

# Pedagogisch werkplan Kindervilla Roezemoes

## 1. De locatie

Ons kinderdagverblijf biedt opvang aan kinderen in de leeftijd van 3 maanden tot 4 jaar.

De locatie bevindt zich in de wijk de Sprengen in Apeldoorn.

Elke stamgroep heeft een eigen groepsruimte. De indeling van de groepen wordt bepaald door de leeftijd van de aanwezige kinderen.

Elk kind wordt op de overeengekomen dagen geplaatst in een eigen stamgroep met vaste medewerkers. Als er (tijdelijk) sprake is van plaatsing in 2 groepen wordt dit vooraf met ouders afgestemd en schriftelijk vastgelegd.

Opbouw groepen:

Parel, aantal kinderen: 9, in de leeftijd van 0-2 jaar

Saffier, aantal kinderen: 12, in de leeftijd van 0-4 jaar

Robijn, aantal kinderen: 16, in de leeftijd van 2-4 jaar

## Inrichting (binnen/buiten)

De inrichting van de binnen- en buitenruimte voldoet aan alle veiligheidseisen en is volledig afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Ze zijn zo ingericht dat de kinderen op allerlei manieren worden uitgedaagd om op ontdekking te gaan.

Kindervilla Roezemoes is een ruime, lichte locatie in een karakteristiek jaren dertig pand, met een grote speelhal waar kinderen kunnen klimmen, klauteren en rennen. Er heerst een rustige kindvriendelijke sfeer.

In de verticale groepen ontdekken de baby's de wereld om zich heen. Een knusse knuffelhoek met matras en kussens maakt dat de grondbox een veilig onderkomen is waar ze heerlijk kunnen liggen en kruipen. Vanuit de hoge box hebben ze een mooi overzicht over de groep, terwijl de kruipende en lopende kinderen volop aan hun avontuur bezig zijn. Iedere groep heeft een eigen slaap- en verschoonruimte. Voor de peuters zijn er peutertoiletjes. Op de begane grond bevinden zich ook de keuken en de wasruimte. Boven in het pand bevindt zich een atelier waar allerlei materialen aanwezig is om als een kunstenaar aan de slag te gaan.

Er is een grote speel- en ontdektuin met naast traditionele speelhuisjes en zandbakken allerlei natuurlijke spelelementen: o.a. een blote voetenpad, buitenpodium, kruiden- en bloementuinen, verstop-, klim- en klauterplekken. Elke groep heeft bovendien zijn eigen tuin waar heerlijk gespeeld kan worden.

## 2. Verzorging van de kinderen

### Voeding

Wij vinden het erg belangrijk om kinderen gezonde voeding aan te bieden. Wat dit voor ons betekent hebben wij vertaald in het **voedingsbeleid**.

Op vaste momenten van de dag zijn er rustmomenten (in de kring of tijdens de lunch) waarin het kind ontspannen kan eten en drinken.

Er is dan ook alle ruimte voor gesprekjes met de pedagogisch medewerkers of met andere kinderen of er worden verhaaltjes voorgelezen of liedjes gezongen.

Alle eet- en drinkmomenten vinden plaats in de eigen stamgroep.

's Ochtends starten we in de "goedemorgen" kring met fruit en wat te drinken.

Om ongeveer 11.30 uur lunchen we met de kinderen. De kinderen krijgen brood en een beker melk. Tegen een vergoeding is het ook mogelijk dat uw kind (structureel of incidenteel) een warme maaltijd krijgt met een yoghurttoetje. Deze maaltijd is afgestemd op kinderen en bevat alle benodigde vitaminen en mineralen.

In de middag eten we een cracker met water, sap of thee.

In het begin proberen we altijd het flesschema van thuis aan te houden. Langzamerhand vloeit dat over in de eet- en drinkmomenten van de andere kinderen.

Dit is 's ochtends tussen 10.00 uur en 11.00 uur, tussen de middag tijdens de lunch en 's middags tussen 14.00 uur en 15.00 uur.

