

Pedagogisch werkplan KDV De Kinderkajuit

1. De locatie

Ons kinderdagverblijf biedt opvang aan kinderen in de leeftijd van 3 maanden tot 4 jaar.

De locatie bevindt zich in de wijk Zuid in Apeldoorn.

Elke stamgroep heeft een eigen groepsruimte. De indeling van de groepen wordt bepaald door de leeftijd van de aanwezige kinderen.

Elk kind wordt op de overeengekomen dagen geplaatst in een eigen stamgroep met vaste medewerkers. Als er (tijdelijk) sprake is van plaatsing in 2 groepen wordt dit vooraf met ouders afgestemd en schriftelijk vastgelegd.

Opbouw groepen:

Kapiteintjes, aantal kinderen: 16 in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

Ketelbinkies, aantal kinderen: 9, in de leeftijd van 0 tot 2 jaar.

Matroosjes, aantal kinderen: 6, in de leeftijd van 0 tot 4 jaar.

Inrichting (binnen/buiten)

De inrichting van de binnen- en buitenruimte voldoet aan alle veiligheidseisen en is volledig afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Ze zijn zo ingericht dat de kinderen op allerlei manieren worden uitgedaagd om op ontdekking te gaan.

De groepsruimtes zijn ingedeeld in hoeken, zoals het Huis, de Bouwplaats, het Atelier, de Bibliotheek, de Ministad en het Muziektheater.

Voor iedere leeftijdsgroep is er niet alleen in hun eigen groep van alles te ontdekken. De groepsruimtes grenzen allemaal aan een lange speelhal. Daar kunnen de kinderen dansen, klimmen, rennen of spelen in de grote bouwhoek en de huiskamerhoek. De kinderen kunnen door grote ramen vanuit de groep in de hal kijken en andersom.

We hebben een eigen atelier, waar naar hartenlust geverfd en gekleurd kan worden. Regelmatig wordt de timmerbank tevoorschijn gehaald, met name voor de oudere kinderen. Timmeren met een echte hamer is het helemaal!

Buiten kunnen de kinderen terecht op speelpleinen of in de speel- en ontdektuin.

Voor de jongste kinderen zijn er hoge boxen van waaruit ze de groep kunnen overzien. Maar er zijn ook een heerlijke speelkleden, in een veilige grondbox met allerlei speelobjecten, waar ze zich veilig kunnen bewegen.

De groepsruimtes zijn door middel van een sanitaire voorziening en een keuken aan elkaar gekoppeld. Elke groepsruimte heeft twee eigen slaapruidtes direct grenzend aan de groepsruimten.

2. Verzorging van de kinderen

Voeding

Wij vinden het erg belangrijk om kinderen gezonde voeding aan te bieden. Wat dit voor ons betekent, hebben wij vertaald in het **voedingsbeleid**.

Op vaste momenten van de dag zijn er rustmomenten (in de kring of tijdens de lunch) waarin het kind ontspannen kan eten en drinken.

Er is dan ook alle ruimte voor gesprekjes met de pedagogisch medewerkers of met andere kinderen. Alle eet- en drinkmomenten vinden plaats in de eigen stamgroep.

Er zijn meerdere eetmomenten op een dag. We beginnen met fruit om 9.30 uur met een beker vruchtensap of water, thee en een cracker of rijstewafel. Om 11.30 uur gaan we aan tafel een boterham eten met hartig en zoet beleg op natuurlijke basis met een beker melk of thee erbij. De kinderen die niet gaan slapen, krijgen tussendoor iets te drinken. De kinderen die gaan slapen daarna. Om 15.30 uur is het tijd voor de yoghurt (magere).

Verschonon

Gedurende de dag verschonon we op een aantal vaste momenten de kinderen. Als er tussentijds een volle luier wordt geconstateerd, verschonon we deze natuurlijk meteen. Kinderen van wie wij merken dat zij toe zijn aan het zindelijk worden, stimuleren we daarin. Dat gebeurt altijd in afstemming met u als ouder. We laten de initiatieven vanuit het kind komen en spelen hierop in. Dit geeft ons inziens de beste zindelijkheidsresultaten.

