

Pedagogisch werkplan buitenschoolse opvang De Diamant Beemte

1. De locatie

BSO De Diamant Beemte bevindt zich in buurtschap Beemte. Onze bso is gehuisvest in de gelijknamige school.

De locatie heeft 1 basisgroep waar maximaal 10 kinderen in de leeftijd van 4 – 13 jaar worden opgevangen.

Een basisgroep is een vaste groep kinderen. Onze bso is geopend na schooltijd van 14.45-18.15 op maandag, dinsdag en op donderdag van 12.00-18.30 uur. Op de woensdagen en vrijdagen is bso mogelijk bij De Toermalijn in de wijk Zuidbroek. Kinderen van pcbo De Diamant Beemte worden dan door de pedagogisch medewerker uit school opgehaald. Ook tijdens de vakantie weken vindt de bso plaats bij De Toermalijn in de nabij gelegen wijk Zuidbroek.

Inrichting (binnen/buiten)

De inrichting van de binnen- en buitenruimte voldoet aan alle veiligheidseisen en is volledig afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Ze zijn zo ingericht dat de kinderen op allerlei manieren worden uitgedaagd om op ontdekking te gaan.

Buitenschoolse opvang vindt plaats tijdens de vrije tijd van de kinderen. Daar is de inrichting en uitstraling van de ruimte op afgestemd. Als basisruimte gebruikt de bso het spellokaal van school. Deze ruimte wordt tevens ingezet tijdens onderwijsuren en is ingericht volgens het thematische werken.

Gezamenlijk stemmen we de inrichting af en stellen bij in afstemming met de kinderen waar gewenst. De ruimte is uitnodigend en voorziet in de diverse spelbehoeften. Zo is er een afgeschermd speelhoek die afwisselend wordt ingericht als huishoek, winkel o.i.d. Daarnaast is er een fijne zithoek om na schooltijd in te kunnen ontspannen, bijkletsen of lekker een boek te lezen. Natuurlijk een stamtafel waar we uit school wat eten en drinken en na kletsen over de dag en plannen maken voor de middag of waar we een gezellig gezelschapsspel aan spelen. Ook het schoolplein gebruiken we na schooltijd om op te spelen en waar het kan trekken we verder de buurt in om te ontdekken wat er groeit en bloeit in de natuur, om een sportief spel te spelen of eens een bezoek te brengen aan een nabij gelegen boerderij bijvoorbeeld.

2. Verzorging van de kinderen

Voeding

Wij vinden het erg belangrijk om kinderen gezonde voeding aan te bieden. Wat dit voor ons betekent hebben wij vertaald in het **voedingsbeleid**.

<https://www.kinderopvangook.nl/ook/download/common/voedingsbeleid-kinderopvang-ook-4-13-jaar-maart-2015-voor-website.pdf>

Op vaste momenten, maar ook tussendoor bieden wij het kind de gelegenheid om ontspannen te eten en drinken.

Er is dan ook alle ruimte voor gesprekjes met de pedagogisch medewerker of met andere kinderen. Alle eet- en drinkmomenten vinden plaats in de eigen stamgroep.

Aangekomen bij de BSO gaan we eerst gezamenlijk wat eten en drinken in de eigen basisgroep. We zitten aan tafel en drinken thee of water en eten er een koekje of een cracker bij. Rond 16.30 uur is er weer een rustmoment en bieden we fruit en drinken aan.

3. Mediawijsheid

Kinderen die onze bso bezoeken komen op school, thuis, bij familie en vriendjes, nu of in de nabije toekomst, in aanraking met media: actief of passief. Dat is niet te negeren. Door op een bewuste manier met media om te gaan, kunnen we kinderen kwalitatief goede producten aanreiken, die aansluiten bij hun ontwikkelingsniveau. Ook bij de BSO zelf hebben we de beschikking over een Ipad, een TV en / of een spelcomputer waardoor regels en richtlijnen voor gebruik bij ons een noodzaak is. Met de kinderen maken we afspraken over de duur van het gebruik en de manier van gebruik (welke spellen wel en welke niet). Door onderstaande uitgangspunten te hanteren, menen wij dat inzet van media de kinderen kan versterken en ondersteunen.