Als standaard flesvoeding bieden wij Nutrilon of Friso aan.

## **Verschonon**

Gedurende de dag verschonon we op een aantal vaste momenten de kinderen. Als er tussentijds een volle luier wordt geconstateerd, verschonon we deze natuurlijk meteen. Kinderen van wie wij merken dat zij toe zijn aan het zindelijk worden stimuleren we daarin. Dat gebeurt altijd in afstemming met u als ouder. We laten de initiatieven vanuit het kind komen en spelen hierop in. Dit geeft ons inziens de beste zindelijkheidsresultaten.

## **Slapen**

Tijdens het plaatsingsgesprek en de latere overdrachtsmomenten bespreken we de slaaprituelen van uw kind en wij passen ons hierop aan. Elke kind heeft een vaste slaapplek in een slaapkamer die grenst aan de groepsruimte. In ons protocol veilig slapen beschrijven we hoe we omgaan met de veiligheid van bedjes, slaapkamers en specifieke slaapgewoonten van kinderen.

## **3. Vier ogenprincipe en achterwacht**

Het aanwezige personeel is afgestemd op de aanwezige kinderen. In principe zijn er altijd tenminste 2 pedagogisch medewerkers op de locatie. Wanneer het aantal kinderen beperkt is en door 1 medewerker begeleidt wordt, zorgen we voor een achterwachtregeling. Deze regeling houdt in dat er in een geval van een calamiteit iemand beschikbaar is om ondersteuning te bieden.

Wij hebben met elkaar op locatie afspraken vastgelegd over hoe we uitvoering geven aan het vier-ogen principe en de achterwachtregeling. Elke groep heeft deze afspraken op papier. In het team wordt de uitvoering in de dagelijkse praktijk regelmatig besproken en zo nodig geactualiseerd.

De groepsafspraken zijn op basis van onderstaande uitgangspunten uitgewerkt:

1. Alle ruimten binnen de locatie zijn voor alle betrokkenen binnen de opvang met een VOG op elk moment toegankelijk. Volwassenen en kinderen sluiten geen deuren. Het betreft zowel binnen als buitenruimten.
2. Iedereen is alert op alle ruimten waar kinderen en volwassenen mogen en kunnen spelen en werken. We lopen “te pas en te onpas” bij elkaar binnen.
3. De verschoonruimten zijn voor de medewerkers toegankelijk. Hierin is men wel alert op de privacy (toilet momenten) van de oudste kinderen.
4. Pedagogisch medewerkers zijn alert wanneer meerdere kinderen gelijktijdig het toilet bezoeken. Volg hierin je “niet pluis gevoel”
5. Er is een aanspreek cultuur waarin we open met elkaar communiceren over een ‘niet pluis gevoel’.  
We benoemen zaken bij naam met een duidelijke “ik boodschap”.
6. Een “niet pluis gevoel” wordt altijd direct gecommuniceerd aan een collega, manager of vertrouwenspersoon
7. Bij het intake / evaluatiegesprek wordt het vierogen principe met ouders besproken, zodat zij goed geïnformeerd t.a.v. onze wijze van handelen.
8. Het vierogen principe wordt in de diverse units en teamoverleggen standaard geagendeerd onder het kopje RIE.

De uitgewerkte afspraken zijn zichtbaar op elke groep aanwezig.

## **4. Pedagogische doelen**

Ons uitgangspunt is het competente kind. Kinderen zijn onderzoekers, willen zichzelf ontwikkelen en zijn trots op wat ze kunnen. Kinderopvang OOK heeft daarom hun woorden vertaald in pedagogische doelen en deze verbonden met verschillende competenties.

In dit werkplan hebben wij voor onze locatie hiervan een vertaalslag naar de dagelijkse praktijk gemaakt. Wij willen hiermee een duidelijk beeld schetsen van onze werkwijze.