Slapen

Tijdens het plaatsingsgesprek en de latere overdrachtsmomenten bespreken we de slaaprituelen van uw kind en wij passen ons hierop aan. Elke kind heeft een vaste slaapplek in een slaapkamer die grenst aan de groepsruimte. In ons protocol veilig slapen beschrijven we hoe we omgaan met de veiligheid van bedjes, slaapkamers en specifieke slaapgewoonten van kinderen.

3. Vier ogenprincipe en achterwacht

Het aanwezige personeel is afgestemd op de aanwezige kinderen. In principe zijn er altijd tenminste 2 pedagogisch medewerkers op de locatie. Wanneer het aantal kinderen beperkt is en door 1 medewerker begeleid wordt, zorgen we voor een achterwachtregeling. Deze regeling houdt in dat er in een geval van een calamiteit iemand beschikbaar is om ondersteuning te bieden. Wij hebben met elkaar op locatie afspraken vastgelegd over hoe we uitvoering geven aan het vier-ogen principe en de achterwachtregeling. Elke groep heeft deze afspraken op papier. In het team wordt de uitvoering in de dagelijkse praktijk regelmatig besproken en zo nodig geactualiseerd.

De groepsafspraken zijn op basis van onderstaande uitgangspunten uitgewerkt:

1. Alle ruimten binnen de locatie zijn voor alle betrokkenen binnen de opvang met een VOG op elk moment toegankelijk. Volwassenen en kinderen sluiten geen deuren. Het betreft zowel binnen als buitenruimten.
2. Iedereen is alert op alle ruimten waar kinderen en volwassenen mogen en kunnen spelen en werken. We lopen "te pas en te onpas" bij elkaar binnen.
3. De verschoonruimten zijn voor de medewerkers toegankelijk. Hierin is men wel alert op de privacy (toilet momenten) van de oudste kinderen.
4. Pedagogisch medewerkers zijn alert wanneer meerdere kinderen gelijktijdig het toilet bezoeken. Volg hierin je "niet pluis gevoel"
5. Er is een aanspreek cultuur waarin we open met elkaar communiceren over een 'niet pluis gevoel'.
We benoemen zaken bij naam met een duidelijke "ik boodschap".
6. Een "niet pluis gevoel" wordt altijd direct gecommuniceerd aan een collega, manager of vertrouwenspersoon
7. Bij het intake / evaluatiegesprek wordt het vierogen principe met ouders besproken, zodat zij goed geïnformeerd t.a.v. onze wijze van handelen.
8. Het vierogen principe wordt in de diverse units en teamoverleggen standaard geagendeerd onder het kopje RIE.

De uitgewerkte afspraken zijn zichtbaar op elke groep aanwezig.

4. Pedagogische doelen

Ons uitgangspunt is het competente kind. Kinderen zijn onderzoekers, willen zichzelf ontwikkelen en zijn trots op wat ze kunnen. Kinderopvang OOK heeft daarom hun woorden vertaald in pedagogische doelen en deze verbonden met verschillende competenties.

In dit werkplan hebben wij voor onze locatie hiervan een vertaalslag naar de dagelijkse praktijk gemaakt. Wij willen hiermee een duidelijk beeld schetsen van onze werkwijze.

