

## Pedagogisch werkplan kinderdagverblijf De Bongerd

### 1. De locatie

Kinderdagverblijf De Bongerd is gehuisvest Sterrenschool De Bongerd en bevindt zich in de wijk De Maten in Apeldoorn. De locatie heeft 1stamgroep waar kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar worden opgevangen. Het kinderdagverblijf heeft totaal 12 kindplaatsen.

#### **Inrichting** (binnen/buiten)

De inrichting van de binnen- en buitenruimte voldoet aan alle veiligheidseisen en is volledig afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Ze zijn zo ingericht dat de kinderen op allerlei manieren worden uitgedaagd om op ontdekking te gaan. De ruimte van het kinderdagverblijf is gesitueerd in een van de lokalen van de school. We een groepsruimte met keukenblok, sanitaire voorziening en slaapruiimte.

De lichte groepsruimte is zo ingedeeld dat er diverse hoeken zijn om rustig te kunnen spelen en voor de allerkleinsten is er een hoge box waarin de baby's rustig kunnen spelen, ontdekken en veilig kunnen ontwikkelen.

De kinderen krijgen veel vrijheid om te kiezen wat zij willen doen. De inrichting van onze ruimten is hier op afgestemd.

De kasten met spelmateriaal zijn voorzien van foto's van het spelmateriaal, zodat de kinderen zelf kunnen zien waar het speelgoed weer opgeruimd moet worden.

Voor het buiten spelen maken we gebruik van onze tuin, die diverse mogelijkheden biedt om te ontdekken. Bij slecht weer kunnen we ook gebruik maken van het kleutergym lokaal.

### 2. Verzorging van de kinderen

#### **Voeding**

Wij vinden het erg belangrijk om kinderen gezonde voeding aan te bieden. Wat dit voor ons betekent, hebben wij vertaald in het **voedingsbeleid**.

Op vaste momenten van de dag zijn er rustmomenten (in de kring of tijdens de lunch) waarin het kind ontspannen kan eten en drinken.

Er is dan ook alle ruimte voor gesprekjes met de pedagogisch medewerkers of met andere kinderen. Tijdens deze momenten praten we over verschillende onderwerpen of het thema waar we mee bezig zijn.

Globaal zijn de eet- en drinkmomenten op het dagverblijf als volgt: om 9.30 uur drinken we aan tafel en eten we fruit. Rond 11.30 uur vindt de lunch plaats. De kinderen eten brood en mogen zelf kiezen (of aanwijzen) wat zij op hun brood willen. De ene keer smeren de kinderen zelf, goed voor de fijne motoriek, net als eten met een vorkje. Een andere keer is het heerlijk om brood te ervaren met je vingers. Bij het brood drinken ze een beker melk. Rond 14.00 uur is er een drinkmoment en rond 16.00 uur krijgen de kinderen sap met stukjes groente, zoals komkommer, wortels of tomaatjes.

#### **Verschon**

Gedurende de dag verschonen we op een aantal vaste momenten de kinderen. Als er tussentijds een volle luier wordt geconstateerd verschonen we deze natuurlijk meteen. Kinderen van wie wij merken dat zij toe zijn aan het zindelijk worden stimuleren we daarin. Dat gebeurt altijd in afstemming met u als ouder. We laten de initiatieven vanuit het kind komen en spelen hierop in. Dit geeft ons inziens de beste zindelijkheidsresultaten.

#### **Slapen**

Tijdens het plaatsingsgesprek en de latere overdrachtsmomenten bespreken we de slaaprituelen van uw kind en wij passen ons hierop aan. Elke kind heeft een vaste slaapplek in een slaapkamer die grenst aan de groepsruimte. In ons protocol veilig slapen beschrijven we hoe we omgaan met de veiligheid van bedjes, Kinderopvang OOK Doomijn, mei 2017

slaapkamers en specifieke slaapgewoonten van kinderen.

