

# Pedagogisch werkplan kinderdagverblijf Samsam

## 1. De locatie

Kinderdagverblijf Samsam biedt opvang aan kinderen in de leeftijd van 3 maanden tot 4 jaar.

Het bevindt zich in de wijk De Maten in Apeldoorn dichtbij de basisscholen De Kosmos en De Kring en achter het wijkcentrum op Dreef.

Ons kleinschalig kinderdagverblijf heeft 3 huiskamers waar kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar worden opgevangen. De verdeling van de kinderen over deze huiskamers wordt bepaald door de leeftijden van de aanwezige kinderen.

Opbouw groepen:

Naam groep: Groene Huiskamer	Aantal kinderen: 12 kinderen	in de leeftijd van 0 tot 4 jaar
Naam groep: Rode Huiskamer	Aantal kinderen: 9 kinderen	in de leeftijd van 0 tot 2 jaar
Naam groep: Oranje huiskamer (peuterspeelzaal)	Aantal kinderen: 16 kinderen	in de leeftijd van 2 tot 4 jaar

Elk kind wordt op de overeengekomen dagen geplaatst in een eigen stamgroep met vaste medewerkers. Als er (tijdelijk) sprake is van plaatsing in 2 groepen wordt dit vooraf met ouders afgestemd en schriftelijk vastgelegd.

## Inrichting (binnen/buiten)

De inrichting van de binnen- en buitenruimte voldoet aan alle veiligheidseisen en is volledig afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Ze zijn zo ingericht dat de kinderen op allerlei manieren worden uitgedaagd om op ontdekking te gaan. Het dagverblijf is vrolijk en fris ingericht. Onze drie huiskamers grenzen allemaal aan de centrale hal met daarin onze gezellige huishoek en verkleedhoek. In de groepen vind je een of meerdere themahoeken zoals een bouw- en autohoek, een leeshoek, een keukenhoek, een atelier of een huishoek. Zo worden de kinderen op allerlei manieren uitgedaagd om op ontdekking te gaan.

Voor de baby's hebben we hoge boxen in de groepsruimtes en gebruiken we speelkleden en andere materialen specifiek voor deze leeftijdsgroep. We vinden het belangrijk om de baby's een geborgen, veilige maar ook een uitdagende omgeving te bieden. De hoge box is afgeschermd, maar we bieden ook voldoende ruimte en mogelijkheden voor interactie tussen de kinderen in en buiten de box en de PM'ers, die de kinderen begeleiden.

Elke huiskamer heeft haar eigen sanitaire voorziening grenzend aan de ruimte en een eigen pantry. De slaapkamers grenzen ook direct aan de huiskamers zodat we de kinderen die slapen heel goed in de gaten kunnen houden en ze direct horen als ze wakker zijn.

We hebben een fijne buitenruimte, die is ingericht op basis van natuurlijk spelen. We bieden de kinderen de mogelijkheid om zelf te ontdekken en kennis te maken met de natuur. Dagelijks is er de mogelijkheid om buiten te spelen, waarbij we ons niet laten tegenhouden door regendruppels of kou. Samsam heeft een buitenspeelruimte met een speelhuisje en in de zomer hebben we een fantastische waterpomp.

Er zijn verschillende klimmogelijkheden in de vorm van boomstammetjes op verschillende hoogtes. Er is een zandbak met daarnaast een verhoogd grasgedeelte. Ook zitten er veel kleine kriebelbeestjes in de tuin. Met een vergrootglas zullen de kinderen de diertjes beter kunnen bekijken, en misschien zijn de beestjes dan wel niet meer zo eng als dat we dachten. Er is voldoende ruimte over om lekker te kunnen rennen, fietsen, ballen en spelen met vriendjes. Wij vinden het erg belangrijk dat de kinderen plezier hebben in wat ze doen. Het is voor u en voor uw kind prettig als het kleren draagt die vies mogen worden (eventueel aangevuld met laarzen) zodat ze zich echt vrij mogen bewegen.

