

Pedagogisch werkplan PSZ Stap voor Stap

1. De locatie

De locatie bevindt zich in Ugchelen, nabij Apeldoorn.

De groep is gehuisvest bij de Touwladderschool.

De groep is 3 ochtenden geopend. Er kunnen iedere ochtend 8 tot 12 peuters geplaatst worden.

De groep wordt begeleid door 1 vaste pedagogisch medewerkster met ondersteuning van 1 vrijwilligsters.

Inrichting (binnen/buiten)

De inrichting van de binnen- en buitenruimte voldoet aan alle veiligheidseisen en is volledig afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Ze zijn zo ingericht dat de kinderen op allerlei manieren worden uitgedaagd om op ontdekking te gaan.

De groepsruimte is ingedeeld in hoeken, zoals het Huis, de Bouwplaats, het Atelier, de Leeshoek. Aan tafel kunnen de kinderen puzzelen, plakken, tekenen, knippen, spelletjes doen.

Een gedeelte van de buitenruimte op het grote schoolplein is zo ingericht dat het door peuters gebruikt wordt.

2. Verzorging van de kinderen

Voeding

Wij vinden het erg belangrijk om kinderen gezonde voeding aan te bieden. Wat dit voor ons betekent, hebben wij vertaald in het **voedingsbeleid**.

Op een vast moment wordt er fruit gegeten. Het fruit wordt door een pedagogisch medewerker geschild en schoongemaakt en op schalen gelegd. De peuters kunnen zelf kiezen wat ze willen eten. Na het fruit wordt drinken (water of thee) uitgedeeld. Bij verjaardagen van kinderen adviseert de pedagogisch medewerker ouders over een gezonde traktatie.

Verschonen

Gedurende de ochtend verschonen we, indien nodig, op een vast moment de kinderen. Als er tussentijds een volle luier wordt geconstateerd, verschonen we deze natuurlijk meteen. Kinderen van wie wij merken dat zij toe zijn aan het zindelijk worden, stimuleren we daarin. Dat gebeurt altijd in afstemming met u als ouder.

3. Vier ogenprincipe en achterwacht

Het aanwezige personeel is afgestemd op de aanwezige kinderen. In principe zijn er altijd tenminste 1 pedagogisch medewerker en 1 vrijwilliger op de locatie.

Wanneer het aantal kinderen beperkt is en de groep door 1 pedagogisch medewerker begeleid wordt, zorgen we voor een achterwachtregeling. Deze regeling houdt in dat er in een geval van een calamiteit iemand beschikbaar is om ondersteuning te bieden.

Wij hebben met elkaar op locatie afspraken vastgelegd over hoe we uitvoering geven aan het vier-ogenprincipe en de achterwachtregeling. Elke groep heeft deze afspraken op papier. In het team wordt de uitvoering in de dagelijkse praktijk regelmatig besproken en zo nodig geactualiseerd.

4. Pedagogische doelen

Ons uitgangspunt is het competente kind. Kinderen zijn onderzoekers, willen zichzelf ontwikkelen en zijn trots op wat ze kunnen. Kinderopvang OOK heeft daarom hun woorden vertaald in pedagogische doelen en deze verbonden met verschillende competenties. Er is veel aandacht voor de sociaal/emotionele ontwikkeling, zodat kinderen leren zelf keuzes te maken en zelfstandiger te worden.

In dit werkplan hebben wij een combinatie gemaakt van de pedagogische doelen van Kinderopvang OOK en dit vertaald naar de dagelijkse praktijk. Wij willen hiermee een duidelijk beeld schetsen van onze werkwijze.