Pedagogische doelen:

- Ik mag er zijn
- Ik voel, denk en ontdek
- Ik kan rennen, dansen en zingen
- Ik kan het zelf zeggen

- We doen het samen
- Ik doe mee

<b>Ik mag er zijn</b>	
<b>Emotionele competenties:</b> Vertrouwen in jezelf en in anderen. Omgaan met en herkennen van gevoelens. Het gevoel er te mogen zijn en op anderen te kunnen vertrouwen ontstaat bij kinderen in relatie met andere mensen.	
<b>Bij Kinderopvang OOK:</b>	<b>Wij geven op Kindervilla Roezemoes pedagogisch doelen op onderstaande wijze concreet vorm</b>
<p>Volgen we bij baby's het ritme van thuis en stemmen we met ouders af wat de specifieke behoeften van hun kind zijn.</p> <p>Besteden we veel aandacht aan het wennen van baby's of peuters die voor het eerst worden opgevangen of doorstromen naar een andere groep</p> <p>Worden kind en ouder bij binnenkomst begroet door de aanwezige pedagogisch medewerker(s)</p> <p>Vragen we de ouders om bij het weggaan duidelijk afscheid te nemen van het kind</p> <p>Hebben we aandacht voor het <b>welbevinden</b> van ieder kind</p> <p>Mag ieder kind er zijn zoals hij/zij is</p> <p>Letten we op de initiatieven van kinderen en reageren hierop met warmte en genegenheid</p>	<p>Wij leggen de gemaakte afspraken met ouders over de verzorging van hun baby of wijzigingen in een voedingsschema vast.</p> <p>Als we weten dat een kind geplaatst wordt, zoekt de mentor contact met de ouders en maakt een afspraak voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek worden o.a. de gewoontes, wensen en bijzonderheden t.a.v. het kind besproken en er worden afspraken gemaakt om te komen wennen voor de plaatsingsdatum. Voor sommige kinderen is het een hele overgang van huis naar een kinderdagverblijf of peuteropvangvorm.</p> <p>Als uw kind start in een groep wordt er extra aandacht besteed aan deze nieuwe situatie voor het kind. Tijdens het plaatsingsgesprek met de mentor kunt u alle bijzonderheden van uw kind bespreken. Voor een baby houden we in het begin zoveel mogelijk de thuissituatie aan, zoals voedingstijden, manier van fles geven en knuffelmomenten. Als u uw baby voor het eerst brengt, is dat natuurlijk altijd een spannend moment, dat begrijpen wij. U mag ons altijd bellen om te vragen hoe het gaat. Uiteraard hebben we contact met u tijdens de breng- en haalmomenten. Na 3 maanden vindt er een evaluatiegesprek plaats.</p> <p>Het kan voorkomen dat kinderen tussentijds overgaan naar een andere groep. De aanleiding hiervoor kan zijn dat er in een andere groep meer leeftijdsgenootjes zijn of dat door in- en uitstroom van kinderen de leeftijdsopbouw van de groepen opnieuw bekeken wordt. Ook als een kind naar een andere groep gaat, besteden wij daar alle zorg aan. Er vindt een overdracht plaats naar de nieuwe mentor en er worden afspraken over wennen gemaakt.</p> <p>We vragen bij het brengen naar bijzonderheden, en als de ouder weggaat, nemen we afscheid bij het raam en zwaaien met het kind de ouder uit. Bij het halen nemen we ruim de tijd om een overdracht te verzorgen aan ouders.</p> <p>Om de behoeftes van een kind te zien en hier op in te spelen, benaderen we de kinderen individueel op een manier die bij hen past. We maken altijd tijd voor een knuffel, even gezellig op schoot zitten of voor een "goed" gesprek.</p>