De pedagogisch medewerkers gaan bij de baby's en de kinderen die net kunnen kruipen op de grond zitten, zodat we de omgeving vanuit hun gezichtspunt kunnen ervaren en verkennen. Zo kunnen we beter inschatten wat een kind ziet en wat hem boeit. Wij sluiten hierbij aan door hen uit te dagen met verschillende veilige materialen en vaak komen er dan ook oudere kinderen gezellig bij zitten.

## 2. Verzorging van de kinderen

### Voeding

Wij vinden het erg belangrijk om kinderen gezonde voeding aan te bieden. Wat dit voor ons betekent hebben wij vertaald in het **voedingsbeleid**.

Op vaste momenten van de dag zijn er rustmomenten (in de kring of tijdens de lunch) waarin het kind ontspannen kan eten en drinken. Er is dan ook alle ruimte voor gesprekjes met de pedagogisch medewerkers of met andere kinderen. Tijdens deze momenten praten we over verschillende onderwerpen of het thema waar we mee bezig zijn.

Globaal zijn de eet- en drinkmomenten op het dagverblijf als volgt: om 9.30 uur drinken we aan tafel en eten we fruit. Om 11.30 uur vindt de lunch plaats. De kinderen eten brood en mogen zelf kiezen (of aanwijzen) wat zij op hun brood willen. De ene keer smeren de kinderen zelf, goed voor de fijne motoriek, net als eten met een vorkje. Een andere keer is het heerlijk om brood te ervaren met je vingers. Bij het brood drinken ze een beker melk. Rond 14.00 uur is er nog een drinkmoment. We drinken dan thee met een biscuitje of cracker. Rond 16.00 uur krijgen de kinderen sap met stukjes groente, zoals komkommer, wortels of tomaatjes.

### **Verschon**

Gedurende de dag verschonen we op een aantal vaste momenten de kinderen. Als er tussentijds een volle luier wordt geconstateerd, verschonen we deze natuurlijk meteen. Kinderen van wie wij merken dat zij toe zijn aan het zindelijk worden stimuleren we daarin. Dat gebeurt altijd in afstemming met u als ouder. We laten de initiatieven vanuit het kind komen en spelen hierop in. Dit geeft ons inziens de beste zindelijkheidsresultaten.

### **Slapen**

Tijdens het plaatsingsgesprek en de latere overdrachtsmomenten bespreken we de slaaprituelen van uw kind en wij passen ons hierop aan. Elke kind heeft een vaste slaapplek in een slaapkamer die grenst aan de groepsruimte. In ons protocol veilig slapen beschrijven we hoe we omgaan met de veiligheid van bedjes, slaapkamers en specifieke slaapgewoonten van kinderen.

### **3. Vier ogenprincipe en achterwacht**

Wij zorgen niet alleen dat het gebouw, de tuin en de ruimtes aan alle veiligheidseisen voldoen. Veiligheid heeft ook te maken met het aantal personeelsleden in verhouding tot het aantal kinderen op de groep. Wij houden ons hierbij ook aan het zogenoemde vierogenprincipe. Dit houdt in dat er altijd iemand onverwachts langs kan komen om te kunnen meekijken of meeluisteren. Wij hebben met elkaar op locatie afspraken gemaakt hoe we hier uitvoering aan geven. De afspraken zijn op de groep aanwezig en kunnen door iedereen ingezien worden.

In het team wordt de uitvoering in de dagelijkse praktijk regelmatig besproken en zo nodig geactualiseerd. Bij het brengen en halen kan het voorkomen dat, wanneer er weinig kinderen zijn, er 1 medewerker aanwezig is het eerste of laatste half uur.

Er is dan een achterwacht geregeld voor als er iets voor zal vallen. We hebben een achterwachting met psz Hobbel de Bobbel en bso De Kosmos. Telefoonnummers van de achterwacht staan beschreven in het calamiteitenplan van de locaties. In noodgevallen kan ook de unitmanager ondersteuning bieden. Allen kunnen binnen het wettelijk kader van 15 minuten aanwezig zijn op de locatie.