Pedagogische doelen:

- Ik mag er zijn
- Ik voel, denk en ontdek

- Ik kan rennen, dansen en zingen
- Ik kan het zelf zeggen
- We doen het samen
- Ik doe mee

Ik mag er zijn	
Emotionele competenties: Vertrouwen in jezelf en in anderen. Omgaan met en herkennen van gevoelens. Het gevoel er te mogen zijn en op anderen te kunnen vertrouwen ontstaat bij kinderen in relatie met andere mensen.	
Bij Kinderopvang OOK:	Wij geven bij kinderdagverblijf De Kinderkajuit de pedagogisch doelen op onderstaande wijze concreet vorm
<p>Volgen we bij baby's het ritme van thuis en stemmen we met ouders af wat de specifieke behoeften van hun kind zijn.</p> <p>Besteden we veel aandacht aan het wennen van baby's of peuters die voor het eerst worden opgevangen of doorstromen naar een andere groep</p> <p>Worden kind en ouder bij binnenkomst begroet door de aanwezige pedagogisch medewerker(s) Vragen we de ouders om bij het weggaan duidelijk afscheid te nemen van het kind</p> <p>Hebben we aandacht voor het welbevinden van ieder kind</p> <p>Mag ieder kind er zijn zoals hij/zij is Letten we op de initiatieven van kinderen en reageren hierop met warmte en genegenheid</p> <p>Zijn we voorspelbaar voor kinderen door te werken met een vast dagschema</p>	<p>Wij leggen de gemaakte afspraken met ouders over de verzorging van hun baby of wijzigingen in een voedingsschema vast.</p> <p>Als we weten dat een kind geplaatst wordt zoekt de mentor contact met de ouders en maakt een afspraak voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek worden o.a. de gewoontes, wensen en bijzonderheden t.a.v. het kind besproken en er worden afspraken gemaakt om te komen wennen voor de plaatsingsdatum. We vragen bij het brengen naar bijzonderheden, en als de ouder weggaat, nemen we afscheid bij het raam en zwaaien met het kind de ouder uit. Bij het halen nemen we ruim de tijd om een overdracht te verzorgen aan ouders.</p> <p>Om de behoeftes van een kind te zien en hier op in te spelen hebben we een vast ritueel met het kind zodat het herkenbaar is en vertrouwd (de een wil uitgebreid zwaaien , de ander puzzelen aan tafel of even op schoot bij de pedagogisch medewerker te zitten als pappa of mamma weggaat). We maken altijd tijd voor een knuffel, even gezellig op schoot zitten of een "goed" gesprek.</p> <p>Wij hebben een vaste structuur in de dag die herkenbaar is voor de kinderen. Door kinderen steeds te vertellen wat we gaan doen geven we hen rust en houvast. Als de groep 's morgens compleet is, wordt het begroetingsliedje gezongen, ieder kind en alle PM-ers worden met een lied begroet. Dit gebeurt in de peutergroep meestal terwijl we in een kring op de grond zitten. In de verticale groep worden de baby's daarbij meegenomen. Die zitten gezellig</p>