Pedagogische doelen:

- Ik mag er zijn
- Ik voel, denk en ontdek
- Ik kan rennen, dansen en zingen
- Ik kan het zelf zeggen
- We doen het samen
- Ik doe mee

Ik mag er zijn	
Emotionele competenties: Vertrouwen in jezelf en in anderen. Omgaan met en herkennen van gevoelens. Het gevoel er te mogen zijn en op anderen te kunnen vertrouwen ontstaat bij kinderen in relatie met andere mensen.	
Bij Kinderopvang OOK:	Wij geven bij peuterspeelzaal Stap voor Stap de pedagogisch doelen op onderstaande wijze concreet vorm
Besteden we veel aandacht aan het wennen van peuters die voor het eerst op de peuterspeelzaal komen Worden kind en ouder bij binnenkomst begroet door de aanwezige pedagogisch medewerker(s) Vragen we de ouders om bij het weggaan duidelijk afscheid te nemen van het kind	Voor sommige kinderen is het een hele overgang van huis naar de peuterspeelzaal. Daarom maakt de vaste pedagogisch medewerkster met u individuele afspraken over het wennen van uw kind voordat de definitieve plaatsing in gaat. Zij is de mentor en altijd aanwezig op de eerste wendag. De kinderen worden door hun ouders in de groep gebracht. We vragen bij het brengen naar bijzonderheden over uw kind. Ouders kunnen even met hun kind samen spelen, een puzzel maken of een boek lezen. De pedagogisch medewerker neemt samen met het kind afscheid van de ouders. Om de behoeftes van een kind te zien en hier op in te spelen, hebben we een vast ritueel met het kind zodat het herkenbaar is en vertrouwd (de een wil uitgebreid zwaaien, de ander puzzelen aan tafel of even op schoot zitten bij de pedagogisch medewerker als pappa of mamma weggaat.

<p>Heeft elk kind een eigen mentor en hebben we aandacht voor het welbevinden van ieder kind</p> <p>Mag ieder kind er zijn zoals hij/zij is Letten we op de initiatieven van kinderen en reageren hierop met warmte en genegenheid</p> <p>Zijn we voorspelbaar voor kinderen door te werken met een vast dagschema</p> <p>Zorgen we voor een goede overdracht naar ouders</p>	<p>De vaste pedagogisch medewerker volgt uw kind heel specifiek, is aanspreekpunt voor u als ouder en draagt zorg voor het welbevinden van uw kind. U kunt haar altijd aanspreken of een afspraak maken voor overleg. Afspraken over uw kind maakt u met haar en zij zorgt ervoor dat andere medewerkers/ vrijwilligers op de hoogte zijn van deze afspraken. Omdat we het belangrijk vinden dat er een goede band ontstaat tussen de mentor, de ouder en het kind, zullen we wisseling van mentor tot een minimum proberen te beperken. Regelmatig zal de pedagogisch medewerker u op de hoogte houden van de ontwikkeling van uw kind. We streven naar zo veel mogelijk continuïteit van de pedagogisch medewerkers.</p> <p>Door goed te observeren blijven we de verschillende persoonlijkheden van de kinderen begrijpen en kunnen we voor elk kind een aparte benadering hebben.</p> <p>Wij hebben een vaste structuur in de ochtend die herkenbaar is voor de kinderen. Rustige momenten en activiteiten wisselen elkaar af. Overgangen van de ene naar de andere situatie/activiteit geven we duidelijk aan, door bijvoorbeeld bij het opruimen hetzelfde liedje te zingen en door middel van dagritme kaarten die de kinderen goed kennen.</p> <p>Als de kinderen gehaald worden, nemen we graag de tijd om te vertellen wat uw kind die ochtend heeft beleefd, met wie het heeft gespeeld of er bijzonderheden waren.</p>
<p>Persoonlijke competenties: Motorische, zintuiglijke, expressieve, beeldende en cognitieve competenties Jonge kinderen hebben een aangeboren drang om dingen zelf te ervaren en te doen. Eerst met hulp van vertrouwde volwassenen, later in toenemende mate zelfstandig.</p>	
<p>Zijn we ons bewust van de wijze waarop wij kinderen benaderen en aanraken en nodigen we kinderen uit om mee te werken en zoveel mogelijk zelf te doen.</p> <p>Sluiten we aan bij de ontwikkeling van het kind en krijgen kinderen de kans om spelenderwijs vaardigheden te oefenen</p> <p>Staan materialen voor een groot deel op kindhoogte en zijn duidelijk herkenbaar zodat kinderen het (spel)materialen die ze willen gebruiken zelf kunnen pakken</p>	<p>Wij proberen de kinderen uit te dagen en te stimuleren, dit doen we door onszelf open te stellen voor de initiatieven en het spel van de kinderen en door een uitdagende en stimulerende leeromgeving te creëren.</p> <p>We maken het materiaal voor kinderen herkenbaar d.m.v. plaatjes te "labelen". Dit geeft de kinderen duidelijkheid waar wat te vinden is en ook waar het weer opgeruimd kan worden als ze klaar zijn met het materiaal.</p>