De groepsafspraken zijn op basis van onderstaande uitgangspunten uitgewerkt:

1. Alle ruimten binnen de locatie zijn voor alle betrokkenen binnen de opvang met een VOG op elk moment toegankelijk. Volwassenen en kinderen sluiten geen deuren. Het betreft zowel binnen als buitenruimten.
2. Iedereen is alert op alle ruimten waar kinderen en volwassenen mogen en kunnen spelen en werken. We lopen "te pas en te onpas" bij elkaar binnen.
3. De verschoonruimten zijn voor de medewerkers toegankelijk. Hierin is men wel alert op de privacy (toilet momenten) van de oudste kinderen.
4. Pedagogisch medewerkers zijn alert wanneer meerdere kinderen gelijktijdig het toilet bezoeken. Volg hierin je "niet pluis gevoel"
5. Er is een aanspreek cultuur waarin we open met elkaar communiceren over een 'niet pluis gevoel'.  
We benoemen zaken bij naam met een duidelijke "ik boodschap".
6. Een "niet pluis gevoel" wordt altijd direct gecommuniceerd aan een collega, manager of vertrouwenspersoon
7. Bij het intake / evaluatiegesprek wordt het vierogen principe met ouders besproken, zodat zij goed geïnformeerd t.a.v. onze wijze van handelen.
8. Het vierogen principe wordt in de diverse units en teamoverleggen standaard geagendeerd onder het kopje RIE.

De uitgewerkte afspraken zijn zichtbaar op elke groep aanwezig.

#### 4. Pedagogische doelen

Ons uitgangspunt is het competente kind. Kinderen zijn onderzoekers, willen zichzelf ontwikkelen en zijn trots op wat ze kunnen. Kinderopvang OOK heeft daarom hun woorden vertaald in pedagogische doelen en deze verbonden met verschillende competenties.

In dit werkplan hebben wij voor onze locatie hiervan een vertaalslag gemaakt naar de dagelijkse praktijk. Wij willen hiermee een duidelijk beeld schetsen van onze werkwijze.

Pedagogische doelen:

- Ik mag er zijn
- Ik voel, denk en ontdek
- Ik kan rennen, dansen en zingen
- Ik kan het zelf zeggen
- We doen het samen
- Ik doe mee

<b>Ik mag er zijn</b>	
<b>Emotionele competenties:</b> Vertrouwen in jezelf en in anderen. Omgaan met en herkennen van gevoelens. Het gevoel er te mogen zijn en op anderen te kunnen vertrouwen ontstaat bij kinderen in relatie met andere mensen.	
<b>Bij Kinderopvang OOK:</b>	<b>Wij geven bij kinderdagverblijf Samsam de pedagogisch doelen op onderstaande wijze concreet vorm</b>
Volgen we bij baby's het ritme van thuis en stemmen we met ouders af wat de specifieke behoeften van hun kind zijn.	Wij leggen de gemaakte afspraken met ouders over de verzorging van hun baby of wijzigingen in b.v. een voedingsschema vast.
Besteden we veel aandacht aan het wennen van baby's of peuters die voor het eerst worden opgevangen of doorstromen naar een andere groep	Als we weten dat een kind geplaatst wordt, zoekt de mentor contact met de ouders en maken we een afspraak voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek worden o.a .de gewoontes, wensen en bijzonderheden t.a.v. het kind besproken en er worden afspraken gemaakt om te komen wennen voor de plaatsingsdatum.
Worden kind en ouder bij binnenkomst begroet door de aanwezige pedagogisch medewerker(s)	We vragen bij het brengen naar bijzonderheden, en als de ouder weggaat, nemen we afscheid bij het raam en zwaaien met het kind de ouder uit. Bij het halen nemen we ruim de tijd om een overdracht te verzorgen aan ouders.
Vragen we de ouders om bij het weggaan duidelijk afscheid te nemen van het kind	Om de behoeftes van een kind te zien en hier op in te spelen, kijken we naar wat het kind wil. Het kind staat voorop. We bieden leeftijdsgerichte activiteiten aan waarbij voorop staat dat het kind er plezier aan moet beleven. Wij dwingen een kind niet.
Hebben we aandacht voor het <b>welbevinden</b> van ieder kind	Elke kind wordt geobserveerd volgens een welbevinden-observatielijst. Wij toetsen zo of het kind zich goed voelt in de opvang. 1x per jaar wordt er een verslag van de observatie gemaakt en worden ouders uitgenodigd voor een gesprek waarin de uitkomsten besproken worden.
Mag ieder kind er zijn zoals hij/zij is	Elk kind is uniek en mag er zijn zoals hij/zij is!
Letten we op de initiatieven van kinderen en reageren hierop met warmte en genegenheid	We maken altijd tijd voor een knuffel, even gezellig op schoot zitten of een "goed" gesprek.
Zijn we voorspelbaar voor kinderen door te werken met een vast dagschema	Wij hebben een vaste structuur in de dag die herkenbaar is voor de kinderen. Kinderen hebben zo houvast en weten wat er komen gaat op een dag. Daarnaast bieden we ook