<p>Gaan op gepaste tijden de deuren tussen de groepen open zodat de kinderen op ontdekking kunnen gaan</p> <p>Zorgen we voor een goede overdracht naar ouders</p>	<p>op schoot bij de PM-ers, in het wipstoeltje of de box. Maar ze zullen altijd benoemd worden, zodat alle kinderen de namen weten, ook van de baby's. In de babygroep, wordt er gezellig met de kinderen gezongen en beweegspelletjes gedaan.</p> <p>Wanneer de groepsdeuren open staan kunnen kinderen spelen waar ze willen en is er ruimte om gebruik te maken van de speelhal of het atelier. In elke ruimte is een pedagogisch medewerker aanwezig om de kinderen te begeleiden. Kinderen bepalen zelf wanneer ze hun omgeving willen vergroten. Zo zal een kruipend kind in de gang weer heel wat te ontdekken aantreffen.</p> <p>Door goed te observeren blijf je de verschillende persoonlijkheden van de kinderen begrijpen en kun je voor elk kind een aparte benadering hebben.</p> <p>We nemen de tijd om bij het ophalen van de kinderen de bijzonderheden van de dag te vertellen aan de ouders.</p>
<p>Persoonlijke competenties: Motorische, zintuiglijke, expressieve, beeldende en cognitieve competenties Jonge kinderen hebben een aangeboren drang om dingen zelf te ervaren en te doen. Eerst met hulp van vertrouwde volwassenen, later in toenemende mate zelfstandig.</p>	
<p>Zijn we ons bewust van de wijze waarop wij kinderen benaderen en aanraken en nodigen we kinderen uit om mee te werken en zoveel mogelijk zelf te doen.</p> <p>Sluiten we aan bij de ontwikkeling van het kind en krijgen kinderen de kans om spelenderwijs vaardigheden te oefenen</p> <p>Staan materialen voor een groot deel op kindhoogte en zijn duidelijk herkenbaar zodat kinderen het (spel)materialen die ze willen gebruiken zelf kunnen pakken</p> <p>Nemen we bewust de tijd om kinderen te begeleiden in het spel, maar nemen we het spel niet over. Het initiatief ligt bij het kind, hij/zij bepaalt hoe het spel verloopt</p>	<p>Wij proberen de kinderen uit te dagen en te stimuleren, dit doen we door onszelf open te stellen voor de initiatieven en het spel van de kinderen. Ze hebben hiervoor ook een uitdagende en stimulerende leeromgeving nodig. Deze bieden we door onze groep zo in te richten dat er voor elke leeftijd geschikt en leuk spelmateriaal aanwezig is. Ook zorgen we ervoor dat het materiaal op kindhoogte ligt en dat het herkenbaar is. Dit doen we door het materiaal d.m.v. plaatjes en tekst te "labelen".</p> <p>Dit geeft de kinderen duidelijkheid waar wat te vinden is en ook waar het weer opgeruimd kan worden als ze klaar zijn met het materiaal. Het woord erbij draagt bij aan de ontluikende geletterdheid wat vooral de oudere peuters vaak interessant vinden.</p> <p>We voeren activiteiten met kinderen in de grote groep en in kleine groepen uit. Tijdens de kleine groep wordt aandacht besteed aan speelse activiteiten gericht op één van de ontwikkelingsgebieden (de sleutelervaringen) bijv. taal, sociale vaardigheden, tellen, enz. We hebben dan 4 à 5 kinderen bij elkaar. Doordat het een kleine groep is krijgt de pedagogische medewerker goed zicht op welk kind welke vaardigheid nog lastig vindt of welk kind juist extra uitdaging nodig heeft.</p> <p>Met de grote groep kiest de pedagogisch medewerker voor het materiaal en komt met een idee. De kinderen krijgen alle ruimte om vervolgens hier mee verder te gaan: aanvullende ideeën te opperen, materiaal te onderzoeken</p>