### 3. Vierogen principe en achterwacht

Wij zorgen niet alleen dat het gebouw, de tuin en de ruimtes aan alle veiligheidseisen voldoen. Veiligheid heeft ook te maken met het aantal personeelsleden in verhouding tot het aantal kinderen op de groep. Wij houden ons hierbij ook aan het zogenoemde vierogen principe. Dit houdt in dat er altijd iemand onverwachts langs kan komen om te kunnen meekijken of meeluisteren. Wij hebben met elkaar op locatie afspraken gemaakt hoe we hier uitvoering aan geven. De afspraken zijn op de groep aanwezig en kunnen door iedereen ingezien worden.

De groepsafspraken zijn op basis van onderstaande uitgangspunten uitgewerkt:

1. Alle ruimten binnen de locatie zijn voor alle betrokkenen binnen de opvang met een VOG op elk moment toegankelijk. Volwassenen en kinderen sluiten geen deuren. Het betreft zowel binnen als buitenruimten.
2. Iedereen is alert op alle ruimten waar kinderen en volwassenen mogen en kunnen spelen en werken. We lopen “te pas en te onpas” bij elkaar binnen.
3. De verschoonruimten zijn voor de medewerkers toegankelijk. Hierin is men wel alert op de privacy (toilet momenten) van de oudste kinderen.
4. Pedagogisch medewerkers zijn alert wanneer meerdere kinderen gelijktijdig het toilet bezoeken. Volg hierin je “niet pluis gevoel”
5. Er is een aanspreek cultuur waarin we open met elkaar communiceren over een ‘niet pluis gevoel’.  
We benoemen zaken bij naam met een duidelijke “ik boodschap”.
6. Een “niet pluis gevoel” wordt altijd direct gecommuniceerd aan een collega, manager of vertrouwenspersoon
7. Bij het intake / evaluatiegesprek wordt het vierogen principe met ouders besproken, zodat zij goed geïnformeerd t.a.v. onze wijze van handelen.
8. Het vierogen principe wordt in de diverse units en teamoverleggen standaard geagendeerd onder het kopje RIE.

De uitgewerkte afspraken zijn zichtbaar op elke groep aanwezig.

In het teamoverleg wordt de uitvoering in de dagelijkse praktijk regelmatig besproken en zo nodig geactualiseerd. Bij het brengen en halen kan het voorkomen dat, wanneer er weinig kinderen zijn, er 1 medewerker aanwezig is het eerste of laatste half uur.

Er is dan een achterwacht geregeld voor als er iets voor zal vallen. Met de school zijn afspraken gemaakt over hoe we elkaar ondersteunen en we hebben een achterwachtregeling met kinderdagverblijf Dikke Maatjes. Ook is de manager werkzaam in de wijk

Telefoonnummers van de achterwacht staan beschreven in het calamiteitenplan van beide locaties. In noodgevallen kan ook de unitmanager ondersteuning bieden. Allen kunnen binnen het wettelijk kader van 15 minuten aanwezig zijn op de locatie

#### 4. Pedagogische doelen

Ons uitgangspunt is het competente kind. Kinderen zijn onderzoekers, willen zichzelf ontwikkelen en zijn trots op wat ze kunnen. Kinderopvang OOK Doomijn heeft daarom hun woorden vertaald in pedagogische doelen en deze verbonden met verschillende competenties.

In dit werkplan hebben wij voor onze locatie hiervan een vertaalslag gemaakt naar de dagelijkse praktijk. Wij willen hiermee een duidelijk beeld schetsen van onze werkwijze.

Pedagogische doelen:

- Ik mag er zijn
- Ik voel, denk en ontdek
- Ik kan rennen, dansen en zingen
- Ik kan het zelf zeggen
- We doen het samen
- Ik doe mee