<p>Gaan op gepaste tijden de deuren tussen de groepen open zodat de kinderen op ontdekking kunnen gaan</p> <p>Zorgen we voor een goede overdracht naar ouders</p>	<p>ruimte aan kinderen om activiteiten af te maken of uit te bouwen.</p> <p>Door kinderen steeds te vertellen wat we gaan doen, geven we hen rust en houvast. Na het brengen gaan de kinderen eerst zelf lekker spelen. We zingen, als alle kinderen binnen zijn met hen een liedje. Dit is het teken dat we op gaan ruimen en in de kring gaan voor fruit en wat drinken. In de kring zingen we een liedje waarin ieder kind individueel begroet wordt.</p> <p>Voor kinderen een vertrouwd moment en het verhoogt de betrokkenheid in de groep. Na de groepsactiviteit gaan de groepsdeuren open en kunnen kinderen in alle groepsruimtes of in de hal spelen. In elke ruimte is een pedagogisch medewerker aanwezig om de kinderen te begeleiden bij een door hen aangeboden activiteit.</p> <p>De pedagogisch medewerkers hebben oog voor elk kind en volgen het kind in hun ontwikkeling. De activiteiten en het materiaal wat zij aanbieden sluiten hier op aan. De medewerkers zorgen ervoor dat elk kind gezien en gehoord wordt gedurende de dag. Dit kan tijdens een activiteit of 1 op 1 momentjes, door b.v. een kind even op schoot te nemen, een boekje te lezen, te voeden of een spelletje te doen.</p>
<p><b>Persoonlijke competenties:</b>          Motorische, zintuiglijke, expressieve, beeldende en cognitieve competenties          Jonge kinderen hebben een aangeboren drang om dingen zelf te ervaren en te doen. Eerst met hulp van vertrouwde volwassenen, later in toenemende mate zelfstandig.</p>	
<p>Zijn we ons bewust van de wijze waarop wij kinderen benaderen en aanraken en nodigen we kinderen uit om mee te werken en zoveel mogelijk zelf te doen</p> <p>Sluiten we aan bij de ontwikkeling van het kind en krijgen kinderen de kans om spelenderwijs vaardigheden te oefenen</p> <p>Nemen we bewust de tijd om kinderen te begeleiden in het spel, maar nemen we het spel niet over. Het initiatief ligt bij het kind, hij/zij bepaalt hoe het spel verloopt</p> <p>Staan materialen voor een groot deel op kindhoogte en zijn duidelijk herkenbaar zodat kinderen het (spel)materiaal die ze willen gebruiken zelf kunnen pakken</p> <p>Wordt het stimuleren van de zindelijkheid met ouders afgestemd</p>	<p>Wij proberen de kinderen uit te dagen en te stimuleren, dit doen we door onszelf open te stellen voor de initiatieven en het spel van de kinderen. Ze hebben hiervoor ook een uitdagende en stimulerende leeromgeving nodig. Bij de inrichting van onze groepen hebben we daar rekening mee gehouden. Zo is er een veilige afgeschermd ruimte voor baby's, maar ook ruimte voor interactie tussen de verschillende kinderen. Er is spel materiaal voor alle ontwikkelingsfasen. We maken het materiaal voor kinderen herkenbaar d.m.v. plaatjes en tekst te "labelen".</p> <p>Dit geeft de kinderen duidelijkheid waar wat te vinden is en ook waar het weer opgeruimd kan worden als ze klaar zijn met het materiaal.</p> <p>Activiteiten die wij aanbieden doen we met kinderen in de grote groep en in kleine groepjes. Tijdens de kleine groep hebben we meer aandacht en tijd voor een specifieke leeftijdsgroep of vaardigheid, bijv. beweegspelletjes met de allerkleinsten of knutselen met een wat ouder groepje kinderen. Doordat het een kleine groep is, krijgt de pedagogische medewerker goed zicht op welk kind welke vaardigheid nog lastig vindt of welk kind juist extra uitdaging nodig heeft.</p> <p>Met de grote groep is er meer keuze en ligt de nadruk op het samenspel.</p> <p>Als wij merken dat kinderen interesse gaan krijgen voor het toiletbezoek, het zelf willen gaan proberen gaan wij dit stimuleren. Wij bespreken met ouders hoe zij hier mee omgaan en stemmen onze aanpak op elkaar af.</p>
<p><b>Ik voel, denk en ontdek</b></p>	
<p>Jonge kinderen zijn kleine onderzoekers. Ze willen hun gevoel- en hun sociale wereld snappen, evenals de natuur en de dingen om hen heen. Ze verruimen hun wereld door nieuwe ontdekkingen</p>	
<p>Krijgen alle kinderen, ook de allerjongsten, de kans om 'ervarend' te</p>	<p>Naast de babygroep en de verticale groep, heeft SamSam ook een peuterspeelzaalgroep. Deze ruimte is volledig ingericht voor peuters, dus geen boxen meer in de ruimte. Ze</p>