- De inzet van media is geen doel, maar een middel;
- Media versterken activiteiten en bieden een extra context;
- Media worden ingezet als introductie van een thema, als differentiatiemiddel of als een verwerkingsactiviteit;
- De media zijn van goede kwaliteit en sluiten aan bij de ontwikkeling van de kinderen
- Adequate begeleiding door een pedagogisch medewerker is van belang.

4. Vier ogenprincipe en achterwacht

Het aanwezige personeel is afgestemd op de aanwezige kinderen. Bij bso De Diamant Beemte werkt één pedagogisch medewerker. Zij is tevens op de basisschool werkzaam als onderwijsassistent. Een vertrouwd gezicht voor de kinderen en ouders. In school is tijdens bso tijd altijd nog onderwijspersoneel aanwezig. Deze collega's fungeren als achterwacht i.g.v. een calamiteit. Tevens is vanaf 17.30 schoonmaak aanwezig in het gebouw. Ook deze medewerker fungeert als achterwacht voor de bso medewerker. Mocht de situatie zich voordoen dat er geen extra volwassene in het pand aanwezig is en er doet zich een calamiteit voor, kan de betreffende medewerker contact opnemen met de dichtbij gelegen locatie bso De Toermalijn. Wij hebben met elkaar op locatie afspraken vastgelegd over hoe we uitvoering geven aan het vier-ogen principe en de achterwachting. Deze afspraken worden besproken en geactualiseerd waar nodig tijdens overleg pedagogisch medewerker en manager. De groepsafspraken zijn op basis van onderstaande uitgangspunten uitgewerkt.

1. Alle ruimten binnen de locatie zijn voor alle betrokkenen binnen de opvang met een VOG op elk moment toegankelijk. Volwassenen en kinderen sluiten geen deuren. Het betreft zowel binnen als buitenruimten.
2. Iedereen is alert op alle ruimten waar kinderen en volwassenen mogen en kunnen spelen en werken. We lopen "te pas en te onpas" bij elkaar binnen.
3. De verschoonruimten zijn voor de medewerkers toegankelijk. Hierin is men wel alert op de privacy (toilet momenten) van de oudste kinderen.
4. Pedagogisch medewerkers zijn alert wanneer meerdere kinderen gelijktijdig het toilet bezoeken. Volg hierin je "niet pluis gevoel"
5. Er is een aanspreek cultuur waarin we open met elkaar communiceren over een 'niet pluis gevoel'.

We benoemen zaken bij naam met een duidelijke "ik boodschap". Een "niet plus gevoel" wordt altijd direct gecommuniceerd aan een collega, manager, of vertrouwenspersoon

6. Bij het intake / evaluatie gesprek wordt het vierogen principe met ouders besproken zodat zij goed geïnformeerd t.a.v. onze wijze van handelen.
7. Het vierogen principe wordt in de diverse unit en teamoverleggen standaard geagendeerd onder het kopje RIE.

6.Ondersteuning door andere volwassenen

De pedagogisch medewerkers van Kinderopvang OOK zijn bekwaam en hebben minimaal een gerichte MBO opleiding. Er wordt gewerkt met een door de wet vastgelegde leidster-kind ratio van maximaal 1: 10 Dit geldt voor alle groepen. Er werken vaste medewerkers op de groepen zodat de kinderen steeds dezelfde gezichten zien. Tevens bieden we bij onze locaties een opleidingsplaats voor beroepskrachten in opleiding (stagiaires). Stagiaires, vrijwilligers of ongediplomeerde medewerk(st)ers staan altijd boventallig op de groep, worden begeleid door een pedagogisch medewerker en zijn allen in bezit van een geldige VOG.

7.Wennen

Ieder kind krijgt in de maand voor plaatsing de gelegenheid om te wennen aan de nieuwe omgeving waar het straks zal verblijven. Bij de BSO is het eerste wenmoment tijdens het plaatsingsgesprek en het tweede vindt plaats tijdens een middag in de week voor plaatsing.

8. Pedagogische doelen

Ons uitgangspunt is het competente kind. Kinderen zijn onderzoekers, willen zichzelf ontwikkelen en zijn trots op wat ze kunnen. Kinderopvang OOK heeft daarom hun woorden vertaald in pedagogische doelen en deze verbonden met verschillende competenties.