<p>Zijn we voorspelbaar voor kinderen door te werken met een vast dagschema</p> <p>Gaan op gepaste tijden de deuren tussen de groepen open zodat de kinderen op ontdekking kunnen gaan</p> <p>Zorgen we voor een goede overdracht naar ouders</p>	<p>Wij hebben een vaste structuur in de dag die herkenbaar is voor de kinderen. Daarnaast bieden we ook ruimte aan kinderen om activiteiten af te maken of uit te bouwen.</p> <p>Door kinderen steeds te vertellen wat we gaan doen, geven we hen rust en houvast.</p> <p>Als we 's morgens na het brengen aan tafel gaan voor het fruit zingen we met elkaar een liedje waarin ieder kind individueel begroet wordt. Voor kinderen een vertrouwd moment en het verhoogt de betrokkenheid in de groep.</p> <p>Wanneer daarna de groepsdeuren open staan, kunnen kinderen spelen waar ze willen en is er ruimte om gebruik te maken van de speelhal of het atelier. In elke ruimte is een pedagogisch medewerker aanwezig om de kinderen te begeleiden.</p> <p>We nemen de tijd om bij het ophalen van de kinderen de bijzonderheden van de dag te vertellen aan de ouders.</p>
<p><b>Persoonlijke competenties:</b>          Motorische, zintuiglijke, expressieve, beeldende en cognitieve competenties          Jonge kinderen hebben een aangeboren drang om dingen zelf te ervaren en te doen. Eerst met hulp van vertrouwde volwassenen, later in toenemende mate zelfstandig.</p>	
<p>Zijn we ons bewust van de wijze waarop wij kinderen benaderen en aanraken en nodigen we kinderen uit om mee te werken en zoveel mogelijk zelf te doen</p> <p>Sluiten we aan bij de ontwikkeling van het kind en krijgen kinderen de kans om spelenderwijs vaardigheden te oefenen</p> <p>Nemen we bewust de tijd om kinderen te begeleiden in het spel, maar nemen we het spel niet over. Het initiatief ligt bij het kind, hij/zij bepaalt hoe het spel verloopt</p> <p>Staan materialen voor een groot deel op kindhoogte en zijn duidelijk herkenbaar zodat kinderen het (spel)materialen die ze willen gebruiken zelf kunnen pakken</p> <p>Wordt het stimuleren van de zindelijkheid met ouders afgestemd</p>	<p>Wij proberen de kinderen uit te dagen en te stimuleren, dit doen we door onszelf open te stellen voor de initiatieven en het spel van de kinderen. Ze hebben hiervoor ook een uitdagende en stimulerende leeromgeving nodig. Deze bieden we door onze groep zo in te richten dat er voor elke leeftijd geschikt en leuk spelmateriaal aanwezig is. Ook zorgen we ervoor dat het materiaal op kindhoogte ligt en dat het herkenbaar is. Dit geeft de kinderen duidelijkheid waar wat te vinden is en ook waar het weer opgeruimd kan worden als ze klaar zijn met het materiaal. We werken met een leeftijdsgericht programma. Hierdoor kan specifiek worden ingegaan op behoeftes en interesses van elke leeftijdsgroep en worden kinderen op hun eigen niveau aangesproken en uitgedaagd. De activiteiten vinden plaats in verschillende groepen. Door op ontdekking te gaan in andere ruimtes en andere spelmaterialen te onderzoeken en uit te proberen, raken kinderen vertrouwd met het hele kindercentrum. Pm-ers begeleiden kinderen hierbij en zorgen dat in de diverse ruimtes voldoende toezicht is. Binnen het activiteitenaanbod wordt gewerkt met thema's en elke week staat één soort activiteit centraal, bijvoorbeeld creatieve activiteiten, spel &amp; bewegen, natuurlijk spelen, enz. Vanzelfsprekend krijgen kinderen de ruimte voor andersoortige activiteiten als zij wat anders willen. Bij alle activiteiten staat het plezier van samen een activiteit doen (dansen, muziek maken) en het onderzoeken en ontdekken van (nieuwe) materialen voorop. Dit betekent dat een kind niet perse een knutselwerkje mee naar huis zal nemen.</p> <p>Als kinderen aangeven dat ze naar het toilet willen, ondersteunen we ze</p>