<p>leren en de wereld te ontdekken</p> <p>Hanteren we het uitgangspunt dat kinderen zich vooral ontwikkelen door 'ervaringsgericht leren'. Ervaringen doe je op door al je zintuigen te gebruiken</p> <p>Staat het plezier beleven aan de activiteit en het ontdekken van de materialen centraal</p> <p>Zijn de activiteiten die worden aangeboden, afgestemd op de behoeften en op de eigen initiatieven van de kinderen</p> <p>Kiezen kinderen zelf hun activiteit: meedoen mag, maar het moet niet. Ook binnen een activiteit krijgt een kind ruimte om zijn of haar eigen ontwikkelingspad te volgen</p> <p>Bieden onze buitenterreinen mogelijkheden voor 'natuurlijk' buitenspelen</p> <p>Kunnen de kinderen zelfstandig of met begeleiding op ontdekkingsstocht gaan en de onbeperkte mogelijkheden van de elementen van de natuur ervaren. Nemen we waar mogelijk de natuur mee naar binnen en besteden we aandacht aan de zorg voor planten en dieren</p>	<p>hebben daar o.a. een huishoek, en een bouwhoek.</p> <p>Voor baby's en de jonge dreumessen in het kinderdagverblijf hebben we allerlei zacht, glad en rijdend materiaal. In de grondbox en hoge box, liggen lekkere zachte materialen, hangt er op ooghoogte van de kleintjes een grote spiegel en is speelgoed speciaal voor deze leeftijdsgroep aanwezig.</p> <p>Met de jongste kinderen is er veel individueel contact. Tijdens het voeden of verschonen nemen we rustig de tijd, maken zowel verbaal als non-verbaal contact maar ook het gewoon even lekker op schoot zitten, knuffelen, praten en spelen komt aan bod.</p> <p>Baby's worden, meestal op schoot, ook betrokken bij allerlei groepsactiviteiten zoals zingen, muziek maken of voorlezen.</p> <p>Buitenspelen vinden we erg belangrijk. Het maakt kinderen vrolijk en blij, het prikkelt de fantasie en is goed voor de sociale vaardigheden, gezondheid en motoriek. Baby's kunnen in onze tuin lekker liggen in een kinderwagen of op een kleed, ontdekken en bijv. voelen aan het gras, kijken naar de blaadjes die door de wind bewegen.</p> <p>Voor de oudere kinderen is er ook voldoende ruimte om lekker te kunnen rennen, fietsen, ballen en spelen met vriendjes.</p> <p>Elke dag willen we met de kinderen naar buiten en laten ons niet tegenhouden door wind of kou. We kleden de kinderen indien nodig warm aan en met een beetje regen vermaken wij ons ook prima.</p>