<b>Ik mag er zijn</b>	
<b>Emotionele competenties:</b> Vertrouwen in jezelf en in anderen. Omgaan met en herkennen van gevoelens. Het gevoel er te mogen zijn en op anderen te kunnen vertrouwen ontstaat bij kinderen in relatie met andere mensen.	
<b>Bij Kinderopvang OOK Doomijn:</b>	<b>Wij geven op kinderdagverblijf De Bongerd de pedagogisch doelen op onderstaande wijze concreet vorm</b>
<p>Volgen we bij baby's het ritme van thuis en stemmen we met ouders af wat de specifieke behoeften van hun kind zijn.</p> <p>Besteden we veel aandacht aan het wennen van baby's of peuters die voor het eerst worden opgevangen of doorstromen naar een andere groep</p> <p>Worden kind en ouder bij binnenkomst begroet door de aanwezige pedagogisch medewerker(s)</p> <p>Vragen we de ouders om bij het weggaan duidelijk afscheid te nemen van het kind</p> <p>Hebben we aandacht voor het welbevinden van ieder kind</p> <p>Mag ieder kind er zijn zoals hij/zij is</p> <p>Letten we op de initiatieven van kinderen en reageren hierop met warmte en genegenheid</p> <p>Zijn we voorspelbaar voor kinderen door te werken we met een vast dagschema</p>	<p>Wij leggen de gemaakte afspraken met ouders over de verzorging van hun baby of wijzigingen in bijv. een voedingsschema vast.</p> <p>Als we weten dat een kind geplaatst wordt, zoekt de mentor contact met de ouders en maken we een afspraak voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek worden o.a. de gewoontes, wensen en bijzonderheden t.a.v. het kind besproken en er worden afspraken gemaakt om te komen wennen voor de plaatsingsdatum.</p> <p>We vragen bij het brengen naar bijzonderheden, en als de ouder weggaat, nemen we afscheid bij het raam en zwaaien met het kind de ouder uit. Bij het halen nemen we ruim de tijd om een overdracht te verzorgen aan ouders. Om de behoeftes van een kind te zien en hier op in te spelen kijken we naar wat het kind wil. Het kind staat voorop. We bieden leeftijdsgerichte activiteiten aan, maar wil een kind niet, geen punt. Dan mag het iets anders doen.</p> <p>Elk kind wordt geobserveerd volgens een observatielijst. Belangrijk is dat wij hieruit halen of het kind zich goed voelt op de opvang. Het gaat om het welbevinden van het kind. Na deze observatie, die 1x per jaar plaats vindt, vindt er een oudergesprek plaats, zodat ouders op de hoogte zijn van het welbevinden van hun kind op de groep.</p> <p>Elk kind is uniek en mag er zijn zoals hij/zij is!</p>