	<p>hierbij. We begeleiden ze en prijzen ze dat ze gaan, ook al wordt er in het begin lang niet altijd ook echt een plas gedaan. We bespreken met ouders hoe het thuis gaat en of de kinderen ook thuis de behoefte heeft om naar het toilet te gaan. Samen met ouders en het kind werken we naar de zindelijkheid toe.</p>
<p><b>Ik voel, denk en ontdek</b></p>	
<p>Jonge kinderen zijn kleine onderzoekers. Ze willen hun gevoel en hun sociale wereld snappen, evenals de natuur en de dingen om hen heen. Ze verruimen hun wereld door nieuwe ontdekkingen</p>	
<p>Krijgen alle kinderen, ook de allerjongsten, de kans om 'ervarend' te leren en de wereld te ontdekken</p> <p>Hanteren we het uitgangspunt dat kinderen zich vooral ontwikkelen door 'ervaringsgericht leren'. Ervaringen doe je op door al je zintuigen te gebruiken</p> <p>Staat het plezier beleven aan de activiteit en het ontdekken van de materialen centraal</p> <p>Zijn de activiteiten die worden aangeboden, afgestemd op de behoeften en op de eigen initiatieven van de kinderen</p> <p>Kiezen kinderen zelf hun activiteit: meedoen mag, maar het moet niet. Ook binnen een activiteit krijgt een kind ruimte om zijn of haar eigen ontwikkelingspad te volgen</p> <p>Bieden onze buitenterreinen mogelijkheden voor 'natuurlijk' buitenspelen</p> <p>Kunnen de kinderen zelfstandig of met begeleiding op ontdekkingstocht gaan en de onbeperkte mogelijkheden van de elementen van de natuur ervaren. Nemen we waar mogelijk de natuur mee naar binnen en besteden we aandacht aan de zorg voor planten en dieren</p>	<p>Tijdens de open deurenmomenten blijven de baby's gezellig op de eigen groep of gaan naar een andere groep met alleen maar baby's. Voor de ondernemende baby en de baby's die het aankunnen, kan het namelijk ook heel leuk zijn om op één groep te spelen samen met andere baby's. Omdat de oudere kinderen elders spelen is dit rustige moment ideaal om verhaaltjes voor te lezen, liedjes te zingen of lekker te knuffelen. Of de kinderen spelen alleen of dicht naast elkaar op de zachte mat met een rammelaar of een zachte bal. Wat is nou leuker om met een kindje naast je contact te maken. Zo kan er ineens een handje tegen je wangetje aan liggen terwijl er ondertussen gezellig gebrabbeld wordt, klinkt erg spannend! Het horen van een muziekje, het maken van gebaren of zachtjes zingen daagt de baby al uit om te reageren. Het samenspel van de allerkleinsten ziet er "klein" uit maar is heel belangrijk voor hun ontwikkeling.</p> <p>Dreumesen hebben ruimte nodig om heerlijk te kunnen klimmen en klauteren en dat kan in onze speelhal. Daar staat een grote glijbaan en zijn fietsjes waar ze heerlijk mee rond kunnen toeren. In de groep die aan de speelhal grenst, kan gezellig geknutseld worden aan een tafel. We vinden het belangrijk dat kinderen, al zijn ze zo klein, met verschillende materialen in aanraking komen. De zintuigen worden geprikkeld en stimuleren de kinderen zo hun eigen creativiteit/fantasie te gebruiken. Van scheerschuim tot papier en van kwast tot verf, waarbij zelfs het uitsmeren van verf een hele spannende en ondernemende uitdaging kan zijn. Daarnaast willen dreumesen ook graag alles zelf doen en ontdekken, hier is alle ruimte voor. Het maakt niet uit wat er op papier komt zelfs één streepje krijt op papier maakt de activiteit al bijzonder. Het samen doen, maakt dat ze veel van elkaar leren.</p> <p>Peuters kunnen al heel goed doelgericht en zelfstandig een activiteit uitvoeren. We praten met de peuters over het thema en er komen vanzelf ideeën voor een activiteit uit. Wanneer er informatie over het thema klaar ligt en hierbij een verhaaltje wordt verteld, zal een peuter hier op zijn eigen manier mee aan de slag willen gaan. Communicatie tussen kinderen bij een activiteit maakt dat het ook hun eigen werkje gaat worden met hun eigen ideeën.</p> <p>Wij vinden het belangrijk dat kinderen ook buiten kunnen ontdekken en beleven. In onze grote buitenruimte met o.a. de ontdektuin en het waterpad kunnen de kinderen hun hart ophalen. Wat is er allemaal te zien, welke plantjes groeien er buiten en hoe zien deze plantjes eruit welke kleur hebben ze allemaal en zijn ze allemaal even groot, voelen de blaadjes hard of zacht.</p>