<p>Wordt het stimuleren van de zindelijkheid met ouders afgestemd</p>	<p>en te ontdekken welke mogelijkheden er zijn om ermee te spelen. De nadruk ligt op het samenspel.</p> <p>Als kinderen aangeven dat ze naar het toilet willen, ondersteunen we ze hierbij. We begeleiden ze en prijzen ze dat ze gaan, ook al wordt er in het begin lang niet altijd ook echt een plas gedaan. We bespreken met ouders hoe het thuis gaat en of de kinderen ook thuis de behoefte heeft om naar het toilet te gaan. Samen met ouders en het kind werken we naar de zindelijkheid toe.</p>
<p>Ik voel, denk en ontdek</p>	
<p>Jonge kinderen zijn kleine onderzoekers. Ze willen hun gevoel- en hun sociale wereld snappen, evenals de natuur en de dingen om hen heen. Ze verruimen hun wereld door nieuwe ontdekkingen</p>	
<p>Krijgen alle kinderen, ook de allerjongsten, de kans om ‘ervarend’ te leren en de wereld te ontdekken</p> <p>Hanteren we het uitgangspunt dat kinderen zich vooral ontwikkelen door ‘ervaringsgericht leren’. Ervaringen doe je op door al je zintuigen te gebruiken</p> <p>Staat het plezier beleven aan de activiteit en het ontdekken van de materialen centraal</p> <p>Zijn de activiteiten die worden aangeboden, afgestemd op de behoeften en op de eigen initiatieven van de kinderen</p> <p>Kiezen kinderen zelf hun activiteit: meedoen mag, maar het moet niet. Ook binnen een activiteit krijgt een kind ruimte om zijn of haar eigen ontwikkelingspad te volgen.</p> <p>Bieden onze buitenterreinen mogelijkheden voor ‘natuurlijk’ buitenspelen.</p> <p>Kunnen de kinderen zelfstandig of met begeleiding op ontdekkingsstocht gaan en de onbeperkte mogelijkheden van de elementen van de natuur ervaren. Nemen we waar mogelijk de natuur mee naar binnen en besteden we aandacht aan de zorg voor planten en dieren</p>	<p>Kinderen hebben een grote drang om zich te ontwikkelen. Ze zijn van nature nieuwsgierig en leergierig. Baby’s en dreumesen leren met hun hele lichaam en al hun zintuigen. Ze staren naar iets in de box of op de grond, spelen met je hand, gooien iets om, zien dat iets kan rollen. Ze willen alles aanraken en kunnen door alles gefascineerd raken. We hebben voelborden en allerlei zacht, glad en rijdend materiaal. In de grondbox liggen lekkere zachte matten, hangt een grote spiegel en is speelgoed speciaal voor deze leeftijdsgroep aanwezig. Lepels, takken, bladeren, zachte knuffels, speelgoed met geluidjes. PM-ers zullen er altijd zorg voor dragen, dat baby’s en dreumesen genoeg kunnen ontdekken! In de babygroep zijn veel spiegels en ligt materiaal laag, zodat dit al kruipend ontdekt wordt. Ieder kind doet het op zijn eigen tempo en op zijn eigen manier.</p> <p>Baby’s doen, meestal op schoot, ook mee aan allerlei groepsactiviteiten zoals zingen of muziek maken, voorlezen.</p> <p>In het atelier hebben we een ruim aanbod aan materialen waar mee geknutseld kan worden. We laten kinderen zoveel mogelijk zelf ontdekken en ervaren.</p> <p>Natuurlijk buiten spelen vinden we belangrijk. Buitenspelen maakt kinderen vrolijk en blij. Het prikkelt de fantasie en is goed voor de sociale vaardigheden, gezondheid en de motoriek.</p> <p>Kinderen kunnen er beestjes vinden, verstoppen en paadjes maken door de struiken.</p> <p>Bij mooi weer gaan we vaak eerder naar buiten om extra activiteiten met kinderen te doen. Naast de speelpleinen waar bijvoorbeeld met karretjes kan worden gereden of gefietst kan worden op een fietspad, hebben wij een speel- en ontdektuin met speelplekken voor alle leeftijden. Baby’s kunnen in onze mooie tuin lekker liggen in een kinderwagen of op een kleed in een afgeschermd plekje. Hier kunnen ze ontdekken, voelen aan het gras, kijken naar de blaadjes die door de wind bewegen.</p> <p>In de tuin zijn boomstammen, gras, zand, struikjes. Er is een watergoot. Als</p>