<p><b>Ik kan rennen, dansen en zingen</b></p>	
<p>Bewegen, ritme, zang en de behoefte om zich uit te drukken met materialen horen bij de natuur van kinderen</p>	
<p>Krijgen kinderen de kans zich op verschillende manieren uit te drukken</p> <p>Bieden we uitdagende materialen en activiteiten aan en zorgen we, door de dag heen, voor een gevarieerd aanbod</p> <p>Zijn we ons ervan bewust dat oudere kinderen behoefte aan andere activiteiten hebben dan de jongste kinderen en meisjes andere interesses kunnen hebben dan jongens</p> <p>Moedigen we kinderen aan om nieuwe uitdagingen aan te gaan door bijv. nieuw/ander materiaal aan te bieden of door vertrouwd materiaal op een andere manier te gebruiken dan ze gewend zijn</p>	<p>Regelmatig luisteren we naar muziek met de kinderen, de kinderen vragen er ook zelf naar. We vinden het heerlijk om te dansen of beweegspelletjes te doen op muziek.</p> <p>De hal wordt ook gebruikt om kinderen wat extra speelruimte te geven. Zo maken we daar regelmatig een circuitje van klimkussens waar ze dan heerlijk overheen kunnen klimmen en klauteren. De dreumesen vinden het weer leuk om de kussens te tillen en te verslepen. Ook hebben diverse peuters van SamSam vorig jaar hun beweegdiploma gehaald. Dit was een groot succes.</p> <p>Regelmatig bieden we de kinderen een leeftijdgedifferentieerd aanbod aan zodat de jongere kinderen activiteiten kunnen doen die bij hun ontwikkeling aansluiten en dit geldt dan natuurlijk ook voor de oudere peuters. In de oranje huiskamer gaan we regelmatig met de oudste kinderen gericht peuter+ activiteiten doen. Dit kan o.a. op het gebied van kleuren, tellen en taal. De kinderen krijgen op zo'n moment net iets meer de kans om hun grenzen te verleggen.</p>
<p><b>Ik kan het zelf zeggen</b></p>	
<p><b>Taal, communicatieve competenties</b></p> <p>Zelfs de allerjongsten kinderen hebben al vaardigheden om contact met anderen te maken. Ze doen dit door middel van geluidjes, gebaren, oogcontact. Rond het eerste jaar komt daar de taal bij. Kinderen leren vertellen wat ze voelen, zien, denken, ontdekken en willen dit met anderen delen.</p>	