	<p>Welke diertjes zie je rond lopen, kan je ze ook oppakken en hebben deze ook vleugeltjes om te vliegen. Bij harde wind gaan de blaadjes heen en weer en gaan je haren dansen en bij regen is het heerlijk om in de plassen te stampen waardoor de spetters omhoog gaan en hoeveel water past er in een glazen potje. Daar is de zon maar nu is die weg achter een grote wolk maar ineens is die daar weer en waar is die mooi vogel gebleven die op het gras zat. Kinderen leren zo met plezier om te gaan met de verschillen in de natuur. Door samen op avontuur te gaan stimuleren we de kinderen een vertrouwensband op te bouwen met de natuur. PM'ers helpen de kinderen bij het ontdekken van hun omgeving en nieuwsgierigheid naar de buitenwereld. .</p>
<p><b>Ik kan rennen, dansen en zingen</b></p>	
<p>Bewegen, ritme, zang en de behoefte om zich uit te drukken met materialen horen bij de natuur van kinderen</p>	
<p>Krijgen kinderen de kans zich op verschillende manieren uit te drukken</p> <p>Bieden we uitdagende materialen en activiteiten aan en zorgen we, door de dag heen, voor een gevarieerd aanbod</p> <p>Zijn we ons ervan bewust dat oudere kinderen behoefte aan andere activiteiten hebben dan de jongste kinderen en meisjes andere interesses kunnen hebben dan jongens</p> <p>Moedigen we kinderen aan om nieuwe uitdagingen aan te gaan door bijv. nieuw/ander materiaal aan te bieden of door vertrouwd materiaal op een andere manier te gebruiken dan ze gewend zijn</p>	<p>Bewegen, ritme, zang, de behoefte om zich uit te drukken met materialen horen bij de natuur van kinderen. Geluid en muziek, dans en beweging ze zijn onlosmakelijk verbonden met de ontwikkeling van baby's en peuters. Het gaat over een wij-gevoel maken en het zelf uitvoeren, bijvoorbeeld door samen te zwaaien met je handen of door samen muziek te maken en daarbij te dansen. Kijk ik kan het zelf, maar we kunnen het ook samen! Kinderen leren spelen met klanken en bewegingen ze leren dat ze zich daarin kunnen uiten. Ze leren daarvan te genieten. Een grote optocht door het gebouw met muziek instrumenten in de hand een wij-gevoel maar ook, ik durf mee te doen en ik heb plezier. We kunnen ook gaan vliegen als een vogel of zweven als een vlinder en rijden als een auto. Het gebruik van materialen zoals sjaaftjes verlengt je beweging waardoor je nog langer of groter lijkt. Verschillende manieren van bewegingen worden afgewisseld zoals, stampen, springen, op de tenen lopen.</p>
<p><b>Ik kan het zelf zeggen</b></p>	
<p><b>Taal, communicatieve competenties</b></p>	
<p>Zelfs de allerjongsten kinderen hebben al vaardigheden om contact met anderen te maken. Ze doen dit door middel van geluidjes, gebaren, oogcontact. Rond het eerste jaar komt daar de taal bij. Kinderen leren vertellen wat ze voelen, zien, denken, ontdekken en willen dit met anderen delen.</p>	
	<p>Ook de allerjongste kinderen hebben vaardigheden om zich zelf door geluidjes, gebaren, oogcontact duidelijk te maken. Rond het eerste jaar komt daar taal bij. Ook al is de gesproken taal aanvankelijk beperkt, als we goed kijken en luisteren snappen we vaak snel wat een kind wil, bedoelt of nodig heeft. Met de baby's doen we allerlei activiteiten die hun zintuigen prikkelen. Materialen laten voelen, bijvoorbeeld een zacht speeltje, een nat washandje of</p>

