

Pedagogisch werkplan KDV Het Kleine Woud

1. De locatie

Ons kinderdagverblijf biedt opvang aan kinderen in de leeftijd van 3 maanden tot 4 jaar.

De locatie bevindt zich in de wijk het Woudhuis in Apeldoorn.

Elke stamgroep heeft een eigen groepsruimte. De indeling van de groepen wordt bepaald door de leeftijd van de aanwezige kinderen.

Elk kind wordt op de overeengekomen dagen geplaatst in een eigen stamgroep met vaste medewerkers. Als er (tijdelijk) sprake is van plaatsing in 2 groepen wordt dit vooraf met ouders afgestemd en schriftelijk vastgelegd.

Opbouw groepen:

Naam groep: de Giraffen

aantal kinderen: 12 kinderen

in de leeftijd van: 0 t/m 4 jaar

Naam groep: de Krokodillen

aantal kinderen: 12 kinderen

in de leeftijd van: 0 t/m 4 jaar.

Inrichting (binnen/buiten)

De inrichting van de binnen- en buitenruimte voldoet aan alle veiligheidseisen en is volledig afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Ze zijn zo ingericht dat de kinderen op allerlei manieren worden uitgedaagd om op ontdekking te gaan.

Wij werken volgens de Kaleidoscoop methode. Deze methode biedt kinderen een lerende omgeving aan, waarin elk kind zich op zijn/haar manier en leerwijze actief kan ontwikkelen. De kinderen krijgen veel vrijheid om te kiezen wat zij willen doen. De inrichting van onze ruimten is hier op afgestemd. Zo zijn er veel hoeken gecreëerd in de groepsruimten, maar ook in de hal, waar kinderen volop kunnen spelen. Er is een bouwhoek, huishoek, kappershoek, leeshoek, autohoek. Deze verschillende speelhoeken zorgen voor gevarieerde spelmogelijkheden voor de kinderen.

De buitenruimte heeft een klimhuisje met glijbaan, een schommel, grasveldje, zandbak en biedt voldoende ruimte om lekker te rennen. Ook zijn er fietsjes, loopkarren en grote auto's aanwezig en kan er op het betegelde gedeelte lekker gefietst worden. Er is een moestuin en in het gras bloeien ook bloemen.

Op de ma/di en donderdagmiddag wordt er vanaf half 4 gebruik gemaakt van 1 ruimte in het KDV door de BSO. Deze BSO kinderen hebben een eigen groepsruimte en spelen niet samen met de kinderen van het dagverblijf buiten. De BSO kinderen maken gebruik van het buiten speelterrein van BSO het Grote Woud.

2. Verzorging van de kinderen

Voeding

Wij vinden het erg belangrijk om kinderen gezonde voeding aan te bieden. Wat dit voor ons betekent hebben wij vertaald in het **voedingsbeleid**.

Op vaste momenten van de dag zijn er rustmomenten (in de kring of tijdens de lunch) waarin het kind ontspannen kan eten en drinken.

Er is dan ook alle ruimte voor gesprekjes met de pedagogisch medewerkers of met andere kinderen. Alle eet- en drinkmomenten vinden plaats in de eigen stamgroep.

Globaal zijn de eet- en drinkmomenten op het dagverblijf als volgt: om 9.30 uur drinken aan de tafel in de stamgroep en eten van fruit. Om 11.30 uur vindt de lunch plaats. Ook in de stamgroep. De kinderen eten brood, mogen zelf kiezen (of aanwijzen) wat zij op hun brood willen. De ene keer smeren de kinderen zelf, goed voor de fijne motoriek., net als eten met een vorkje. Een andere keer is het heerlijk om brood te ervaren met je vingers. Als er 's ochtends gekookt is in de kookhoek, is er vaak iets extra's in de vorm van een appelflapje, soep, pizza of macaroni. Na het uit bed komen is er een drink moment, zo rond 15.00/16.00 uur. Dit wordt aangevuld met komkommer, wortels, of rijstewafel. Dit drinken is of op de groep of gezamenlijk in de hal.