In dit werkplan hebben wij voor onze locatie hiervan een vertaalslag naar de dagelijkse praktijk gemaakt. Wij willen hiermee een duidelijk beeld schetsen van onze werkwijze.

Link in werkplan : Zo werken wij Pedagogische doelen	Competenties	Bij Kinderopvang OOK:	Wij geven op bso De Diamant Beemte de pedagogisch doelen concreet vorm door:
Ik hoor erbij	<p>Emotionele competenties:</p> <p>Vertrouwen in jezelf en in anderen. Omgaan met en herkennen van gevoelens. Het gevoel er te mogen zijn, op anderen te kunnen vertrouwen en erbij te horen ontstaat bij kinderen in relatie met andere mensen</p>	<p>Worden kinderen bij binnenkomst in de eigen (stam)groep persoonlijk begroet</p> <p>Stellen we nieuwe kinderen voor aan de groep en besteden we extra aandacht aan het wennen</p> <p>Zorgen we dat er een luisterend oor is van een pedagogisch medewerker</p> <p>Benaderen we kinderen op een vriendelijke wijze</p> <p>Bewaken we op actieve wijze dat elk kind zich, in de eigen groep en in het hele gebouw, prettig voelt of leert voelen</p> <p>Hebben we aandacht voor het welbevinden van ieder kind</p>	<p>Bij bso De Diamant Beemte komen kinderen van de gelijknamige school. De bso is inpandig. De kinderen lopen zelf door naar de bso ruimte waar de pedagogisch medewerker hen ontvangt en drinken en een versnapering klaarstaat op de stamtafel.</p> <p>De pedagogisch medewerker luistert met aandacht naar wat de kinderen te vertellen hebben. Is er een nieuw kind, dan wordt hij/zij voorgesteld in de groep en spreken we met elkaar af wie die middag de nieuweling wegwijs maakt in de BSO. Het ene kind gaat makkelijk mee in de groep, het andere kind heeft wat meer begeleiding nodig.</p> <p>We bespreken met elk kind wat hij/zij fijn vindt en hoe ze hulp kunnen vragen. Signaleren wij dat een kind het lastig vindt om zelf hulp te vragen dan zullen wij het kind hierin begeleiden door b.v. mee te gaan naar activiteiten en/of nadrukkelijk te bespreken wat hij/zij fijn vindt om te doen en daar gelegenheid voor maken.</p> <p>Elk kind heeft een eigen mentor. Dit is de vaste pedagogisch medewerker van de groep. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor kind en ouders. Hij/zij zorgt er ook voor dat gemaakte afspraken over b.v. zelfstandigheid bij alle medewerkers bekend zijn. De mentor volgt het welbevinden van het kind en maakt 1x per jaar een observatieverslag. Ouders worden 1x per jaar uitgenodigd om de bevindingen en het welbevinden van het kind in de opvang te</p>