<p>Zijn we ons bewust van de non-verbale signalen en initiatieven van de (aller)jongste kinderen</p> <p>Reageren we op een sensitieve manier op deze signalen</p> <p>Sluiten we aan bij, en stimuleren we de taalontwikkeling van het kind</p> <p>Verwoorden we voor het kind wat we doen en wat er gaat gebeuren</p> <p>Tonen we respect voor de mening van elk kind door te kijken, luisteren en aan te sluiten bij de interesses en de ideeën van de kinderen</p>	<p>koud lepeltje. Daarbij wordt er gepraat met het kind waardoor het kind wordt geprikkeld om te reageren. Liedjes zingen en boekjes lezen is een vast onderdeel. Ook het benoemen met wat je gaat doen, maakt dat het kind belangstelling krijgt voor taal en eigen taal. Er zijn grote verschillen in het tempo van de taalontwikkeling. Sommigen beginnen al met 8 maanden met hun eerste woordjes en soms kan het voorkomen dat kinderen pas vlak voor hun derde jaar echt gaan praten. Voordat baby's gaan praten is de taalontwikkeling al in volle gang. Een goed en hoorbaar voorbeeld is dat de baby gaat huilen als ze honger of een vieze luier hebben of graag willen slapen of gewoon een beetje aandacht willen. Maar ook door een lachje of oogcontact tijdens het verschonen en of knuffelen laten zij ons merken dat ze het fijn vinden. Ja, zo klein als ze zijn, laten ze zien dat ze willen communiceren met ons. Als ze wat ouder zijn wordt de communicatie steeds belangrijk zo maken ze hun eigen taal eigen. Oudere kinderen vertellen hun eigen verhaal en dat wordt serieus genomen. We praten er samen over en de andere kinderen luisteren en praten erover mee. Zo leren wij de kinderen het gevoel te geven dat ze er mogen zijn en dat er naar hen geluisterd wordt. Dit is goed voor het zelfvertrouwen van kinderen. De communicatie tussen pedagogische medewerkers en kinderen vormt het hart van de pedagogiek bij ons.</p>
--	--

### We doen het samen

#### Sociale competenties:

Ontstaan in relatie met anderen. Het gevoel erbij te horen en verbondenheid met de groep te voelen. Rekening houden met elkaars gevoelens, samen conflicten oplossen, samen spelen en elkaar helpen.

<p>Bewaken we op actieve wijze dat elk kind zich prettig voelt of gaat voelen in de groep</p> <p>Maken we samen met de kinderen plezier en creëren zo een wij-gevoel</p> <p>Stimuleren we interacties tussen kinderen</p> <p>Krijgen kinderen de kans om vriendschappen te ontwikkelen. Stimuleren we dit door kinderen volop de gelegenheid te geven elkaar op te zoeken en samen te spelen</p> <p>Leren we kinderen al jong hoe ze conflicten kunnen oplossen</p>	<p>Wij besteden tijd aan het ontwikkelen van het "groepsgevoel". Dit doen we door gezamenlijke activiteiten. Kinderen kunnen dan kiezen wat we samen gaan doen. Hierdoor zijn ze samen bezig en komen ze verschillende kinderen tegen.</p> <p>Tijdens het open deuren beleid kunnen alle kinderen elkaar opzoeken, ook de kinderen van de andere groep. Je ziet vaak dat er echt al vriendschappen ontstaan.</p> <p>We begeleiden kinderen tijdens het oplossen van conflicten, We bespreken (als het mogelijk is) wat er is gebeurd en geven inzicht in hoe dat voor het andere kind is. We zoeken samen met de kinderen naar een oplossing.</p>
---	---