<p>Nemen we bewust de tijd om kinderen te begeleiden in het spel, maar nemen we het spel niet over. Het initiatief ligt bij het kind, hij/zij bepaalt hoe het spel verloopt</p> <p>Wordt het stimuleren van de zindelijkheid met ouders afgestemd</p>	<p>We voeren activiteiten met kinderen in de grote groep en in kleine groepen uit. Tijdens de kleine groep wordt aandacht besteed aan speelse activiteiten gericht op één van de ontwikkelingsgebieden (de sleutelervaringen) bijv. taal, sociale vaardigheden, tellen, enz. We hebben dan 6 kinderen bij elkaar. Doordat het een kleine groep is, krijgt de pedagogische medewerker goed zicht op welk kind welke vaardigheid nog lastig vindt of welk kind juist extra uitdaging nodig heeft. In de grote groep komt het sociale aspect goed tot uiting: kinderen vertellen elkaar en luisteren naar elkaar, doen gezamenlijk een activiteit en eten en drinken samen. Ze ervaren dat ze samen een groep zijn.</p> <p>Als kinderen aangeven dat ze naar het toilet willen, ondersteunen we ze hierbij. We begeleiden ze en prijzen ze dat ze gaan, ook al wordt er in het begin lang niet altijd ook echt een plas gedaan. We bespreken met ouders hoe het thuis gaat en of de kinderen ook thuis de behoefte heeft om naar het toilet te gaan. Samen met ouders en het kind werken we naar de zindelijkheid toe.</p>
<p>Ik voel, denk en ontdek</p>	
<p>Jonge kinderen zijn kleine onderzoekers. Ze willen hun gevoel- en hun sociale wereld snappen, evenals de natuur en de dingen om hen heen. Ze verruimen hun wereld door nieuwe ontdekkingen</p>	
<p>Krijgen alle kinderen de kans om 'ervarend' te leren en de wereld te ontdekken</p> <p>Hanteren we het uitgangspunt dat kinderen zich vooral ontwikkelen door 'ervaringsgericht leren'. Ervaringen doe je op door al je zintuigen te gebruiken</p> <p>Staat het plezier beleven aan de activiteit en het ontdekken van de materialen centraal Zijn de activiteiten die worden aangeboden, afgestemd op de behoeften en op de eigen initiatieven van de kinderen Kiezen kinderen zelf hun activiteit: meedoen mag, maar het moet niet. Ook binnen een activiteit krijgt een kind ruimte om zijn of haar eigen ontwikkelingspad te volgen.</p> <p>Bieden onze buitenterreinen mogelijkheden voor 'natuurlijk' buitenspelen. Kunnen de kinderen zelfstandig of met begeleiding op ontdekkingstocht gaan en de onbeperkte mogelijkheden van de elementen van de natuur ervaren. Nemen we waar mogelijk de natuur mee naar binnen en besteden we aandacht aan de zorg voor planten en dieren</p>	<p>Kinderen hebben een grote drang om zich te ontwikkelen. Ze zijn van nature nieuwsgierig en leergierig, ze leren met hun hele lichaam en al hun zintuigen. Kinderen hebben tijdens de vrije- spelmomenten de keuze hebben waar ze gaan spelen.</p> <p>Kinderen pakken zelf hun materiaal of speelgoed uit de kast en gebruiken het op de manier zoals ze dat willen. Dit geeft hen een gevoel van vrijheid en hierdoor wordt hun zelfvertrouwen gestimuleerd. Door de grote keus aan materialen maken de kinderen zich als vanzelf begrippen als bijv. kleuren, vormen en tellen eigen.</p> <p>Natuurlijk buiten spelen vinden we belangrijk. Buitenspelen maakt kinderen vrolijk en blij. Het prikkelt de fantasie en is goed voor de sociale vaardigheden, gezondheid en de motoriek. Er wordt veel gefietst en met ander rijdend materiaal gespeeld. Er is ook ruimte voor rustiger spel en soms worden de fietsen bewust niet buiten gezet om gebruik van ander buitenspel materiaal te stimuleren. Kinderen kunnen in de zandbak spelen, stoepkrijten of op onderzoek uitgaan naar bijvoorbeeld beestjes in de natuur. We streven ernaar elke ochtend in ieder geval een keer buiten te zijn. Ook in de regen kan je buiten spelen, erg leuk juist.</p>

