen bewust van de wereld om hen heen en geven we uitleg over de wereld die ze aan het ontdekken zijn</p> <p>Stimuleren we maatschappelijke betrokkenheid: kinderen zijn de burgers van de toekomst, waarin een duurzame wereld steeds belangrijker wordt</p> <p>Vinden we het belangrijk dat kinderen betrokken worden bij, en zich mede verantwoordelijk voelen voor een fijne sfeer op de BSO</p> <p>Bespreken we met de kinderen de regels en afspraken over het omgaan met elkaar en met de materialen. Deze regels maken we waar mogelijk in overleg met de kinderen</p> <p>Worden gedragingen als schoppen, slaan, schelden en pesten beschouwd als niet respectvol en accepteren we niet</p> <p>Hebben we aandacht voor en respecteren we de verschillen in de achtergrond van kinderen en families</p>	<p>Juist door de kleinschaligheid van de BSO en de hoge mate van inbreng hierdoor van de kinderen is elke wekelijkse activiteit voor hen leuk omdat deze op een democratische manier is vastgesteld. Als we een uitstapje bedenken richting het meer van Bussloo wordt er soms een extra medewerker ingezet voor de begeleiding hiervan zodat we toch onze gewenste activiteit kunnen ondernemen.</p> <p>We creëren een open en vertrouwde sfeer tijdens de middag waarbij we elkaar open en eerlijk benaderen en er ruimte en respect is voor de gevoelens, wensen en ideeën van een ieder.</p>
---	--

<p>Geven we kinderen, via activiteiten, mogelijkheden voor het benoemen en respecteren van waarden en normen en (culturele) overeenkomsten en verschillen</p>	
---	--

Wordt, afhankelijk van de wijk waarin we zitten, samengewerkt met diverse organisaties en scholen. Willen we graag zichtbaar zijn in en onderdeel uitmaken van de wijk.

Zie ook [www.kinderopvangook.nl/beleid](http://www.kinderopvangook.nl/beleid)