## Ik doe mee

### Actieve deelname aan de samenleving:

Het eigen maken van democratische waarden en normen zoals samen delen, luisteren naar elkaar, omgaan met en respecteren van verschillen. In de kinderopvang kan het kind vaardigheden leren die nodig zijn om zich tot een betrokken lid van de samenleving te ontwikkelen

Maken we kinderen bewust van de wereld om hen heen en geven we uitleg over de wereld die ze aan het ontdekken zijn  
Stimuleren we maatschappelijke betrokkenheid: kinderen zijn de burgers van de toekomst, waarin een duurzame wereld steeds belangrijker wordt  
Vinden we het belangrijk dat kinderen betrokken worden bij en zich mede verantwoordelijk voelen voor een fijne sfeer en een prettige omgeving

Bespreken we met de kinderen de regels en afspraken over het omgaan met elkaar en met de materialen. Deze regels maken we waar mogelijk in overleg met de kinderen (peuters)  
Hebben we aandacht voor en respecteren we de verschillen in de achtergrond van kinderen en families

Geven we kinderen, via activiteiten, mogelijkheden voor het benoemen en respecteren van waarden en normen en (culturele) overeenkomsten en verschillen

Hebben de pedagogisch medewerkers een voorbeeldfunctie  
Wordt, afhankelijk van de wijk waarin we zitten, samengewerkt met diverse organisaties. Willen we graag zichtbaar zijn in en onderdeel uitmaken van de wijk.

Vertrouwen hebben in jezelf en in anderen. Omgaan met en herkennen van gevoelens. Het gevoel er te mogen zijn en op de ander te kunnen vertrouwen ontstaat bij kinderen in relatie met andere mensen. Kinderen zijn trots op wat ze kunnen. Ze willen dat laten zien waardoor er een relatie ontstaat met andere kinderen en volwassenen. Daardoor ontstaat het gevoel er te mogen zijn en op de ander te kunnen vertrouwen.

Ieder kind is uniek en ieder kind mag er zijn. Als kinderen verschillen benoemen over uiterlijke kenmerken, dan bespreken we dat met elkaar. Bijvoorbeeld welke kleur hebben jouw ogen en die van je vriendje?

We hanteren duidelijke regels over het omgaan met elkaar, je doet elkaar geen pijn, pakt niet af en houdt rekening met elkaar. Wij letten hier op en sturen de kinderen hierin bij. Dit geeft de kinderen duidelijkheid en rust. Kinderen weten waar ze aan toe zijn en dat zorgt voor een veilige omgeving.

We besteden aandacht aan verschillende feesten. We vieren Sinterklaas, Kerst, Pasen. Ieder seizoen valt er wel iets te vieren, dat kan de geboorte van lammetjes zijn of een dik pak sneeuw.  
Natuurlijk vieren we ook de verjaardagen van de kinderen.

Door zelf respectvol, rustig en eerlijk te zijn, willen we een goede voorbeeldfunctie vervullen. We hebben plezier in ons werk en dat stralen we uit, dit zorgt voor een prettige sfeer voor kinderen en ouders.  
We maken uitstapjes met de kinderen in een grote bolderkar. We gaan naar de vijver om eendjes te voeren, naar de winkels of met de oudste kinderen naar een gezamenlijke activiteit bij het Sprengeloo of de Heuvellaanschool.

Zie ook [www.kinderopvangook.nl/beleid](http://www.kinderopvangook.nl/beleid)