	<p>het regent, spoelt het water naar een klein vijvertje, waar je met stokken in kunt spelen of lekker met je laarzen in kunt stampen! Ook is er een grote zandbak met een houten boot, waar je in en op kunt spelen, een hut en een bloemen- en groententuintje. In schoolvakanties spelen we ook op het grote schoolplein van de scholen, wat weer nieuwe uitdagingen biedt.</p> <p>We streven ernaar elke dag in ieder geval een keer buiten zijn. Ook in de regen kan je buiten spelen, erg leuk juist. Gewoon laarsjes en een overall aan, die hebben we voor elk kind in huis.</p>
Ik kan rennen, dansen en zingen	
Bewegen, ritme, zang en de behoefte om zich uit te drukken met materialen horen bij de natuur van kinderen	
<p>Krijgen kinderen de kans zich op verschillende manieren uit te drukken</p> <p>Bieden we uitdagende materialen en activiteiten aan en zorgen we, door de dag heen, voor een gevarieerd aanbod</p> <p>Moedigen we kinderen aan om nieuwe uitdagingen aan te gaan door bijv. nieuw/ander materiaal aan te bieden of door vertrouwd materiaal op een andere manier te gebruiken dan ze gewend zijn</p> <p>Zijn we ons ervan bewust dat oudere kinderen behoefte aan andere activiteiten hebben dan de jongste kinderen en meisjes andere interesses kunnen hebben dan jongens</p>	<p>Regelmatig luisteren we naar muziek met de kinderen, ze vragen er ook zelf naar. We dansen op de muziek van de cd speler of we doen kringspelletjes. We hebben een ruim aanbod aan muziekinstrumenten die we er regelmatig bij pakken. In de hal maken we onze eigen fanfare, daar hebben we lekker de ruimte.</p> <p>De hal wordt ook gebruikt om kinderen wat extra speelruimte te geven. Met klimkussens kunnen we gymen of met de oudste peuters 'hindernis banen' bouwen. Op rustige momenten wordt van de kussens een tent gebouwd, dreumesen houden er juist weer van om de kussens te tillen en te verslepen, daar zijn ze ook erg geschikt voor.</p> <p>Met het speelleren bieden we een leeftijdgedifferentieerd aanbod aan zodat de jongere kinderen activiteiten kunnen doen die bij hun ontwikkeling aansluiten en dit geldt dan natuurlijk ook voor de oudere peuters. Alle kinderen krijgen op zo'n moment net iets meer de kans om hun grenzen te verleggen.</p>
Ik kan het zelf zeggen	
Taal, communicatieve competenties	
Zelfs de allerjongsten kinderen hebben al vaardigheden om contact met anderen te maken. Ze doen dit door middel van geluidjes, gebaren, oogcontact. Rond het eerste jaar komt daar de taal bij. Kinderen leren vertellen wat ze voelen, zien, denken, ontdekken en willen dit met anderen delen	
<p>Zijn we ons bewust van de non-verbale signalen en initiatieven van de (aller)jongste kinderen</p> <p>Reageren we op een sensitieve manier op deze signalen</p> <p>Sluiten we aan bij, en stimuleren we de taalontwikkeling van het kind</p> <p>Verwoorden we voor het kind wat we doen en wat er gaat gebeuren</p>	<p>Kaleidoscoop stimuleert de talontwikkeling van kinderen.</p> <p>Wij leren kinderen om in allerlei situaties te zeggen en te vertellen wat ze willen. Bij conflicten laten we beide kinderen vertellen en uiten wat ze ervan vinden en bij de oudere peuters hoe het anders zou kunnen of hoe ze het anders zouden willen. Ook bij de dagelijkse terugkijkmomenten die we samen met kinderen hebben wordt er veel aandacht gegeven aan de input van de kinderen. De een kan al vertellen wat hij/zij heeft gedaan. De ander laat het liever zien. Zo benaderen en respecteren we alle kinderen. Tussen</p>