<p>Gaan op gepaste tijden de deuren tussen de groepen open zodat de kinderen op ontdekking kunnen gaan</p> <p>Zorgen we voor een goede overdracht naar ouders</p>	<p>We maken altijd tijd voor een knuffel, even gezellig op schoot zitten of een “goed” gesprek.</p> <p>Wij hebben een vaste structuur in de dag die herkenbaar is voor de kinderen. Daarnaast bieden we ook ruimte aan kinderen om activiteiten af te maken of uit te bouwen.</p> <p>Door kinderen steeds te vertellen wat we gaan doen, geven we hen rust en houvast. Als alle kinderen gebracht zijn, zingen we gezamenlijk een welkomstlied en worden alle kinderen en de pedagogisch medewerker begroet die aanwezig zijn.</p> <p>Voor kinderen een vertrouwd moment en het verhoogt de betrokkenheid in de groep.</p> <p>De pedagogisch medewerkers hebben oog voor elk kind en volgen het kind in hun ontwikkeling. De activiteiten die zij aanbieden sluiten hier op aan. Zij zorgen er voor dat elk kind aandacht krijgt gedurende de dag, Dat kan tijdens een activiteit of 1 op 1 momentjes.</p>
<p><b>Persoonlijke competenties:</b> Motorische, zintuiglijke, expressieve, beeldende en cognitieve competenties Jonge kinderen hebben een aangeboren drang om dingen zelf te ervaren en te doen. Eerst met hulp van vertrouwde volwassenen, later in toenemende mate zelfstandig.</p>	
<p>Zijn we ons bewust van de wijze waarop wij kinderen benaderen en aanraken en nodigen we kinderen uit om mee te werken en zoveel mogelijk zelf te doen Sluiten we aan bij de ontwikkeling van het kind en krijgen kinderen de kans om spelenderwijs vaardigheden te oefenen</p> <p>Nemen we bewust de tijd om kinderen te begeleiden in het spel, maar nemen we het spel niet over. Het initiatief ligt bij het kind, hij/zij bepaalt hoe het spel verloopt Staan materialen voor een groot deel op kindhoogte en zijn duidelijk herkenbaar zodat kinderen het (spel)materialen die ze willen gebruiken zelf kunnen pakken</p> <p>Wordt het stimuleren van de zindelijkheid met ouders afgestemd</p>	<p>Wij proberen de kinderen uit te dagen en te stimuleren, dit doen we door onszelf open te stellen voor de initiatieven en het spel van de kinderen. Ze hebben hiervoor ook een uitdagende en stimulerende leeromgeving nodig. Deze bieden we door onze groep zo in te richten dat er voor elke leeftijd geschikt en leuk spelmateriaal aanwezig is. Ook zorgen we ervoor dat het materiaal op kindhoogte ligt en dat het herkenbaar is. Dit doen we door het materiaal d.m.v. plaatjes en tekst te “labelen”.</p> <p>Dit geeft de kinderen duidelijkheid waar wat te vinden is en ook waar het weer opgeruimd kan worden als ze klaar zijn met het materiaal.</p> <p>We voeren activiteiten met kinderen in de grote groep en in kleine groepen uit. Doordat het een kleine groep is, krijgt de pedagogische medewerker goed zicht op welk kind welke vaardigheid nog lastig vindt of welk kind juist extra uitdaging nodig heeft.</p> <p>Met de grote groep is er meer keuze en ligt de nadruk op het samenspel. Als kinderen aangeven dat ze naar het toilet willen, ondersteunen we ze hierbij. We begeleiden ze en prijzen ze dat ze gaan, ook al wordt er in het begin lang niet altijd ook echt een plas gedaan. We bespreken met ouders hoe het thuis gaat en of de kinderen ook thuis de behoefte heeft om naar het toilet te gaan. Samen met ouders en het kind werken we naar de zindelijkheid toe</p>

<b>Ik voel, denk en ontdek</b>	
<p>Jonge kinderen zijn kleine onderzoekers. Ze willen hun gevoel- en hun sociale wereld snappen, evenals de natuur en de dingen om hen heen. Ze verruimen hun wereld door nieuwe ontdekkingen</p>	
<p>Krijgen alle kinderen, ook de allerjongsten, de kans om 'ervarend' te leren en de wereld te ontdekken</p> <p>Hanteren we het uitgangspunt dat kinderen zich vooral ontwikkelen door 'ervaringsgericht leren'. Ervaringen doe je op door al je zintuigen te gebruiken</p> <p>Staat het plezier beleven aan de activiteit en het ontdekken van de materialen centraal</p> <p>Zijn de activiteiten die worden aangeboden, afgestemd op de behoeften en op de eigen initiatieven van de kinderen</p> <p>Kiezen kinderen zelf hun activiteit: meedoen mag, maar het moet niet. Ook binnen een activiteit krijgt een kind ruimte om zijn of haar eigen ontwikkelingspad te volgen</p> <p>Bieden onze buitenterreinen mogelijkheden voor 'natuurlijk' buitenspelen</p> <p>Kunnen de kinderen zelfstandig of met begeleiding op ontdekkingstocht gaan en de onbeperkte mogelijkheden van de elementen van de natuur ervaren. Nemen we waar mogelijk de natuur mee naar binnen en besteden we aandacht aan de zorg voor planten en dieren</p>	<p>Voor baby's en de jonge dreumessen hebben we allerlei zacht, glad en rijdend materiaal. In de hoge box, liggen lekkere zachte matten en is speelgoed speciaal voor deze leeftijdsgroep aanwezig.</p> <p>Met de jongste kinderen is er veel individueel contact. Tijdens het voeden of verschonen nemen we rustig de tijd, maken zowel verbaal als non-verbaal contact maar ook het gewoon even lekker op schoot zitten, knuffelen, praten, spelen komt aan bod.</p> <p>Baby's doen, meestal op schoot, ook mee aan allerlei groepsactiviteiten zoals zingen of muziek maken, voorlezen.</p> <p>Buitenspelen vinden we belangrijk. Het maakt kinderen vrolijk en blij. Het prikkelt de fantasie en is goed voor de sociale vaardigheden, gezondheid en motoriek.</p> <p>Elke dag willen we met de kinderen naar buiten en laten ons niet tegenhouden door wind of kou. We kleden de kinderen indien nodig warm aan en met een beetje regen vermaken wij ons ook prima. We werken op basis van natuurlijk spelen. Hierbij wordt bijv. ingespeeld op de verschillende seizoenen. Zo leren we de kinderen spelenderwijs wanneer en waaraan je kunt zien dat het zomer wordt en leren hen andere seizoenen te herkennen. Kinderen worden zich meer bewust van de natuur. De kinderen mogen buiten kiezen wat ze willen gaan doen.</p> <p>Kinderen kunnen er beestjes vinden, verstoppen, spelletjes doen en fietsen. Er is voldoende materiaal om lekker bezig te zijn.</p> <p>Baby's kunnen in onze tuin lekker liggen in een kinderwagen of op een kleed, ontdekken, voelen aan het gras, kijken naar de blaadjes die door de wind bewegen</p>
<b>Ik kan rennen, dansen en zingen</b>	
<p>Bewegen, ritme, zang en de behoefte om zich uit te drukken met materialen horen bij de natuur van kinderen</p>	
<p>Krijgen kinderen de kans zich op verschillende manieren uit te drukken</p> <p>Bieden we uitdagende materialen en activiteiten aan en zorgen we, door de dag heen, voor een gevarieerd aanbod</p> <p>Zijn we ons ervan bewust dat oudere kinderen behoefte aan andere activiteiten hebben dan de jongste kinderen en meisjes andere interesses kunnen hebben dan jongens</p> <p>Moedigen we kinderen aan om nieuwe uitdagingen aan te gaan door bijv.</p>	<p>Regelmatig luisteren we naar muziek met de kinderen, ze vragen er ook zelf naar.</p> <p>We hebben een ruim aanbod aan muziekinstrumenten die we er regelmatig bij pakken.</p> <p>Bij slecht weer maken we regelmatig gebruik van het kleuter gymlokaal in de hal van de school.</p>