Verschonen

Gedurende de dag verschonen we op een aantal vaste momenten de kinderen. Als er tussentijds een volle luier wordt geconstateerd, verschonen we deze natuurlijk meteen. Kinderen van wie wij merken dat zij toe zijn aan het zindelijk worden stimuleren we daarin. Dat gebeurt altijd in afstemming met u als ouder. We laten de initiatieven vanuit het kind komen en spelen hierop in. Dit geeft ons inziens de beste zindelijkheidsresultaten.

Slapen

Tijdens het plaatsingsgesprek en de latere overdrachtmomenten bespreken we de slaaprituelen van uw kind en wij passen ons hierop aan. Elke kind heeft een vaste slaapplek in een slaapkamer die grenst aan de groepsruimte. In ons protocol veilig slapen beschrijven we hoe we omgaan met de veiligheid van bedjes, slaapkamers en specifieke slaapgewoonten van kinderen.

3. Vier ogenprincipe en achterwacht

Het aanwezige personeel is afgestemd op de aanwezige kinderen. In principe zijn er altijd tenminste 2 pedagogisch medewerkers op de locatie. Wanneer het aantal kinderen beperkt is en door 1 medewerker begeleidt wordt, zorgen we voor een achterwachtregeling. Deze regeling houdt in dat er in een geval van een calamiteit iemand beschikbaar is om ondersteuning te bieden.

Wij hebben met elkaar op locatie afspraken vastgelegd over hoe we uitvoering geven aan het vier-ogen principe en de achterwachtregeling. Elke groep heeft deze afspraken op papier. In het team wordt de uitvoering in de dagelijkse praktijk regelmatig besproken en zo nodig geactualiseerd.

De groepsafspraken zijn op basis van onderstaande uitgangspunten uitgewerkt:

1. Alle ruimten binnen de locatie zijn voor alle betrokkenen binnen de opvang met een VOG op elk moment toegankelijk. Volwassenen en kinderen sluiten geen deuren. Het betreft zowel binnen als buitenruimten.
2. Iedereen is alert op alle ruimten waar kinderen en volwassenen mogen en kunnen spelen en werken. We lopen “te pas en te onpas” bij elkaar binnen.
3. De verschoonruimten zijn voor de medewerkers toegankelijk. Hierin is men wel alert op de privacy (toilet momenten) van de oudste kinderen.
4. Pedagogisch medewerkers zijn alert wanneer meerdere kinderen gelijktijdig het toilet bezoeken. Volg hierin je “niet pluis gevoel”
5. Er is een aanspreek cultuur waarin we open met elkaar communiceren over een ‘niet pluis gevoel’.

We benoemen zaken bij naam met een duidelijke “ik boodschap”.

6. Een “niet pluis gevoel” wordt altijd direct gecommuniceerd aan een collega, manager of vertrouwenspersoon
7. Bij het intake / evaluatiegesprek wordt het vierogen principe met ouders besproken, zodat zij goed geïnformeerd t.a.v. onze wijze van handelen.
8. Het vierogen principe wordt in de diverse units en teamoverleggen standaard geagendeerd onder het kopje RIE.

De uitgewerkte afspraken zijn zichtbaar op elke groep aanwezig.

4. Pedagogische doelen

Ons uitgangspunt is het competente kind. Kinderen zijn onderzoekers, willen zichzelf ontwikkelen en zijn trots op wat ze kunnen. Kinderopvang OOK heeft daarom hun woorden vertaald in pedagogische doelen en deze verbonden met verschillende competenties.

In dit werkplan hebben wij voor onze locatie hiervan een vertaalslag naar de dagelijkse praktijkgemaak. Wij willen hiermee een duidelijk beeld schetsen van onze werkwijze.