		<p>Hebben we oog voor en gaan we in op de initiatieven van kinderen</p> <p>Bieden we structuur en voorspelbaarheid in het programma</p> <p>Zorgen we bij het ophalen voor een goede overdracht naar ouders</p>	<p>bespreken.</p> <p>Bij mooi weer is er volop gelegenheid om buiten te spelen en zullen de activiteiten ook daarop gericht zijn. De pedagogisch medewerk zorgt voor het toezicht en doet actief mee aan de spelvorm.</p> <p>Bij het ophalen van de kinderen zorgt de pedagogisch medewerker voor een overdracht aan de ouder(s). Voor een uitgebreide uitwisseling kan altijd een separate afspraak gemaakt worden met de pedagogisch medewerkers of manager.</p>
<p>Ik kan zelf kiezen</p>	<p>Persoonlijke competenties:</p> <p>Motorische, zintuiglijke, expressieve, beeldende en cognitieve competenties.</p> <p>Het kind ontwikkelt een eigen persoonlijkheid en weet steeds beter wat het wel/niet wil.</p> <p>Zelfredzaamheid en zelfstandigheid zijn hierbij het uitgangspunt</p>	<p>Gaan we ervan uit dat opvangtijd vrije tijd is, waarin kinderen zelf mogen bepalen wat ze doen</p> <p>Kunnen kinderen zelf kiezen of en waaraan ze mee willen doen</p> <p>Hebben we aandacht en respect voor de eigenheid van elk kind en voor de keuzes die het maakt</p> <p>Dagen we kinderen uit om zelfstandig dingen te doen</p> <p>Bieden we activiteiten aan voor zowel jongens als meisjes en voor zowel oudere als jongere kinderen</p>	<p>Kinderen bepalen in belangrijke mate zelf hoe zij hun vrije tijd invullen.</p> <p>De pedagogisch medewerker kijkt en luistert goed naar de kinderen en speelt in op de behoefte van elk kind.</p> <p>De pedagogisch medewerker zorgt voor een rijk activiteiten aanbod in afstemming met de kinderen en bewaakt dat er voldoende spelaanbod op de locatie is. Met regelmaat organiseren we een workshop voor de kinderen waar de kinderen aan mee kunnen doen. Niets moet, alles mag. Het is tenslotte vrije tijd voor de kinderen. Het ene kind is moe na de schooldag en wil lekker op de bank een boekje lezen, terwijl een ander kind juist graag een activiteit wil gaan doen.</p> <p>Wij proberen in alle mogelijkheden te voorzien.</p> <p>Bij bso De Diamant Beemte sluiten we met ons programma en inrichting aan op de thema's van school en organiseren rondom de thema's verschillende activiteiten.</p> <p>Kinderen worden gestimuleerd in hun zelfstandigheid door b.v. zelf het drinken in te schenken, een cracker te smeren, zelf hun keuzes te</p>

		Zorgen we voor voldoende aanbod en uitdagende materialen	maken voor een activiteit.
Ik voel, denk en ontdek	Kinderen zijn onderzoekers. Ze willen hun gevoel- en hun sociale wereld snappen, evenals de natuur en de dingen om hen heen. Ze verruimen hun wereld door nieuwe ontdekkingen	<p>Gaan we in op de behoefte van kinderen om iets te onderzoeken</p> <p>Nemen we, ook zelf, het initiatief om uitleg te geven over de wereld die de kinderen aan het ontdekken zijn</p> <p>Bieden we ruimte voor experimenten en bieden we kaders aan waarbinnen dit kan</p> <p>Kunnen kinderen zelfstandig de materialen pakken die ze nodig hebben en deze ook weer opruimen</p> <p>Kunnen kinderen zelfstandig of met begeleiding van de pedagogisch medewerkers de onbeperkte mogelijkheden van de natuur onderzoeken en ervaren</p>	<p>We organiseren regelmatig workshops over allerlei verschillende onderwerpen.</p> <p>Er is ruimte voor de kinderen om toneelstukjes te bedenken en op te voeren.</p> <p>Het spelmateriaal ligt op ooghoogte van de kinderen en de lades in de kasten zijn gelabeld met een afbeelding van de voorwerpen erin. Zo zien de kinderen precies wat ze kunnen pakken en kunnen ze overal zelf bij..</p> <p>Als het lastig is voor kinderen om op te ruimen gaan we dat samen doen.</p> <p>Qua buitenspelen maken we gebruik van het aangrenzende schoolplein. De pedagogisch medewerker houdt toezicht daar waar de kinderen zijn en doet actief mee aan de gekozen spelvorm. Kinderen die al zelfstandig buiten mogen spelen hebben daarvoor een ondertekende verklaring van de ouder(s).</p> <p>Daarnaast trekken we ook graag met de kinderen erop uit in de buurt. Als we een dergelijk uitstapje maken, zorgen we voor voldoende begeleiders. Of stagiaires gaan mee, ouders en / of collega's. Ook betrekken we geregeld IVN bij uitstapjes om de natuur te verkennen.</p>
Ik kan rennen, dansen en zingen	Kinderen hebben de behoefte om zichzelf te uiten in beweging en geluid. Evenals de neiging om zich uit te	Vinden we dat spelen en beweging niet alleen leuk en gezond is, maar ook belangrijk is voor de ontwikkeling van elk kind	Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig voelen bij de BSO. Hierbij gaan we ervan uit dat ieder kind er mag zijn, zoals zij of hij is. Kinderen bepalen in belangrijke mate zelf hoe zij hun vrije tijd invullen. De pedagogisch medewerkers kijken en luisteren goed naar de kinderen en spelen zo in op de behoefte van elk kind.