<p>Tonen we respect voor de mening van elk kind door te kijken, luisteren en aan te sluiten bij de interesses en de ideeën van de kinderen</p>	<p>kinderen onderling ontstaan op deze momenten ook vaak gesprekken.</p> <p>Ook met de allerjongsten wordt gepraat. Met de jongste kinderen is er veel individueel contact. We vertellen wat we gaan doen of wat we zien, wat er gaat gebeuren. Tijdens het voeden of verschonen nemen we rustig de tijd, maken zowel verbaal als non-verbaal contact maar ook het gewoon even lekker op schoot zitten, knuffelen, praten spelen komt aan bod.</p> <p>We vinden het belangrijk dat kinderen zich bij ons gehoord en gezien voelen. Dit draagt bij aan (zelf)vertrouwen en een gevoel van veiligheid. Dit zijn belangrijke zaken die nodig zijn om een stimulerende leeromgeving te kunnen bieden.</p>
<p>We doen het samen</p>	
<p>Sociale competenties: Ontstaan in relatie met anderen. Het gevoel erbij te horen en verbondenheid met de groep te voelen. Rekening houden met elkaars gevoelens, samen conflicten oplossen, samen spelen en elkaar helpen.</p>	
<p>Bewaken we op actieve wijze dat elk kind zich prettig voelt of gaat voelen in de groep</p> <p>Maken we samen met de kinderen plezier en creëren zo een wij-gevoel</p> <p>Stimuleren we interacties tussen kinderen</p> <p>Krijgen kinderen de kans om vriendschappen te ontwikkelen. Stimuleren we dit door kinderen volop de gelegenheid te geven elkaar op te zoeken en samen te spelen</p> <p>Leren we kinderen al jong hoe ze conflicten kunnen oplossen</p>	<p>Voor sommige kinderen is de overgang van thuis naar opvang in een groep groot.</p> <p>Door het kind de ruimte en tijd te geven om aan de pm'ers en kinderen te laten wennen, wordt de overgang van thuis naar kinderdagverblijf makkelijker gemaakt.</p> <p>We observeren het welbevinden van de kinderen en maken afspraken zodat een kind zich goed voelt.</p> <p>Wij besteden tijd aan het ontwikkelen van het "groepsgevoel". Dit doen we door gezamenlijke activiteiten. Kinderen kunnen dan kiezen wat we samen gaan doen. Hierdoor zijn ze samen bezig en komen ze verschillende kinderen tegen.</p> <p>Tijdens het open deuren beleid kunnen alle kinderen elkaar opzoeken, ook de kinderen van de andere groep. Je ziet vaak dat er echt al vriendschappen ontstaan.</p> <p>We begeleiden kinderen tijdens het oplossen van conflicten, We bespreken (als het mogelijk is) wat er is gebeurd en geven inzicht in hoe dat voor het andere kind is. We zoeken samen met de kinderen naar een oplossing.</p>
<p>Ik doe mee</p>	
<p>Actieve deelname aan de samenleving: Het eigen maken van democratische waarden en normen zoals samen delen, luisteren naar elkaar, omgaan met en respecteren van verschillen. In de kinderopvang kan het kind vaardigheden leren die nodig zijn om zich tot een betrokken lid van de samenleving te ontwikkelen</p>	
<p>Maken we kinderen bewust van de wereld om hen heen en geven we uitleg over de wereld die ze aan het ontdekken zijn</p>	<p>We besteden aandacht aan de verschillende (culturele) feesten, aan kerst, het suikerfeest of Sinterklaas. Natuurlijk vieren we ook de verjaardagen van kinderen.</p>