Pedagogische doelen:

- Ik mag er zijn
- Ik voel, denk en ontdek
- Ik kan rennen, dansen en zingen
- Ik kan het zelf zeggen
- We doen het samen
- Ik doe mee

Ik mag er zijn	
<p>Emotionele competenties: Vertrouwen in jezelf en in anderen. Omgaan met en herkennen van gevoelens. Het gevoel er te mogen zijn en op anderen te kunnen vertrouwen ontstaat bij kinderen in relatie met andere mensen.</p>	
<p>Bij Kinderopvang OOK:</p>	<p>Wij geven op Kinderdagverblijf Het Kleine Woud de pedagogisch doelen op onderstaande wijze concreet vorm</p>
<p>Volgen we bij baby's het ritme van thuis en stemmen we met ouders af wat de specifieke behoeften van hun kind zijn.</p> <p>Besteden we veel aandacht aan het wennen van baby's of peuters die voor het eerst worden opgevangen of doorstromen naar een andere groep</p> <p>Worden kind en ouder bij binnenkomst begroet door de aanwezige pedagogisch medewerker(s) Vragen we de ouders om bij het weggaan duidelijk afscheid te nemen van het kind Hebben we aandacht voor het welbevinden van ieder kind</p> <p>Elk kind is uniek en mag er zijn zoals hij/zij is! Letten we op de initiatieven van kinderen en reageren hierop met warmte en genegenheid</p> <p>Zijn we voorspelbaar voor kinderen door te werken met een vast dagschema</p> <p>Gaan op gepaste tijden de deuren tussen de groepen open zodat de kinderen op ontdekking kunnen gaan</p> <p>Zorgen we voor een goede overdracht naar ouders</p>	<p>Wij leggen de gemaakte afspraken met ouders over de verzorging van hun baby of wijzigingen in b.v. een voedingsschema vast.</p> <p>Als we weten dat een kind geplaatst wordt, zoekt de mentor contact met de ouders en maken we een afspraak voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek worden o.a. de gewoontes, wensen en bijzonderheden t.a.v. het kind besproken en er worden afspraken gemaakt om te komen wennen voor de plaatsingsdatum.</p> <p>We vragen bij het brengen naar bijzonderheden, en als de ouder weggaat, nemen we afscheid bij het raam en zwaaien met het kind de ouder uit. Bij het halen nemen we ruim de tijd om een overdracht te verzorgen aan ouders.</p> <p>Om de behoeftes van een kind te zien en hier op in te spelen kijken we naar wat het kind wil. Het kind staat voorop. We bieden leeftijdsgerichte activiteiten aan, maar wil een kind niet, geen punt. Dan mag het iets anders doen.</p> <p>Elke kind wordt geobserveerd volgens een observatielijst. Belangrijk is dat wij hieruit halen of het kind zich goed voelt op de opvang. Het gaat om het welbevinden van het kind. Na deze observatie, die 1x per jaar plaats vindt, vindt er een oudergesprek plaats, zodat ouders op de hoogte zijn van het welbevinden van hun kind op de groep.</p> <p>We maken altijd tijd voor een knuffel, even gezellig op schoot zitten of een "goed" gesprek.</p> <p>Wij hebben een vaste structuur in de dag die herkenbaar is voor de kinderen. We laten dit aan de kinderen zien d.m.v. pictogrammen. Kinderen hebben zo houvast en weten wat er komen gaat op een dag. Daarnaast bieden we ook ruimte aan kinderen om activiteiten af te maken of uit te bouwen.</p> <p>Door kinderen steeds te vertellen wat we gaan doen, geven we hen rust en houvast.</p> <p>Als we 's morgens, na het bewegen op de hal, aan tafel gaan voor het fruit zingen we met elkaar een liedje waarin ieder kind individueel begroet wordt. Voor kinderen een vertrouwd moment en het verhoogt de betrokkenheid in de groep.</p> <p>Wanneer de groepsdeuren open staan, kunnen kinderen spelen waar ze willen en is er ruimte om gebruik te maken van de speelhal of om een kijkje te nemen in een andere groep. In elke ruimte is een pedagogisch</p>