Ik kan rennen, dansen en zingen	
Bewegen, ritme, zang en de behoefte om zich uit te drukken met materialen horen bij de natuur van kinderen	
<p>Krijgen kinderen de kans zich op verschillende manieren uit te drukken</p> <p>Bieden we uitdagende materialen en activiteiten aan en zorgen we voor een gevarieerd aanbod</p> <p>Moedigen we kinderen aan om nieuwe uitdagingen aan te gaan door bijv. nieuw/ander materiaal aan te bieden of door vertrouwd materiaal op een andere manier te gebruiken dan ze gewend zijn</p> <p>Zijn we ons ervan bewust dat oudere kinderen behoefte aan andere activiteiten hebben dan de jongste kinderen en meisjes andere interesses kunnen hebben dan jongens</p>	<p>Regelmatig luisteren we naar muziek met de kinderen. We hebben een ruim aanbod aan muziekinstrumenten die we er regelmatig bij pakken. We dansen op muziek of we doen kringspulletjes.</p> <p>Wij spelen regelmatig even met de kinderen mee, observeren wat ze doen en sluiten aan bij de interesses van de kinderen. We stimuleren het spel door bijvoorbeeld nieuwe mogelijkheden van materialen te laten zien of nieuwe materialen toe te voegen</p> <p>We hebben onze groep zo ingericht dat er voor elke leeftijd en voor meisjes en jongens geschikt en leuk spel materiaal aanwezig is.</p>
Ik kan het zelf zeggen	
Taal, communicatieve competenties	
Zelfs de jongste kinderen hebben al vaardigheden om contact met anderen te maken. Ze doen dit door middel van geluidjes, gebaren, oogcontact en met beginnende taal. Kinderen leren vertellen wat ze voelen, zien, denken, ontdekken en willen dit met anderen delen	
<p>Zijn we ons bewust van de non-verbale signalen en initiatieven van de kinderen</p> <p>Reageren we op een sensitieve manier op deze signalen</p> <p>Sluiten we aan bij, en stimuleren we de taalontwikkeling van het kind</p> <p>Verwoorden we voor het kind wat we doen en wat er gaat gebeuren</p> <p>Tonen we respect voor de mening van elk kind door te kijken, luisteren en aan te sluiten bij de interesses en de ideeën van de kinderen</p>	<p>We vinden het belangrijk dat kinderen zich bij ons gehoord en gezien voelen. Dit draagt bij aan (zelf)vertrouwen en een gevoel van veiligheid. Dit zijn belangrijke zaken die nodig zijn om een stimulerende leeromgeving te kunnen bieden. Kaleidoscoop stimuleert de taalontwikkeling van kinderen.</p> <p>Wij leren kinderen om in allerlei situaties te zeggen en te vertellen wat ze willen. We maken plannetjes waarbij de kinderen vertellen wat ze willen gaan doen, in welke hoek en met welk speelgoed. Op deze manier wordt de taalontwikkeling van kinderen gestimuleerd en leren kinderen vooruit te denken en bewust keuzes te maken. Dit ontwikkelt zich meer naarmate een kind ouder wordt. De plannetjes die de kinderen hebben bedacht, worden uitgevoerd. Tussen kinderen onderling ontstaan op deze momenten ook vaak gesprekken.</p>
We doen het samen	
Sociale competenties:	
Ontstaan in relatie met anderen. Het gevoel erbij te horen en verbondenheid met de groep te voelen. Rekening houden met elkaars gevoelens, samen conflicten	