<p>nieuw/ander materiaal aan te bieden of door vertrouwd materiaal op een andere manier te gebruiken dan ze gewend zijn</p>	<p>We gaan elke dag in ieder geval een keer naar buiten. Ook in de regen kan je buiten spelen, erg leuk juist. Gewoon laarsjes en een jas aan.</p> <p>Regelmatig bieden we 's ochtends een leeftijd gedifferentieerd aanbod aan, zodat de jongere kinderen activiteiten kunnen doen die bij hun ontwikkeling aansluiten en dit geldt dan natuurlijk ook voor de oudere peuters. Alle kinderen krijgen op zo'n moment net iets meer de kans om hun grenzen te verleggen.</p>
<p><b>Ik kan het zelf zeggen</b></p>	
<p><b>Taal, communicatieve competenties</b> Zelfs de allerjongsten kinderen hebben al vaardigheden om contact met anderen te maken. Ze doen dit door middel van geluidjes, gebaren, oogcontact. Rond het eerste jaar komt daar de taal bij. Kinderen leren vertellen wat ze voelen, zien, denken, ontdekken en willen dit met anderen delen.</p>	
<p>Zijn we ons bewust van de non-verbale signalen en initiatieven van de (aller)jongste kinderen</p> <p>Reageren we op een sensitieve manier op deze signalen</p> <p>Sluiten we aan bij, en stimuleren we de taalontwikkeling van het kind</p> <p>Verwoorden we voor het kind wat we doen en wat er gaat gebeuren</p> <p>Tonen we respect voor de mening van elk kind door te kijken, luisteren en aan te sluiten bij de interesses en de ideeën van de kinderen</p>	<p>We stimuleren de taalontwikkeling van kinderen. Wij leren kinderen om in allerlei situaties te zeggen en te vertellen wat ze willen. Bij conflicten laten we beide kinderen vertellen en uiten wat ze ervan vinden en bij de oudere peuters hoe het anders zou kunnen of hoe ze het anders zouden willen. Zo benaderen en respecteren we alle kinderen. Tussen kinderen onderling ontstaan op deze momenten ook vaak gesprekken.</p> <p>Ook met de allerjongsten wordt gepraat. Al bij baby's vertellen we wat we gaan doen of wat we zien, wat er gaat gebeuren. De taalontwikkeling begint al heel vroeg en daar willen we een positieve bijdrage aan leveren.</p> <p>We vinden het belangrijk dat kinderen zich bij ons gehoord en gezien voelen. Dit draagt bij aan (zelf)vertrouwen en een gevoel van veiligheid. Dit zijn belangrijke zaken die nodig zijn om een stimulerende leeromgeving te kunnen bieden.</p>
<p><b>We doen het samen</b></p>	
<p><b>Sociale competenties:</b> Ontstaan in relatie met anderen. Het gevoel erbij te horen en verbondenheid met de groep te voelen. Rekening houden met elkaars gevoelens, samen conflicten oplossen, samen spelen en elkaar helpen</p>	
<p>Bewaken we op actieve wijze dat elk kind zich prettig voelt of gaat voelen in de groep</p> <p>Maken we samen met de kinderen plezier en creëren zo een wij-gevoel</p> <p>Stimuleren we interacties tussen kinderen</p>	<p>Voor sommige kinderen is de overgang van thuis naar opvang in een groep groot. In het begin wordt een nieuw kindje goed in de gaten gehouden door de medewerkers. Aan hun hand leren zij de groep kennen en de andere kinderen. De medewerkers zorgen er voor dat het nieuwe kindje wordt opgenomen in de groep door samen te gaan meespelen met de andere kinderen. Het nieuwe kindje een Welkom gevoel te geven is belangrijk! Dit</p>