	<p>medewerker aanwezig om de kinderen te begeleiden. De pedagogisch medewerkers hebben oog voor elk kind en volgen het kind in hun ontwikkeling. De activiteiten die zij aanbieden sluiten hier op aan. Zij zorgen er voor dat elk kind aandacht krijgt gedurende de dag. Dat kan tijdens een activiteit of 1 op 1 momentjes.</p>
<p>Persoonlijke competenties: Motorische, zintuiglijke, expressieve, beeldende en cognitieve competenties</p> <p>Jonge kinderen hebben een aangeboren drang om dingen zelf te ervaren en te doen. Eerst met hulp van vertrouwde volwassenen, later in toenemende mate zelfstandig</p>	
<p>Zijn we ons bewust van de wijze waarop wij kinderen benaderen en aanraken en nodigen we kinderen uit om mee te werken en zoveel mogelijk zelf te doen Sluiten we aan bij de ontwikkeling van het kind en krijgen kinderen de kans om spelenderwijs vaardigheden te oefenen Nemen we bewust de tijd om kinderen te begeleiden in het spel, maar nemen we het spel niet over. Het initiatief ligt bij het kind, hij/zij bepaalt hoe het spel verloopt Staan materialen voor een groot deel op kindhoogte en zijn duidelijk herkenbaar zodat kinderen het (spel)materialen die ze willen gebruiken zelf kunnen pakken</p> <p>Wordt het stimuleren van de zindelijkheid met ouders afgestemd</p>	<p>Wij proberen de kinderen uit te dagen en te stimuleren, dit doen we door onszelf open te stellen voor de initiatieven en het spel van de kinderen. Ze hebben hiervoor ook een uitdagende en stimulerende leeromgeving nodig. Deze bieden we door onze groep zo in te richten dat er voor elke leeftijd geschikt en leuk spelmateriaal aanwezig is. We maken het materiaal voor kinderen herkenbaar d.m.v. plaatjes en tekst te "labelen". Dit geeft de kinderen duidelijkheid waar wat te vinden is en ook waar het weer opgeruimd kan worden als ze klaar zijn met het materiaal. Het woord erbij draagt bij aan de onluikende geletterdheid wat vooral de oudere peuters vaak interessant vinden.</p> <p>We voeren activiteiten met kinderen in de grote groep en in kleine groepen uit. Tijdens de kleine groep hebben we meer aandacht en tijd voor een specifieke vaardigheid, bijv. het puzzelen. We hebben dan 4 a 5 kinderen bij elkaar die samen met ons een puzzel gaan maken. Doordat het een kleine groep is, krijgt de pedagogische medewerker goed zicht op welk kind welke vaardigheid nog lastig vindt of welk kind juist extra uitdaging nodig heeft.</p> <p>Met de grote groep is er meer keuze en ligt de nadruk op het samenspel. Als kinderen aangeven dat ze naar het toilet willen, ondersteunen we ze hierbij. We begeleiden ze en prijzen ze dat ze gaan, ook al wordt er in het begin lang niet altijd ook echt een plas gedaan. We bespreken met ouders hoe het thuis gaat en of de kinderen ook thuis de behoefte heeft om naar het toilet te gaan. Samen met ouders en het kind werken we naar de zindelijkheid toe.</p>
<p>Ik voel, denk en ontdek</p> <p>Jonge kinderen zijn kleine onderzoekers. Ze willen hun gevoel- en hun sociale wereld snappen, evenals de natuur en de dingen om hen heen. Ze verruimen hun wereld door nieuwe ontdekkingen</p>	
<p>Krijgen alle kinderen, ook de allerjongsten, de kans om 'ervarend' te leren en de wereld te ontdekken</p>	<p>Voor baby's en de jonge dreumessen hebben we voelborden en allerlei zacht, glad en rijdend materiaal. In de vloerbox, in de hal, liggen lekkere</p>