<p>Zijn we ons bewust van de non-verbale signalen en initiatieven van de (aller)jongste kinderen</p> <p>Reageren we op een sensitieve manier op deze signalen</p> <p>Sluiten we aan bij, en stimuleren we de taalontwikkeling van het kind</p> <p>Verwoorden we voor het kind wat we doen en wat er gaat gebeuren</p> <p>Tonen we respect voor de mening van elk kind door te kijken, luisteren en aan te sluiten bij de interesses en de ideeën van de kinderen</p>	<p>Wij leren kinderen om in allerlei situaties te zeggen en te vertellen wat ze willen. Bij conflicten laten we beide kinderen vertellen en uiten wat ze ervan vinden en bij de oudere peuters hoe het anders zou kunnen of hoe ze het anders zouden willen. De een kan al vertellen wat hij/zij heeft gedaan. De ander laat het liever zien. Zo benaderen en respecteren we alle kinderen. Tussen kinderen onderling ontstaan op deze momenten ook vaak gesprekken.</p> <p>Ook met de allerjongsten wordt gepraat. Al bij baby's vertellen we wat we gaan doen of wat we zien, wat er gaat gebeuren. De taalontwikkeling begint al heel vroeg en daar willen we een positieve bijdrage aan leveren.</p> <p>We vinden het belangrijk dat kinderen zich bij ons gehoord en gezien voelen. Dit draagt bij aan (zelf)vertrouwen en een gevoel van veiligheid. Of een kind zich prettig bij ons voelt toetsen we d.m.v. de observaties. Wij willen aan elk kind een stimulerende en veilige leefomgeving bieden.</p>
<p><b>We doen het samen</b></p>	
<p><b>Sociale competenties:</b> Ontstaan in relatie met anderen. Het gevoel erbij te horen en verbondenheid met de groep te voelen. Rekening houden met elkaars gevoelens, samen conflicten oplossen, samen spelen en elkaar helpen.</p>	
<p>Bewaken we op actieve wijze dat elk kind zich prettig voelt of gaat voelen in de groep</p> <p>Maken we samen met de kinderen plezier en creëren zo een wij-gevoel</p> <p>Stimuleren we interacties tussen kinderen</p> <p>Krijgen kinderen de kans om vriendschappen te ontwikkelen. Stimuleren we dit door kinderen volop de gelegenheid te geven elkaar op te zoeken en samen te spelen</p> <p>Leren we kinderen al jong hoe ze conflicten kunnen oplossen</p>	<p>Voor sommige kinderen is de overgang van thuis naar opvang in een groep groot. In het begin wordt een nieuw kindje extra in de gaten gehouden door de medewerkers. Aan hun hand leren zij de groep kennen en de andere kinderen. De medewerkers zorgen er voor dat het nieuwe kindje wordt opgenomen in de groep door samen te gaan meespelen met de andere kinderen. Het nieuwe kindje een Welkom-gevoel te geven is belangrijk! Dit gebeurt o.a. door een foto van het nieuwe kindje op de deur van de groep te hangen, zodat iedereen kan zien wie de nieuwkomer is.</p> <p>Wij besteden tijd aan het ontwikkelen van het "groepsgevoel" door samen met de kinderen de activiteiten te kiezen en uit te voeren. Kinderen leren zo rekening te houden met elkaar en samen te spelen.</p> <p>We begeleiden kinderen tijdens het oplossen van conflicten. We bespreken (als het mogelijk is) wat er is gebeurd en geven inzicht in hoe dat voor het andere kind is. We zoeken samen met de kinderen naar een oplossing. Wij werken bij Samsam volgens de Gordon methode</p> <p>Deze methode gaat uit van gelijkwaardigheid in relaties. Wij vinden het belangrijk dat iedereen zichzelf kan zijn en zijn verantwoordelijkheid neemt, rekening houdend met een ander. In opvoedingsrelaties betekent dit dat de opvoeder het kind in zijn waarde laat en respectvol benadert. Kenmerken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zo luisteren dat de kinderen zich begrepen voelen,</li> <li>• zo praten dat de kinderen je begrijpen,</li> <li>• zo conflicten oplossen dat niemand verliest,</li> <li>• zo afspraken maken dat iedereen zich eraan houdt</li> </ul>