<p>Krijgen kinderen de kans om vriendschappen te ontwikkelen. Stimuleren we dit door kinderen volop de gelegenheid te geven elkaar op te zoeken en samen te spelen</p> <p>Leren we kinderen al jong hoe ze conflicten kunnen oplossen</p>	<p>gebeurt o.a. door een foto van het nieuwe kindje op de deur van de groep te hangen. Zo kan iedereen zien dat er een nieuw kindje op de groep is gekomen.</p> <p>Wij besteden tijd aan het ontwikkelen van het “groepsgevoel”.</p> <p>Dit doen we door gezamenlijke activiteiten. Kinderen kunnen dan kiezen wat we samen gaan doen. Hierdoor zijn ze samen bezig en komen ze verschillende kinderen tegen.</p> <p>We begeleiden kinderen tijdens het oplossen van conflicten, We bespreken (als het mogelijk is) wat er is gebeurd en geven inzicht in hoe dat voor het andere kind is. We zoeken samen met de kinderen naar een oplossing.</p>
<p><b>Ik doe mee</b></p>	
<p><b>Actieve deelname aan de samenleving:</b> Het eigen maken van democratische waarden en normen zoals samen delen, luisteren naar elkaar, omgaan met en respecteren van verschillen. In de kinderopvang kan het kind vaardigheden leren die nodig zijn om zich tot een betrokken lid van de samenleving te ontwikkelen</p>	
<p>Maken we kinderen bewust van de wereld om hen heen en geven we uitleg over de wereld die ze aan het ontdekken zijn</p> <p>Stimuleren we maatschappelijke betrokkenheid: kinderen zijn de burgers van de toekomst, waarin een duurzame wereld steeds belangrijker wordt</p> <p>Vinden we het belangrijk dat kinderen betrokken worden bij en zich mede verantwoordelijk voelen voor een fijne sfeer en een prettige omgeving</p> <p>Bespreken we met de kinderen de regels en afspraken over het omgaan met elkaar en met de materialen. Deze regels maken we waar mogelijk in overleg met de kinderen (peuters)</p> <p>Hebben we aandacht voor en respecteren we de verschillen in de achtergrond van kinderen en families</p>	<p>We besteden aandacht aan de verschillende (culturele) feesten.</p> <p>Dit doen we door ze te vieren, denk aan Kerst en Sinterklaas. We lezen en vertellen er over. Door middel van voorlezen kun je de onderwerpen echt laten leven en bespreken. Natuurlijk vieren we ook de verjaardagen van kinderen.</p> <p>Als de groepsgrootte het toelaat maken we graag uitstapjes in de omgeving. Een bezoekje aan de supermarkt of aan de kinderboerderij vlakbij onze locatie is dan altijd heel erg leuk. De kinderen genieten hier altijd erg van en wij natuurlijk ook. Zo worden ze zich ook bewust van de omgeving.</p> <p>We hanteren duidelijke regels over het omgaan met elkaar, je doet elkaar geen pijn, pakt niet af en speelt samen. Dit is natuurlijk heel algemeen en uit zich in allerlei kleine details. Wij letten hier op en sturen kinderen hierin bij. Dit geeft kinderen duidelijkheid en rust. Kinderen weten waar ze aan toe zijn en deze duidelijkheid biedt een veilige omgeving.</p> <p>Humor is hierin voor ons ook heel belangrijk we benadrukken de grappige momenten en maken er tijd voor om met de kinderen samen te lachen en grapjes maken. Dit zorgt voor een ontspannen en vertrouwde sfeer.</p> <p>Jonge kinderen zien verschillen in uiterlijk, bijvoorbeeld haarkleur of huidskleur, maar zijn zich er niet heel erg bewust van.</p> <p>Als het wordt benoemd dan bespreken we dat en praten we met de kinderen over uiterlijke kenmerken. Bijvoorbeeld welke kleur hebben jouw ogen? En zo gaan we iedereen in de groep langs.</p> <p>Wij hebben gezinnen met allerlei achtergronden die ons kinderdagverblijf bezoeken, we</p>