<p>Hanteren we het uitgangspunt dat kinderen zich vooral ontwikkelen door 'ervaringsgericht leren'. Ervaringen doe je op door al je zintuigen te gebruiken</p> <p>Staat het plezier beleven aan de activiteit en het ontdekken van de materialen centraal</p> <p>Zijn de activiteiten die worden aangeboden, afgestemd op de behoeften en op de eigen initiatieven van de kinderen</p> <p>Kiezen kinderen zelf hun activiteit: meedoen mag, maar het moet niet. Ook binnen een activiteit krijgt een kind ruimte om zijn of haar eigen ontwikkelingspad te volgen</p> <p>Bieden onze buitenterreinen mogelijkheden voor 'natuurlijk' buitenspelen</p> <p>Kunnen de kinderen zelfstandig of met begeleiding op ontdekkingstocht gaan en de onbeperkte mogelijkheden van de elementen van de natuur ervaren. Nemen we waar mogelijk de natuur mee naar binnen en besteden we aandacht aan de zorg voor planten en dieren</p>	<p>zachte matten, hangt een grote spiegel en is speelgoed speciaal voor deze leeftijdsgroep aanwezig.</p> <p>Met de jongste kinderen is er veel individueel contact. Tijdens het voeden of verschonon nemen we rustig de tijd, maken zowel verbaal als non-verbaal contact, maar ook het gewoon even lekker op schoot zitten, knuffelen, praten en spelen komt aan bod.</p> <p>Baby's doen, meestal op schoot, ook mee aan allerlei groepsactiviteiten zoals zingen of muziek maken, voorlezen.</p> <p>In de kookhoek wordt vaak samen gekookt met de kinderen. Er worden appelflapjes of worstenbroodjes gemaakt. Of soep, dit alles wordt ook gezamenlijk opgegeten tijdens de lunch.</p> <p>Natuurlijk buiten spelen vinden we belangrijk. Buitenspelen maakt kinderen vrolijk en blij. Het prikkelt de fantasie en is goed voor de sociale vaardigheden, gezondheid en motoriek.</p> <p>Baby's kunnen in onze tuin lekker liggen in een kinderwagen of op een kleed, ontdekken, voelen aan het gras, kijken naar de blaadjes die door de wind bewegen. In de tuin zijn boomstammen, gras, zand, struikjes. Kinderen kunnen er beestjes vinden, verstoppen en springen van de boomstammen.</p> <p>In de omgeving van ons kinderdagverblijf is de Vlindertuin. In deze tuin kunnen de kinderen zelfstandig op ontdekkingstocht en de medewerkers spelen mee, kijken mee en houden uiteraard het overzicht. De Vlindertuin heeft veel verstoppelkjes, dit blijft voor kinderen prachtig, en het is boeiend om te zien hoe en waar ze zich verstoppen.</p> <p>Als de kinderen zich onbespied wanen, komen de meest geweldige dialogen langs bij de grotere peuters en durven de jongere kinderen hun grenzen beter op te zoeken en te ontdekken.</p> <p>In onze tuin op het dagverblijf zorgen we ook voor groente en fruit. En hebben we een moestuintje. Als het tijd is om te oogsten, doen we dat uiteraard samen met de kinderen. We wassen de groenten samen en als de tomaatjes en aardbeitjes rijp zijn, gaan we ze samen plukken en eten we ze op tijdens een lekkere lunch.</p>
<p>Ik kan rennen, dansen en zingen</p>	
<p>Bewegen, ritme, zang en de behoefte om zich uit te drukken met materialen horen bij de natuur van kinderen</p>	
<p>Krijgen kinderen de kans zich op verschillende manieren uit te drukken</p> <p>Bieden we uitdagende materialen en activiteiten aan en zorgen we, door de dag heen, voor een gevarieerd aanbod</p>	<p>Elke ochtend beginnen we om 9.00 uur met dansen in de hal. We doen allerlei gym en beweegspelletjes op muziek. Alle kinderen doen mee, iedereen op zijn eigen manier. De kinderen ervaren dit dansen/bewegen als samen de dag beginnen. Regelmatig luisteren we naar muziek met de kinderen, ze vragen er ook zelf naar. We hebben een ruim aanbod aan</p>