	<p>drukken in materie. Plezier in schoonheid, eigen lijf en ontwikkelen van talenten zijn hiermee verbonden</p>	<p>Hebben vrij spelen en georganiseerde activiteiten beide een plek in het aanbod, evenals buitenspelen</p> <p>Wordt gezocht naar activiteiten die aansluiten bij de interesse van de kinderen. Hierdoor ontstaat er een afwisseling van creatieve activiteiten, muziek en dans, techniek, sport</p> <p>Worden activiteiten van te voren gepland en voorbereid, maar kunnen ook spontaan ontstaan</p> <p>Wordt waar mogelijk aangesloten bij thema's of activiteiten in de buurt of op basisschool</p>	<p>Met regelmaat trekken we er met de kinderen op uit. Nabij de BSO is een woonhof met een speeltuin en voetbalveld met geïntegreerde goals waar de kinderen graag voetballen.</p> <p>We maken samen met de kinderen afspraken over het activiteitenaanbod. Kinderen hebben een stem in wat er aangeboden wordt. U kunt hierbij denken aan; aanschaf nieuw spelmateriaal, inrichting/aankleding van de ruimte, eten en drinken tijdens de BSO, activiteiten aanbod, uitstapjes etc. Ook werken we zo min mogelijk met regels (eenzijdig) maar bij voorkeur met afspraken met de kinderen (wederkerig). We merken dat afspraken voor de kinderen beter na te leven zijn dan regels. Geeft minder conflicten en op die manier gaan we met respect voor elkaars mening en standpunt om binnen de grenzen die wij zelf bepalen. We proberen hierbij alle kinderen aan bod te laten komen.</p> <p>De pedagogisch medewerker begeleidt de kinderen in hun spel en helpt eventueel het kind bij het maken van een keuze. Wij zorgen ervoor dat elk kind wordt gezien en dat de kinderen vervolgens een aangeboden activiteit kunnen kiezen, of gaan naar een externe activiteit of bedenken zelf wat ze willen gaan doen.</p> <p>We werken nauw samen met eerder genoemde basisschool in ons aanbod en programma. In praktische zin doordat onze opvangtijden aansluiten op de schooltijden van deze twee school.</p>
<p>Ik kan mijn mening geven</p>	<p>Communicatieve competenties:</p> <p>Jezelf kenbaar maken via taal, een stem hebben in zaken die je direct aangaan. Leren een eigen mening te vormen en leren dat anderen een andere mening kunnen hebben.</p>	<p>Luisteren we naar kinderen en moedigen we kinderen aan hun mening te geven</p> <p>Hebben kinderen inspraak in het activiteitenaanbod, regels en afspraken, de aanschaf van materialen en de inrichting</p> <p>Maken we de kinderen mede verantwoordelijk voor wat er op de locatie gebeurt</p>	<p>We geven nadrukkelijk vorm aan kindparticipatie met als doel dat ieder kind het naar haar/zijn zin heeft. Wij maken kinderen duidelijk dat wij samen verantwoordelijk zijn voor wat er op locatie gebeurt. De medewerkers organiseren speciale activiteiten om kinderen mee te laten denken, of je nu 4 of 12 bent, elke mening is belangrijk en nemen wij serieus.</p> <p>De kinderen hebben invloed op deze zaken zodat hen niet van alles wordt opgelegd maar dat zij ervaren dat er wat (binnen kaders) te kiezen is.</p> <p>Op de groep zijn overzichten van wensen, afspraken en ideeën van de kinderen en hier spelen we op in. Als iets niet kan maken we dat de kinderen ook duidelijk met de reden waarom.</p>