Geven we kinderen, via activiteiten, mogelijkheden voor het benoemen en respecteren van waarden en normen en (culturele) overeenkomsten en verschillen

Hebben de pedagogisch medewerkers een voorbeeldfunctie  
Wordt, afhankelijk van de wijk waarin we zitten, samengewerkt met diverse organisaties. Willen we graag zichtbaar zijn in en onderdeel uitmaken van de wijk.

zijn geïnteresseerd in de cultuur en de gewoontes van alle gezinnen. Dit vinden we ook heel belangrijk om de zorg voor alle kinderen samen met ouders te kunnen delen.

Door zelf respectvol, rustig en eerlijk te zijn willen we een goede voorbeeldfunctie vervullen. Wij hebben plezier in ons werk en dat stralen we uit, dit zorgt voor een prettige sfeer voor kinderen en ouders. Kinderopvang OOK Doomijn werken samen binnen de Sterrenschool. Voor ouders betekent dit nu al dat onderwijs en alle kinderopvangvoorzieningen voor 0-13 jaar onder "1 dak" zijn gehuisvest. Binnen De Bongerd werkt het kinderopvangteam nauw samen met het onderwijsteam en we werken aan één pedagogisch klimaat.

Samen met school werken we aan thema's het hele jaar door. Leerlingen van school mogen in groepjes van twee regelmatig even spelen bij de kinderen in het kinderdagverblijf en met de leerkrachten van de onderbouw worden afspraken gemaakt om oudste kinderen te laten wennen op school.

Tijdens het buitenspelen kiezen we er soms voor om met een aantal oudste peuters naar het grote plein te gaan om samen met de kleuters te kunnen spelen. Er blijft dan 1 pedagogisch medewerker bij de jongste kinderen en de andere pedagogisch medewerker gaat mee naar het grote plein. Voor de oudste kinderen maken we ook gebruik van ontwikkelingsmaterialen van de onderbouw.

Wanneer 1 van de kinderen de overstap maakt naar school wordt er samen met ouders in het laatste gesprek een overdrachtsformulier ingevuld met hierin de belangrijkste punten op het gebied van de algemene ontwikkeling van het kind. Dit formulier wordt, met toestemming van de ouders, overgedragen aan de leerkracht van de groep waar het kind naartoe gaat.

Zie ook [www.kinderopvangook.nl/beleid](http://www.kinderopvangook.nl/beleid)