<p>Zijn we ons ervan bewust dat oudere kinderen behoefte aan andere activiteiten hebben dan de jongste kinderen en meisjes andere interesses kunnen hebben dan jongens</p> <p>Moedigen we kinderen aan om nieuwe uitdagingen aan te gaan door bijv. nieuw/ander materiaal aan te bieden of door vertrouwd materiaal op een andere manier te gebruiken dan ze gewend zijn</p>	<p>muziekinstrumenten die we er regelmatig bij pakken. In de hal maken we onze eigen fanfare, daar hebben we lekker de ruimte.</p> <p>De hal wordt ook gebruikt om kinderen wat extra speelruimte te geven. Met klimkussens kunnen we gymmen of met de oudste peuters een 'hindernisbaan' bouwen. De dreumessen houden er juist weer van om de kussens te tillen en te verslepen, daar zijn ze ook erg geschikt voor.</p> <p>We gaan elke dag in ieder geval een keer buiten zijn. Ook in de regen kan je buiten spelen, erg leuk juist. Gewoon laarsjes en een jas aan.</p> <p>Regelmatig bieden we 's ochtends een leeftijdgedifferentieerd aanbod aan, zodat de jongere kinderen activiteiten kunnen doen die bij hun ontwikkeling aansluiten en dit geldt dan natuurlijk ook voor de oudere peuters. Alle kinderen krijgen op zo'n moment net iets meer de kans om hun grenzen te verleggen.</p>
<p>Ik kan het zelf zeggen</p>	
<p>Taal, communicatieve competenties Zelfs de allerjongsten kinderen hebben al vaardigheden om contact met anderen te maken. Ze doen dit door middel van geluidjes, gebaren, oogcontact. Rond het eerste jaar komt daar de taal bij. Kinderen leren vertellen wat ze voelen, zien, denken, ontdekken en willen dit met anderen delen.</p>	
<p>Zijn we ons bewust van de non-verbale signalen en initiatieven van de (aller)jongste kinderen</p> <p>Reageren we op een sensitieve manier op deze signalen</p> <p>Sluiten we aan bij, en stimuleren we de taalontwikkeling van het kind</p> <p>Verwoorden we voor het kind wat we doen en wat er gaat gebeuren</p> <p>Tonen we respect voor de mening van elk kind door te kijken, luisteren en aan te sluiten bij de interesses en de ideeën van de kinderen</p>	<p>Kaleidoscoop stimuleert de taalontwikkeling van kinderen.</p> <p>Wij leren kinderen om in allerlei situaties te zeggen en te vertellen wat ze willen. Bij conflicten laten we beide kinderen vertellen en uiten wat ze ervan vinden en bij de oudere peuters hoe het anders zou kunnen of hoe ze het anders zouden willen. Ook bij de dagelijkse terugkijkmomenten die we samen met kinderen hebben, wordt er veel aandacht gegeven aan de input van de kinderen. De een kan al vertellen wat hij/zij heeft gedaan. De ander laat het liever zien. Zo benaderen en respecteren we alle kinderen. Tussen kinderen onderling ontstaan op deze momenten ook vaak gesprekken. Ook met de allerjongsten wordt gepraat. Al bij baby's vertellen we wat we gaan doen of wat we zien, wat er gaat gebeuren. De taalontwikkeling begint al heel vroeg en daar willen we een positieve bijdrage aan leveren.</p> <p>We vinden het belangrijk dat kinderen zich bij ons gehoord en gezien voelen. Dit draagt bij aan (zelf)vertrouwen en een gevoel van veiligheid. Dit zijn belangrijke zaken die nodig zijn om een stimulerende leeromgeving te kunnen bieden.</p>
<p>We doen het samen</p>	
<p>Sociale competenties: Ontstaan in relatie met anderen. Het gevoel erbij te horen en verbondenheid met de groep te voelen. Rekening houden met elkaars gevoelens, samen conflicten oplossen, samen spelen en elkaar helpen.</p>	
<p>Bewaken we op actieve wijze dat elk kind zich prettig voelt of gaat voelen in de groep</p>	<p>Voor sommige kinderen is de overgang van thuis naar opvang in een groep groot.</p> <p>In het begin wordt een nieuw kindje goed in de gaten gehouden door de</p>