	Kinderparticipatie betekent dat kinderen een stem hebben in zaken die hen direct aangaan		
We doen het samen	<p>Sociale competenties:</p> <p>Kinderen krijgen meer inzicht in zichzelf en hun relaties met anderen. Ze leren ze zich verplaatsen in gevoelens van anderen, ruzies op te lossen en verschillen te overbruggen.</p>	<p>Stimuleren we interacties tussen kinderen</p> <p>Maken we samen met de kinderen plezier</p> <p>Tonen we respect en waardering in het contact met elkaar en het omgaan met de omgeving en het materiaal</p> <p>Krijgen kinderen de kans om vriendschappen te ontwikkelen. Stimuleren we dit door kinderen volop de gelegenheid te geven elkaar op te zoeken en samen te spelen</p> <p>Leren we kinderen hoe ze conflicten kunnen oplossen</p> <p>Stellen we ons eigen gedrag als voorbeeld</p>	<p>Bij binnenkomst gaan de kinderen naar hun eigen groep om daar samen wat te eten en te drinken. Wij vinden het belangrijk dat er ruimte is voor kinderen om hun ervaringen van de schooldag met elkaar te delen en dat er geluisterd wordt naar elkaar.</p> <p>We starten altijd in de basisgroep. Daarna hebben de kinderen de keuze waarmee zij willen spelen en zorgt de pedagogisch medewerker voor toezicht of zijn hier omtrent afspraken gemaakt.</p>
Ik doe mee	<p>Actieve deelname aan de samenleving:</p> <p>Het eigen maken van democratische</p>	<p>Maken we kinderen bewust van de wereld om hen heen en geven we uitleg over de wereld die ze aan het</p>	<p>In de basisgroep worden er ook afspraken gemaakt over de verdere invulling van de middag en het samen spelen. We vinden het belangrijk dat we met elkaar kunnen lachen, er ruimte is voor zowel grapjes als serieuze zaken. Medewerkers observeren kinderen bij binnenkomst en voelen zo ook goed aan hoe de stemming is en hoe ze hier zo goed als mogelijk op kunnen anticiperen. Soms kan dat in</p>

	<p>waarden en normen zoals samen delen, luisteren naar elkaar, omgaan met en respecteren van verschillen. In de kinderopvang kan het kind vaardigheden leren die nodig zijn om zich tot een betrokken lid van de samenleving te ontwikkelen</p>	<p>ontdekken zijn</p> <p>Stimuleren we maatschappelijke betrokkenheid: kinderen zijn de burgers van de toekomst, waarin een duurzame wereld steeds belangrijker wordt</p> <p>Vinden we het belangrijk dat kinderen betrokken worden bij, en zich mede verantwoordelijk voelen voor een fijne sfeer op de BSO</p> <p>Bespreken we met de kinderen de regels en afspraken over het omgaan met elkaar en met de materialen. Deze regels maken we waar mogelijk in overleg met de kinderen</p> <p>Worden gedragingen als schoppen, slaan, schelden en pesten beschouwd als niet respectvol en accepteren we niet</p> <p>Hebben we aandacht voor en respecteren we de verschillen in de achtergrond van kinderen en families</p>	<p>of met de groep. Wanneer de pedagogisch medewerker signaleert dat een kind niet prettig uit school komt gaat hij/zij, als dat nodig is, even apart met het kind zitten om hier aandacht aan te besteden en afspraken te maken hoe de middag er voor dit kind zo prettig mogelijk ingevuld kan worden.</p> <p>Wanneer er sprake is van pesten wordt er door een pedagogisch medewerker met de betrokken kinderen gesproken. Ouders worden ingelicht en de relatie tussen de kinderen wordt goed in de gaten gehouden en met de kinderen geëvalueerd. De medewerkers kunnen voor pedagogisch advies ook ondersteuning vragen aan onze pedagogisch stafmedewerkers van de afdeling kwaliteit. Zij komen dan om kinderen, groepen en/of medewerkers te observeren en geven ons advies hoe we bepaalde problemen aan kunnen pakken</p> <p>Wanneer wij signaleren dat er wrijving is tussen kinderen onderling stimuleren wij hen om dit met elkaar uit te praten en samen afspraken te maken over de manier waarop ze verder met elkaar (willen) omgaan. Sommige kinderen kunnen dit al heel goed zelf andere kinderen hebben hierbij ondersteuning nodig die door de pedagogisch medewerkers gegeven wordt.</p> <p>Doordat de pedagogisch medewerker ook deel uitmaakt van onderwijsteam is zij op de hoogte van alle schoolafspraken, warden en normen en maakt de kinderen gedurende de gehele dag mee. Ook de overdracht is hierdoor makkelijker te verwezenlijken vanuit verschillende collega's. Een groot pluspunt.</p>
--	---	---	---