<p>Stimuleren we maatschappelijke betrokkenheid: kinderen zijn de burgers van de toekomst, waarin een duurzame wereld steeds belangrijker wordt Vinden we het belangrijk dat kinderen betrokken worden bij en zich mede verantwoordelijk voelen voor een fijne sfeer en een prettige omgeving</p> <p>Bespreken we met de kinderen de regels en afspraken over het omgaan met elkaar en met de materialen. Deze regels maken we waar mogelijk in overleg met de kinderen (peuters)</p> <p>Hebben we aandacht voor en respecteren we de verschillen in de achtergrond van kinderen en families</p> <p>Geven we kinderen, via activiteiten, mogelijkheden voor het benoemen en respecteren van waarden en normen en (culturele) overeenkomsten en verschillen</p> <p>Hebben de pedagogisch medewerkers een voorbeeldfunctie</p> <p>Wordt, afhankelijk van de wijk waarin we zitten, samengewerkt met diverse organisaties. Willen we graag zichtbaar zijn in en onderdeel uitmaken van de wijk.</p> <p>Door samenwerking met het onderwijs zijn wij in staat een doorgaande ontwikkeling te realiseren voor kinderen.</p>	<p>Bij de inrichting van de groepen zijn invloeden uit verschillende culturen terug te vinden.</p> <p>Als de groepsgrootte het toelaat maken we graag uitstapjes in de omgeving. We hebben bolderkarren waar kinderen veilig in vervoerd kunnen worden. Een bezoekje aan de markt of aan het park achter onze locatie is dan altijd heel erg leuk. De kinderen genieten hier altijd erg van en wij natuurlijk ook. Zo worden ze zich ook bewust van de omgeving.</p> <p>We hanteren duidelijke regels over het omgaan met elkaar, je doet elkaar geen pijn, pakt niet af en houdt rekening met elkaar. Dit is natuurlijk heel algemeen en uit zich in allerlei kleine details. Wij letten hier op en sturen kinderen hierin bij. Dit geeft kinderen duidelijkheid en rust. Kinderen weten waar ze aan toe zijn en deze duidelijkheid biedt een veilige omgeving. Humor is hierin voor ons ook heel belangrijk we benadrukken de grappige momenten en maken er tijd voor om met de kinderen samen te lachen en grapjes maken. Dit zorgt voor een ontspannen en vertrouwde sfeer.</p> <p>Jonge kinderen zien verschillen in uiterlijk, bijv haarkleur of huidskleur, maar zijn zich er niet heel erg bewust van. Als het wordt benoemd dan bespreken we dat en praten we met de kinderen over uiterlijke kenmerken. Bijvoorbeeld welke kleur hebben jouw ogen? En zo gaan we iedereen in de groep langs.</p> <p>Wij hebben gezinnen met allerlei achtergronden die ons kinderdagverblijf bezoeken, we zijn geïnteresseerd in de cultuur en de gewoontes van alle gezinnen. We vinden het heel belangrijk om de zorg voor de kinderen samen met de ouders te kunnen delen.</p> <p>Door zelf respectvol, rustig en eerlijk te zijn willen we een goede voorbeeldfunctie vervullen. Wij hebben plezier in ons werk en dat stralen we uit, dit zorgt voor een prettige sfeer voor kinderen en ouders.</p> <p>De Kinderkajuit maakt deel uit van de Brede School in dokZuid. Samen met andere op jeugd gerichte instellingen, o.a. samen met de 3 basisscholen Het Kompas, De Reiziger en De Sebastiaan willen wij onder het motto: ontmoeten, samenwerken en grenzen verleggen de kinderen optimale ontwikkelingskansen bieden. Zo is er een structurele uitwisseling tussen peuters van het kinderdagverblijf met de kleuters van de scholen. Een paar keer per jaar zijn er peuter-kleuter theatervoorstellingen. Twee keer per jaar werken we samen met een sportinstructeur van Accres om peuters en jongste kleuters van de 3 basisscholen meer bewegingsactiviteiten te laten ervaren. We houden ieder jaar een gezamenlijk open huis.</p>
--	--

	<p>We hebben een goed contact met Verian en het CJG die ook zijn gehuisvest in dit pand.</p> <p>Onze pedagogisch medewerkers wisselen regelmatig ervaringen en kennis met de leerkrachten van de basisscholen uit.</p> <p>We vinden het belangrijk om met elkaar te werken aan een doorgaande lijn om o.a. een zo soepel mogelijke overgang van kinderopvang naar basisschool te creëren. Er vindt ook een overdracht plaats van kinderen die doorstromen vanuit het kinderdagverblijf naar de basisscholen, via het OVM (ontwikkelingsvolgmodel) of het overdrachtsformulier van Kinderopvang OOK.</p>
--	---

Zie ook www.kinderopvangook.nl/beleid