<p>Maken we samen met de kinderen plezier en creëren zo een wij-gevoel</p> <p>Stimuleren we interacties tussen kinderen</p> <p>Krijgen kinderen de kans om vriendschappen te ontwikkelen. Stimuleren we dit door kinderen volop de gelegenheid te geven elkaar op te zoeken en samen te spelen</p> <p>Leren we kinderen al jong hoe ze conflicten kunnen oplossen</p>	<p>medewerkers. Aan hun hand leren zij de groep kennen en de andere kinderen. De medewerkers zorgen er voor dat het nieuwe kindje wordt opgenomen in de groep door samen te gaan meespelen met de andere kinderen. Het nieuwe kindje een Welkom gevoel te geven is belangrijk! Dit gebeurt o.a. door een foto van het nieuwe kindje op de deur van de groep te hangen. Zo kan iedereen zien dat er een nieuw kindje op de groep is gekomen.</p> <p>Wij besteden tijd aan het ontwikkelen van het “ groepsgevoel”.</p> <p>Dit doen we door gezamenlijke activiteiten. Kinderen kunnen dan kiezen wat we samen gaan doen. Hierdoor zijn ze samen bezig en komen ze verschillende kinderen tegen.</p> <p>Tijdens het open deuren beleid kunnen alle kinderen elkaar opzoeken, ook de kinderen van de andere groep. Je ziet vaak dat er echt al vriendschappen ontstaan.</p> <p>We begeleiden kinderen tijdens het oplossen van conflicten, We bespreken (als het mogelijk is) wat er is gebeurd en geven inzicht in hoe dat voor het andere kind is. We zoeken samen met de kinderen naar een oplossing.</p> <p>Wij werken bij Het Kleine Woud volgens de Gordon methode</p> <p>De Gordon methode gaat uit van gelijkwaardigheid in relaties, zodat iedereen zichzelf kan zijn en zijn verantwoordelijkheid neemt, rekening houdend met een ander. In opvoedingsrelaties betekent dit dat de opvoeder het kind in zijn waarde laat en respectvol benadert.</p> <p>Kenmerken: zo luisteren dat de kinderen zich begrepen voelen, zo praten dat de kinderen je ook begrijpen, zo conflicten oplossen dat niemand verliest, zo afspraken maken dat iedereen zich eraan houdt</p>
<p>Ik doe mee</p>	
<p>Actieve deelname aan de samenleving:</p> <p>Het eigen maken van democratische waarden en normen zoals samen delen, luisteren naar elkaar, omgaan met en respecteren van verschillen. In de kinderopvang kan het kind vaardigheden leren die nodig zijn om zich tot een betrokken lid van de samenleving te ontwikkelen</p>	
<p>Maken we kinderen bewust van de wereld om hen heen en geven we uitleg over de wereld die ze aan het ontdekken zijn</p> <p>Stimuleren we maatschappelijke betrokkenheid: kinderen zijn de burgers van de toekomst, waarin een duurzame wereld steeds belangrijker wordt</p> <p>Vinden we het belangrijk dat kinderen betrokken worden bij en zich mede verantwoordelijk voelen voor een fijne sfeer en een prettige omgeving</p> <p>Bespreken we met de kinderen de regels en afspraken over het omgaan met elkaar en met de materialen. Deze regels maken we waar mogelijk in overleg met de kinderen (peuters)</p> <p>Hebben we aandacht voor en respecteren we de verschillen in de achtergrond van kinderen en families</p>	<p>We besteden aandacht aan de verschillende (culturele) feesten. Dit doen we door ze te vieren, denk aan Kerst en Sinterklaas. We lezen er ook over, d.m.v. voorlezen kun je de onderwerpen echt laten leven en bespreken. Natuurlijk vieren we ook de verjaardagen van kinderen.</p> <p>Als de groepsgrootte het toelaat maken we graag uitstapjes in de omgeving. We hebben bolderkarren waar kinderen veilig in vervoerd kunnen worden. Een bezoekje aan het winkelcentrum of aan de Vlindertuin vlakbij onze locatie is dan altijd heel erg leuk. De kinderen genieten hier altijd erg van en wij natuurlijk ook. Zo worden ze zich ook bewust van de omgeving.</p>