oplossen, samen spelen en elkaar helpen.	
<p>Bewaken we op actieve wijze dat elk kind zich prettig voelt of gaat voelen in de groep</p> <p>Maken we samen met de kinderen plezier en creëren zo een wij-gevoel</p> <p>Stimuleren we interacties tussen kinderen</p> <p>Krijgen kinderen de kans om vriendschappen te ontwikkelen. Stimuleren we dit door kinderen volop de gelegenheid te geven elkaar op te zoeken en samen te spelen</p> <p>Leren we kinderen al jong hoe ze conflicten kunnen oplossen</p>	<p>We observeren het welbevinden van de kinderen en maken afspraken zodat een kind zich goed voelt. Met de hele groep wordt het begroetingsliedje en de andere vaste liedjes gezongen en ieder kind en alle medewerkers mogen om de beurt over een speeltje springen.</p> <p>Wij besteden tijd aan het ontwikkelen van het "groepsgevoel". Dit doen we door gezamenlijke activiteiten als dansen, kringspelletjes en samen muziek maken.</p> <p>De kinderen leren samen spelen en zelf problemen oplossen. Je ziet vaak dat er echt al vriendschappen ontstaan.</p> <p>Bij conflicten laten we beide kinderen vertellen en uiten wat ze ervan vinden en bij de oudere peuters hoe het anders zou kunnen of hoe ze het anders zouden willen. We bespreken (als het mogelijk is) wat er is gebeurd en geven inzicht in hoe dat voor het andere kind is. We zoeken samen met de kinderen naar een oplossing.</p>
Ik doe mee	
Actieve deelname aan de samenleving:	
Het eigen maken van democratische waarden en normen zoals samen delen, luisteren naar elkaar, omgaan met en respecteren van verschillen. In de kinderopvang kan het kind vaardigheden leren die nodig zijn om zich tot een betrokken lid van de samenleving te ontwikkelen	
<p>Maken we kinderen bewust van de wereld om hen heen en geven we uitleg over de wereld die ze aan het ontdekken zijn</p> <p>Stimuleren we maatschappelijke betrokkenheid: kinderen zijn de burgers van de toekomst, waarin een duurzame wereld steeds belangrijker wordt</p> <p>Vinden we het belangrijk dat kinderen betrokken worden bij en zich mede verantwoordelijk voelen voor een fijne sfeer en een prettige omgeving</p> <p>Bespreken we met de kinderen de regels en afspraken over het omgaan met elkaar en met de materialen. Deze regels maken we waar mogelijk in overleg met de kinderen (peuters)</p> <p>Hebben we aandacht voor en respecteren we de verschillen in de achtergrond</p>	<p>We besteden aandacht aan de verschillende (culturele) feesten, aan Kerst, Pasen, of Sinterklaas. Natuurlijk vieren we ook de verjaardagen van kinderen. Bij de inrichting van de groep zijn invloeden uit verschillende culturen terug te vinden.</p> <p>We hanteren duidelijke regels over het omgaan met elkaar, je doet elkaar geen pijn, pakt niet af en houdt rekening met elkaar. Dit is natuurlijk heel algemeen en uit zich in allerlei kleine details. Wij letten hier op en sturen kinderen hierin bij. Dit geeft kinderen duidelijkheid en rust. Kinderen weten waar ze aan toe zijn en deze duidelijkheid biedt een veilige omgeving.</p> <p>Humor is hierin voor ons ook heel belangrijk we benadrukken de grappige momenten en maken er tijd voor om met de kinderen samen te lachen en grapjes te maken. Dit zorgt voor een ontspannen en vertrouwde sfeer.</p> <p>Jonge kinderen zien verschillen in uiterlijk, bijv haarkleur of huidskleur, maar zijn zich er niet heel erg bewust van.</p>