## Ik doe mee

### Actieve deelname aan de samenleving:

Het eigen maken van democratische waarden en normen zoals samen delen, luisteren naar elkaar, omgaan met en respecteren van verschillen. In de kinderopvang kan het kind vaardigheden leren die nodig zijn om zich tot een betrokken lid van de samenleving te ontwikkelen

Maken we kinderen bewust van de wereld om hen heen en geven we uitleg over de wereld die ze aan het ontdekken zijn  
Stimuleren we maatschappelijke betrokkenheid: kinderen zijn de burgers van de toekomst, waarin een duurzame wereld steeds belangrijker wordt  
Vinden we het belangrijk dat kinderen betrokken worden bij en zich mede verantwoordelijk voelen voor een fijne sfeer en een prettige omgeving  
Bespreken we met de kinderen de regels en afspraken over het omgaan met elkaar en met de materialen. Deze regels maken we waar mogelijk in overleg met de kinderen (peuters)  
Hebben we aandacht voor en respecteren we de verschillen in de achtergrond van kinderen en families

Geven we kinderen, via activiteiten, mogelijkheden voor het benoemen en respecteren van waarden en normen en (culturele) overeenkomsten en verschillen  
Hebben de pedagogisch medewerkers een voorbeeldfunctie  
Wordt, afhankelijk van de wijk waarin we zitten, samengewerkt met diverse organisaties. Willen we graag zichtbaar zijn in en onderdeel uitmaken van de wijk.

We besteden aandacht aan de verschillende (culturele) feesten.  
Dit doen we door ze te vieren, denk aan Kerst en Sinterklaas er over te lezen en over te vertellen. Door middel van voorlezen kan je de onderwerpen echt laten leven en bespreken. Natuurlijk vieren we ook de verjaardagen van kinderen.

Als de groepsgrootte het toelaat maken we graag uitstapjes in de omgeving. We hebben bolderkarren waar kinderen veilig in vervoerd kunnen worden. Een bezoekje aan de supermarkt, markt of aan de kinderboerderij vlakbij onze locatie is altijd erg leuk. De kinderen genieten hiervan en worden zich ook bewust van de omgeving.

We hanteren duidelijke regels over het omgaan met elkaar, je doet elkaar geen pijn, pakt niet af en speelt samen. Dit is natuurlijk heel algemeen en uit zich in allerlei kleine details. Wij letten hier op en sturen kinderen hierin bij. Dit geeft kinderen duidelijkheid en rust. Kinderen weten waar ze aan toe zijn en deze duidelijkheid biedt een veilige omgeving. Humor is hierin voor ons ook heel belangrijk. We benadrukken de grappige momenten en maken er tijd voor om met de kinderen samen te lachen en grapjes maken. Dit zorgt voor een ontspannen en vertrouwde sfeer.

Jonge kinderen zien verschillen in uiterlijk, bijv haarkleur of huidskleur. Als kinderen hiermee bezig zijn, wordt het benoemd en bespreken we, zonder een waardeoordeel te geven, met kinderen de uiterlijke kenmerken. Bijvoorbeeld welke kleur hebben jouw ogen? En zo gaan we iedereen in de groep langs.

Wij hebben gezinnen met allerlei achtergronden die ons kdv bezoeken, we zijn geïnteresseerd in de cultuur en de gewoontes van alle gezinnen. Iets meer te weten over de achtergrond vinden we ook heel belangrijk om de zorg voor alle kinderen samen met ouders te kunnen delen.

Door zelf respectvol, rustig en eerlijk te zijn willen we een goede voorbeeldfunctie vervullen. Wij hebben plezier in ons werk en dat stralen we uit, dit zorgt voor een prettige sfeer voor kinderen en ouders.

De pedagogisch medewerkers geven een overdrachtformulier met hier op de belangrijke punten van het desbetreffende kind aan de basisschool waar het kind naar toe gaat, wanneer het 4 jaar wordt. Dit overdrachtformulier is samen met de ouders ingevuld tijdens het exitgesprek. Ouders zijn op de hoogte van de inhoud en geven toestemming om dit formulier aan de leerkracht te geven

Zie ook [www.kinderopvangook.nl/beleid](http://www.kinderopvangook.nl/beleid)