<p>Geven we kinderen, via activiteiten, mogelijkheden voor het benoemen en respecteren van waarden en normen en (culturele) overeenkomsten en verschillen</p> <p>Hebben de pedagogisch medewerkers een voorbeeldfunctie</p> <p>Wordt, afhankelijk van de wijk waarin we zitten, samengewerkt met diverse organisaties. Willen we graag zichtbaar zijn in en onderdeel uitmaken van de wijk.</p>	<p>We hanteren duidelijke regels over het omgaan met elkaar, je doet elkaar geen pijn, pakt niet af en speelt samen. Dit is natuurlijk heel algemeen en uit zich in allerlei kleine details. Wij letten hier op en sturen kinderen hierin bij. Dit geeft kinderen duidelijkheid en rust. Kinderen weten waar ze aan toe zijn en deze duidelijkheid biedt een veilige omgeving.</p> <p>Humor is hierin voor ons ook heel belangrijk we benadrukken de grappige momenten en maken er tijd voor om met de kinderen samen te lachen en grapjes maken. Dit zorgt voor een ontspannen en vertrouwde sfeer.</p> <p>Jonge kinderen zien verschillen in uiterlijk, bijv haarkleur of huidskleur, maar zijn zich er niet heel erg bewust van.</p> <p>Als het wordt benoemd dan bespreken we dat en praten we met de kinderen over uiterlijke kenmerken. Bijvoorbeeld welke kleur hebben jouw ogen? En zo gaan we iedereen in de groep langs.</p> <p>Wij hebben gezinnen met allerlei achtergronden die ons kdv bezoeken, we zijn geïnteresseerd in de cultuur en de gewoontes van alle gezinnen. Dit vinden we ook heel belangrijk om de zorg voor alle kinderen samen met ouders te kunnen delen.</p> <p>Door zelf respectvol, rustig en eerlijk te zijn willen we een goede voorbeeldfunctie vervullen. Wij hebben plezier in ons werk en dat stralen we uit, dit zorgt voor een prettige sfeer voor kinderen en ouders.</p> <p>Elke maandagochtend gaan de oudste peuters naar het Peuterhuis. Onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers wandelen zij naar het Peuterhuis toe. Samen met de kinderen van het Peuterhuis gaan zij dan gymmen in de gymzaal van de Zonnewende school.</p> <p>De pedagogisch medewerkers geven een overdrachtformulier met hier op de belangrijke punten van het desbetreffende kind aan de basisschool waar het kind naar toe gaat, wanneer het 4 jaar wordt. Dit overdracht formulier is samen met de ouders ingevuld tijdens het exit gesprek. Ouders zijn op de hoogte van de inhoud en geven toestemming om dit formulier aan de leerkracht te geven</p>
---	--

Zie ook www.kinderopvangook.nl/beleid