<p>van kinderen en families</p> <p>Geven we kinderen, via activiteiten, mogelijkheden voor het benoemen en respecteren van waarden en normen en (culturele) overeenkomsten en verschillen</p> <p>Hebben de pedagogisch medewerkers een voorbeeldfunctie</p> <p>Wordt, afhankelijk van de wijk waarin we zitten, samengewerkt met diverse organisaties. Willen we graag zichtbaar zijn in en onderdeel uitmaken van de wijk.</p> <p>Door samenwerking met onderwijs zijn wij in staat een doorgaande ontwikkeling te realiseren voor kinderen.</p>	<p>Als het wordt benoemd dan bespreken we dat en praten we met de kinderen over uiterlijke kenmerken. Bijvoorbeeld welke kleur hebben jouw ogen? En zo gaan we iedereen in de groep langs.</p> <p>Wij hebben gezinnen met allerlei achtergronden die onze peuterspeelzaal bezoeken, we zijn geïnteresseerd in de cultuur en de gewoontes van alle gezinnen. We vinden het heel belangrijk om de zorg voor de kinderen samen met de ouders te kunnen delen.</p> <p>Door zelf respectvol, rustig en eerlijk te zijn willen we een goede voorbeeldfunctie vervullen. Wij hebben plezier in ons werk en dat stralen we uit, dit zorgt voor een prettige sfeer voor kinderen en ouders.</p> <p>Ouders zijn altijd welkom om eens mee te spelen in de groep. Regelmatig zijn er activiteiten waarvoor ouders worden uitgenodigd, bijvoorbeeld in de voorleesweek, de herfstwandeling, het zomerfeest of het lammetjesbezoek bij Radio Kootwijk.</p> <p>We hebben een goed contact met het CJG.</p> <p>Onze pedagogisch medewerker wisselt regelmatig ervaringen en kennis met de leerkrachten van de basisschool uit. We hebben een gezamenlijk activiteitenplan t.b.v. interactie tussen kinderen vanuit de speelzaal en de onderbouw van de school. In het begin van het schooljaar wordt samen met de school een planning van gezamenlijke thema's gemaakt. Zo kunnen bepaalde activiteiten ook aansluiten bij school. Er is ook een uitwisseling tussen peuters van de peuterspeelzaal en kleuters van school. Hierbij zorgen we ervoor dat bij elke groep een beroepskracht aanwezig is.</p> <p>Wij vinden het belangrijk om op deze wijze met elkaar te werken aan een doorgaande lijn om o.a. een zo soepel mogelijke overgang van speelzaal naar basisschool te creëren. Niet alle kinderen stromen door naar de Touwladderschool, maar maken zo al wel kennis met het basisonderwijs. Er vindt ook een overdracht plaats van kinderen die doorstromen naar de basisscholen, via het overdrachtsformulier van Kinderopvang OOK.</p>
---	---

De vetgedrukte protocollen of beleidstukken zijn op de website van Kinderopvang OOK in te zien.